

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей от 3-8 лет с задержкой психического развития, принятых в дошкольное учреждение.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала

Дети с задержкой психического развития отличаются своеобразными особенностями в отклонении общего, психического и соответственно речевого развития, требующие специальных индивидуальных условий воспитания и обучения, так как имеют разные образовательные возможности и потребности. Это признаётся многими учёными. Таким образом, одной из ведущих задач образования на сегодняшний день, является создание специальных условий и технологий для обучения детей компенсирующей направленности в рамках нового единого образовательного стандарта с учетом индивидуальных особенностей детей данной категории.

Решением данной задачи является создание специальной рабочей программы, которая сочетает в себе индивидуальный комплексно-дифференцированный подход.

Основные принципы:

1. Единство диагностики и коррекции.
2. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
3. Принцип коррекции в деятельности.
4. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Программа состоит из следующих частей:

- Содержательный раздел;
- Организационный раздел;
- Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной программы;
- Методы и средства реализации программы;
- Календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность);
- Режим организации;
- Предметно-развивающая среда.