

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования  
муниципального образования  
городской округ «Охинский»  
*Р. Ф. Муртазина* Р. Ф. Муртазина



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОУ детский сад № 2  
«Солнышко» г. Охи  
*О. В. Юнусова* О. В. Юнусова  
28 декабря 2014 года



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи управления образования муниципального образования  
городской округ «Охинский»  
на 2015 – 2018 годы

Разработчики:

коллектив педагогов МБДОУ детский  
сад № 2 «Солнышко» г. Охи в составе:

О. В. Юнусова – заведующий  
Н. В. Ресоченко – заместитель заведующего по  
воспитательной и методической работе  
В. Г. Талицкая – заместитель заведующего по  
хозяйственной работе  
С. Л. Беянина – медицинская сестра  
Е. В. Прокопенко – учитель-дефектолог  
С. А. Косарева – учитель-логопед  
С. Г. Тугарина – инструктор по физической культуре  
Н. Н. Кошулько – музыкальный руководитель  
Л. А. Ларионова – музыкальный руководитель  
Г. В. Кустова - воспитатель группы компенсирующей  
направленности ЗПР  
С. Б. Кондратьева – воспитатель группы  
компенсирующей направленности ЗПР  
М. А. Муратова – воспитатель группы компенсирующей  
направленности ФФНР  
С. В. Подлужная – воспитатель группы  
общеразвивающей направленности  
Ю. В. Мягченкова – председатель Общесадовского  
родительского комитета

Одобрено Педагогическим Советом  
протокол № 1 от 28 декабря 2014

Оха  
2014

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития.....	3
2.	Информация об Учреждении.....	4
3.	Проблемный анализ уровня работы Учреждения.....	14
4.	Концепция развития Учреждения.....	24
5.	План действий.....	29

## 1. Паспорт Программы развития

МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи на 2015-2018 учебные годы

Наименование документа	Программа развития МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи на 2015-2018 учебные годы.
Нормативные документы, в соответствии с которым разработана ПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституцией Российской Федерации;</li> <li>- «Конвенцией о правах ребёнка»;</li> <li>- Федеральный закон от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26)»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Устав Учреждения;</li> <li>- Основная образовательная программа;</li> <li>- Адаптированная образовательная программа для детей ЗПР;</li> <li>- Адаптированная образовательная программа для детей ФФНР;</li> <li>- коллективный договор;</li> <li>- штатное расписание;</li> <li>- локальные акты;</li> <li>- должностные инструкции.</li> </ul>
Разработчик программы	Творческий коллектив педагогических работников Учреждения.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития Учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление Учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие Учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для становления открытой, гибкой и доступной системы образования;</li> <li>- недостаточная готовность и включённость родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей;</li> <li>- необходимость повышения качества педагогического труда, результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li> </ul>
Цель Программы	Создание условий для повышения качества образовательного

развития	процесса в соответствии с ФГОС ДО максимально обеспечивающего здоровьесбережение и развитие воспитанников как основы успешного обучения в школе.
Задачи Программы развития	- зафиксировать достигнутый уровень жизнедеятельности Учреждения и тем самым определить точку отсчета для дальнейших шагов развития; - обеспечить реализацию ФГОС ДО; - совершенствовать содержание и технологии образовательного процесса; - обеспечить коррекционно-развивающую поддержку детям с ограниченными возможностями здоровья; - развивать систему обеспечения качества образовательных услуг; - пополнить развивающую предметно-пространственную среду Учреждения, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
Финансовое обеспечение	- эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств. - внебюджетные источники: добровольные пожертвования
Ожидаемые результаты	- повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - функционирование современного Учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе обучающихся; - качество сформированных ключевых компетенций способствующие социализации и успешному обучению в школе детей с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Информация о Учреждении.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Солнышко» г.Охи муниципального образования городской округ «Охинский», было открыто 15 ноября 1969 года. В течение 25 лет находилось в ведомстве Управления магистральных нефтегазопроводных работ. В 1994 году было передано в ведомство отдела образования района. Действует на основании Устава утверждённого приказом управления образования муниципального образования городской округ «Охинский» от 01 июля 2015 года № 163-ОД, лицензии выданной Министерством образования Сахалинской области регистрационный номер № 69-ДС от 16 июля 2015 года.

Учреждение расположено в типовом здании, находится в центре города. В ближайшем окружении: МБОУ СОШ № 5 г. Охи; МБОУ НОШ № 2 г. Охи; МБУ «Охинская централизованная библиотечная система», МБУ «Районный дворец культуры», МБУ «Охинский краеведческий музей».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Солнышко» г.Охи имеет следующие нормативные документы:

- Устав;
- договор с Учредителем;
- лицензию;
- свидетельство о регистрации;
- Основную образовательную программу;
- Адаптированную образовательную программу;
- правила внутреннего трудового распорядка,

- коллективный договор;
- штатное расписание
- книгу приказов;
- локальные акты;
- должностные инструкции.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Солнышко» является звеном муниципальной системы образования городского округа «Охинский», обеспечивающим помощь семьям в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

Общая площадь МБДОУ – 10312,00м<sup>2</sup>.

Общая численность воспитанников за 3 учебных года.

Ступени	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	кол-во групп	кол-во детей	кол-во групп	кол-во детей	кол-во групп	кол-во детей
Группа раннего возраста	1	22	-	-	-	-
Первая младшая группа	1	25	2	42	1	21
Вторая младшая группа	1	25	1	24	2	46
Средняя группа	1	27	1	24	1	25
Старшая группа	1	25	1	24	1	24
Подготовительная к школе группа	1	26	1	26	1	25
Группа компенсирующей направленности ФФНР	1	17	1	14	1	15
Группа компенсирующей направленности ЗПР	2	20	2	22	2	20
Группа кратковременного пребывания	-	-	1	1	1	1
Разновозрастная группа	1	23	-	-	-	-
Всего по ДОУ	10	210	10	177	10	177
Средняя наполняемость	21		17		17	

На основании анализа движения воспитанников за последние три года прослеживается тенденция сильного изменения количественного состава воспитанников ДОУ в 2012-2013 учебном году. Большую динамику контингента воспитанников дали дети МБДОУ ЦРР - детский сад №8 «Буратино» г. Охи (разновозрастная группа была организована в связи с капитальным ремонтом МБДОУ ЦРР - детский сад №8 «Буратино» г. Охи).

Учреждение постоянно работает над обновлением материально-технической базы.

На данном этапе для качественной организации непрерывной образовательной деятельности в Учреждении имеется:

Групповые	9
Спальни	4
Служебные помещения	5
Кабинет заведующего	1
Кабинет заместителя заведующего по хозяйственной работе	1
Методический кабинет	1
Медицинский кабинет	1
Музыкальная гостиная	1
Кабинет педагога-психолога	2
Логопедический кабинет	1

Спортивный зал	1
Тренажерный зал	1
Музыкальный зал	1
Логотерапевтический кабинет «Бос Здоровье»	1
Сенсорная комната	1
Комната детского экспериментирование с песком и водой «Капитошка»	1
Комната эмоциональной разгрузки «Королевство кривых зеркал»	1
«Музей мяча»	1

Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью. Для игровой деятельности приобретены чаша-балансир – 15 штук, песочные планшеты -10 штук, гигантские мозаики – 10 штук, наборы крупного строительного материала -9 штук, шатёр, «парашют». Организационная среда групп включает центры речевой, познавательной, художественно-эстетической, физической, социально-коммуникативной направленности с соответствующим оснащением дидактическими и игровыми пособиями.

На территории Учреждения находятся игровые площадки со спортивно–игровыми конструкциями, песочницами; стадион с площадкой для игры в футбол, волейбол; экологическая тропа.

Учреждение оснащено необходимым техническим оборудованием:

Адрес сайта, электронная почта	ds2solnyshko.ru kot1973@yandex.ru	
Обеспеченность средствами компьютерной техники	ПК, всего	12
	мобильных ПК (ноутбук)	5
	ПК с доступом в Интернет	3
	мультимедийный проектор, экран	2
Обеспеченность оргтехникой	принтер, всего	5
	сканер, всего	1
	ксерокс, всего	3
	ламинатор, всего	2
	брошюратор, всего	1
Программное обеспечение	операционная система, название	Windows XP
	офисный пакет, название	MicrosoftOffice, 2010
	электронные образовательные ресурсы, обучающие программы (количество)	3

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

- Основной образовательной программой составленной с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- Адаптированной образовательной программой для детей с ЗПР;
- Адаптированной образовательной программой для детей с ФФНР;
- программой «Здоровый малыш», разработанной авторским коллективом учреждения;
- учебной программой «Раз словечко, два словечко» по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста с использованием компьютерной технологии «Игры для Тигры», автора учителя-логопеда Косаревой С.А.;
- учебной программой кружка «Мой друг – тренажерик», автора инструктора по физической культуре Тугариной С.Г.;

– образовательная программа «Маленькая страна цвета» для детей с ограниченными возможностями здоровья, с использованием сенсорной комнаты, автора педагога-психолога Прокопенко Е.В.;

– программой опытно-экспериментальной работы с песком и водой «Капитошка», автора воспитателя группы коррекционной направленности Ресоченко Н.В.

Основная цель работы Учреждения – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Коллектив Учреждения в течение последних 3-х лет работал по следующим направлениям:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основными формами организации работы с детьми являются:

- непрерывная образовательная деятельность,
- игры,
- прогулки,
- экскурсии,
- наблюдения,
- художественно-продуктивная деятельность.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- подбор новых технологий, совершенствующих уровень знаний детей;
- реализация творческих способностей с целью самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение передового опыта педагогов Учреждения.

Коллектив Учреждения принимает активное участие в методических мероприятиях управления образования.

Реализация планов и программ инновационной деятельности за 3 последних года.

2012-2013	2013-2014	2013-2014
<p>1. Инновационный Проект «Голубой экран»</p> <p>2. Инновационный Проект «Формирование познавательного интереса дошкольников с использованием мультимедийных технологий».</p> <p>3. Опорное образовательное учреждение «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья».</p>	<p>1. Проект «Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством игротерапии в комнате психологической коррекции»</p> <p>2. Проект «Использование песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития»</p> <p>3. Консультативный пункт психолого-педагогической</p>	<p>1. Консультативный пункт для детей инвалидов не посещающих дошкольные образовательные учреждения.</p> <p>2. Сетевая проектная команда «Актуальные проблемы реализации ФГОС дошкольного образования».</p>

	помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
--	---	--

Участие дошкольного образовательного учреждения в работе окружных и городских методических семинаров и совещаний.

Августовское совещание педагогов Сахалинской области
Мастер-класс «Кухня эмоциональных ресурсов. Открой себя в себе»
Мастер-класс «Развитие музыкально-ритмических способностей детей старшего дошкольного возраста»
Мастер-класс «Укрепление психологической защиты юных спортсменов»
Мастер-класс «Первые шаги, или как быть заодно с водой»
День открытых дверей на базе МБДОУ ЦРР детский сад № 8 «Буратино» г. Охи
Сетевое сообщество «Современные образовательные технологии как средство достижения результатов ФГОС» - Работа в программах MicrosoftOffice
Сетевая проектная команда «Актуальные проблемы реализации ФГОС ДО»
Творческая группа педагогов, работающих в предметной области «Искусство»
РМО психологов и социальных педагогов
РМО учителей-логопедов
Творческая группа педагогов, организующих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
Творческая группа «Здоровье и образование»

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.  
за 3 последних учебных года.

2012-2013		
Федеральный уровень		
Всероссийский конкурс рисунков и поделок «Сергей Михалков»	Бусова Арина – поделка «Песенка друзей» Усатый Денис – поделка «Трезор» Лялин Кирилл – поделка «Овощи» Педагог – М.А.Муратова	Победители по Сахалинской области Победители по Охинскому району
Всероссийский конкурс рисунков и поделок «Электричество»	Третьяк Катя – рисунок «Электрокот» Педагог – С.В.Подлужная	Участие
Всероссийский пластилиновый конкурс «Уши, ноги и хвосты»	Учреждение Педагоги: В.Г. Точилина, М.А. Муратова Самохвалов Алексей, Талицкая Карина, Бусова Арина Талицкая Карина, Мухаметгалеева Арина Бусова Арина	Диплом «За высокий уровень представленных творческих работ» Дипломы Лауреата I степени
Конкурс методических и научно-практических разработок «Практический психолог	Е.В. Прокопенко (педагог-психолог)	II место в номинации «Психологическое сопровождение школьников разных



образования - 2012		категорий: методические открытия»
Областной уровень		
Конкурс на лучший инновационный проект в номинации «Инновационные Проекты учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования»	Творческая группа Учреждения Проект «Голубой экран»	Сертификат участника
Конкурс творческих работ для замещающих семей «Семейный календарь – 2013»	Ванжулина Александра Ванжулин Вова Т.Д.Рязанова Педагоги: О.К. Андреева, Г.В. Кустова, М.А. Муратова	II место в номинации «За оригинальность идеи календаря»
Конкурс методических разработок «Современные подходы к управлению качеством игровой деятельности»	О.В. Сибирская	Сертификат участника
Детский конкурс творческих работ «Ах, эта мельница, крутится, вертится» в рамках грантового проекта «Обряды и праздники народов мира: Голландия»	Усатый Денис Матвей Кустов Арина Бусова	Победитель в номинации «Специальный приз краеведческого музея» Сертификат участника
Областной конкурс замещающих семей «Областная семейная ассамблея»	Ванжулина Саша Ванжулин Вова Работа «Визитная карточка семьи» Педагоги: Г.В. Кустова, М.А. Муратова	III место, диплом
Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная весна на Сахалине»	Дувалина Ярослава – рисунок «встреча Пасхи» Третьяк Катя – рисунок «Пасхальный стол» Шестопалов Игорь – рисунок «Пасхальная весна» Педагог – С.В. Подлужная Участие, благодарность	
Муниципальный уровень		
Муниципальный конкурс «Здоровое питание – залог успеха в образовании»	Коллектив Учреждения	III место в номинации «Лучшее дошкольное питание», грамота
Районный смотр-конкурс «Зимний участок» на тему	Коллектив Учреждения	III место, грамота

«Сахалин – остров чудес»		
«Педагог года городского округа «Охинский» - 2013»	Д.А. Набокова (педагог)	Свидетельство обладателю специального приза Предметного жюри «Преодоление»
XX смотр-конкурс детского рисунка «Я – сахалинец»	Педагоги: Н.Г.Бочкарева, В.Г. Точилина, Е.Н. Трямкина, Л.Ф. Самокиш, О.К. Андреева	Благодарность
	Горшенина Саша – грамота за I место, рисунок «Я – Сахалиночка» Бусова Арина, Талицкая Карина, Мухаметгалиева Арина – грамота за II место, творческая коллективная работа «Кладовая чудес» Тощенко Елена – благодарность, рисунок «Сахалинская природа»	
VI интеллектуальная олимпиада воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Умка-2013»	Субботина Маша Крупельницкая Алиса Мельникова Кира Гордиенко Артем Усатый Денис	кубок за III место, грамота
	Гордиенко Артем	Грамота за лучший результат в выполнении индивидуального задания
Городское первенство по плаванию среди детей дошкольного возраста	Субботина Маша Внжулина Саша Дядищев Анатолий Мельникова Кира Латыпова Ульяна Химаков Кирилл Горшенина Саша	Благодарность
Турнир по шахматам на Кубок компании «Эксон Нефтегаз Лимитед»	Бусова Арина Лялин Кирилл	II место, медаль
	Шестопалов Игорь Субботина Мария	III место, медаль
	Тюленев Вова	Специальный приз «Самый юный участник»
VII Спартакиада дошкольников	Мельникова Кира Субботина Маша Стасеева Ангелина Птушкина Георгий Карташов Данил Химаков Кирилл	III место в эстафете
		Благодарность
2013-2014		
Федеральный уровень		
Всероссийский конкурс детского творчества «Отдыхаем и творим»	Крылова Юстина Абросимова Екатерина	Сертификат участника

Открытый общероссийский интернет-конкурс «Современная разработка занятия НОД в ДОУ 1 полугодия 2013-2014 учебного года»	И. В. Дурасова В. В. Алчинова	Сертификат участника
Региональный уровень		
Конкурс профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных учреждений Сахалинской области «Современные подходы к реализации образовательных технологий в дошкольных организациях»	Г. В. Кустова Л. П. Рыжкова Т. И. Гайворонюк	Лауреат конкурса Сертификат участника Сертификат участника
Муниципальный уровень		
Районный смотр-конкурс «Зимний участок» на тему «Там, на неведомых дорожках»	Коллектив Учреждения	III место, грамота
XXI смотр-конкурс детского рисунка «В гостях у сказки»	Педагоги: В. Г. Точилина, М. А. Муратова, С. А. Беянина, С. Б. Кондратьева	Благодарность
	Ласточкин Максим Вигелина Диана	I место (творческая работа «Колобок»)
	Тощенко Елена	I место (творческая работа «Три поросёнка»)
	Талицкая София Крылова Юстина	II место (творческая работа «Гуси-лебеди»)
	Привалов Дмитрий	III место (творческая работа «Зимовье зверей»)
	Самохвалов Тимофей	II место (творческая работа «Царевна-лягушка»)
	Крылова Юстина	III место (рисунок «Сказка о рыбаке и рыбке»)
	Абросимова Екатерина	Благодарность (рисунок «Дюймовочка»)
VII интеллектуальная олимпиада воспитанников дошкольных	Педагоги: Лапина Л.Г. Подлужная С.В. Прокопенко Е.В. Участники:	Кубок за III место, грамота

образовательных учреждений «Умка-2013»	Маркова Алина Дувалина Ярослава Третьяк Екатерина Исаев Глеб Маринов Иван	
	Исаев Глеб	Грамота за лучший результат в выполнении индивидуального задания
Фестиваль «Дадим шар земной детям»	Музыкальные руководители: Л. А. Ларионова Н. Н. Кошулько	Грамоты
	Участники: Маркова Алина Дувалина Ярослава Третьяк Екатерина Исаев Глеб Маринов Иван Мокрушина Вера Пухова Милана Русакова Полина Шалагина Алёна Тарасовская Полина Пушкаренко Анна Савчук Сергей Шестопалов Игорь	Подарки
2014-2015		
Федеральный уровень		
Всероссийский фестиваль педагогического творчества 2014/2015 учебного года	Куция И. В. Савельева С.А. Подлужная С.В. Андреева О.К. Кондратьева С.Б. Муратова М.А. Кустова Г.В. Туарина С.Г. Алчинова В. В.	Дипломы Сертификат участника
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Кондратьева С.Б.	Лауреат
Региональный уровень		
Номинация 2015 года-года литературы «Вместе с книгой мы растем»	Точилина В. Г.	Диплом II место, денежная премия
Заочный конкурс среди педагогических работников ан лучшую разработку уроков, занятий и лучший сценарий внеклассного мероприятия по гражданско-	Подлужная С. В.	Диплом II место

патриотическому воспитанию личности, посвящённых празднованию 70-годовщины Победы		
Областной конкурс «Стихи для ветерана»	Масибутов Даниил Привалов Дмитрий	Диплом участника Диплом участника
Областной Конкурс детского творчества на противопожарную тематику «Дети за пожарную безопасность»	Киселёва Людмила Ларионова Алёна	Грамота за активное участие, подарки
Муниципальный уровень		
«ШIV интеллектуальная олимпиада воспитанников дошкольных учреждений «Умка-2015»	Дурасова И. В., Муратова М.А. Петров Дмитрий Хетик Полина Привалов Дмитрий Суба Никита Панченко Ева	Благодарность за участие, памятные подарки, медали.
«Мой лучший урок (занятие)»	Куция И.В. Савельева С.А. Подлужная С. В. Андреева О.К. Кондратьева С. Б. Муратова М.А. Кустова Г. В.	Участие Участие Участие Участие Участие Участие
XXII смотр-конкурс детского рисунка и творческих работ «По страницам любимых книг»	Кондратьева С. Б. Дурасова И.В., Муратова М.А. Маришина Е. Н. Лапина Л. Г. Ларионова Алена Быченко Родион Юрченко Наталья Петров Дмитрий Хетик Полина Привалов Дмитрий Бурганова Екатерина Федулова Лада Шульга Кира Ерёменко Александр Киселёва Людмила Фомин Глеб Барановская Алина Гридасова Юлия Панченко Ева Карпухина Кристина Ручкина Наталья ДжоробаеваАзеля	Благодарность управления образования  Благодарность, памятные подарки.

<p>III спартакиада воспитанников дошкольных образовательных учреждений</p>	<p>Туарина С.Г.</p> <p>Борисова Дана Барановская Алина Талицкая Софья Привалов Дмитрий Быченко Родион Ласточкин Максим</p> <p>Привалов Дмитрий</p> <p>Борисова Дана</p>	<p>Грамота управления образования 2 место в эстафете</p> <p>2 место среди мальчиков - бег на скорость – 15 метров (высокий старт) 2 место среди девочек - метание набивного мяча двумя руками из-за головы</p>
<p>I (отборочный) этап Конкурса детского творчества на противопожарную тематику «Дети за пожарную безопасность»</p>	<p>Абросимова Екатерина Киселёва Людмила Ерёменко Александр Ларионова Алёна</p>	<p>Диплом участника</p>
<p>Смотр-конкурс «Летний участок»</p>	<p>Коллектив Учреждения</p>	<p>I место</p>

### 3. Проблемный анализ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Солнышко» г.Охи

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям (законным представителям) с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Учреждения образования принадлежат к социально – педагогическим системам, т.к. их предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения.

Всякая система существует не сама по себе, не изолированно, а во взаимосвязи с другими системами социального и природного порядка. Эти внешние по отношению к Учреждениям образования, составляют его среду. Различают среду прямого и косвенного воздействия. Среда прямого воздействия определяется, как совокупность факторов непосредственного влияния. Среда косвенного воздействия, как совокупность факторов, прямо не воздействующих на систему, но оказывающих определенное влияние на неё.

Все факторы внешней среды обладают свойством изменчивости. Изменения во внешней среде приводят к изменениям в Учреждениях образования. Социальная среда формирует социальный заказ. Основными источниками социального заказа выступают государство, семья, социальные структуры (школа, учреждения здравоохранения, культуры и т.п.), учредители дошкольного учреждения, общество и др.

Исходя из требований социального заказа, а также своих собственных возможностей, потребностей своего коллектива Учреждение строит свою деятельность.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).

МБОУ СОШ № 1
МБОУ НОШ № 2
МБОУ СОШ № 5
МБОУ СОШ № 7
С(К)ОШ № 4
МБДОУ детский сад № 2
МБДОУ детский сад № 5
МБДОУ детский сад № 7
МБДОУ детский сад № 10
МБДОУ детский сад № 20
МБОУ ДОДЮСШ г. Охи
ГБУЗ Сахалинской области «Охинская центральная районная больница»
Спортивно-оздоровительный комплекс «Дельфин»
МБУ Охинский краеведческий музей
МБУ Охинская централизованная библиотечная система
МБУ «Районный Дворец культуры»
Отдел соцзащиты и охраны прав детства муниципального казенного учреждения «Централизованная система образования» г. Охи управления образования муниципального образования городской округ «Охинский»

Итак, что же нас связывает с данными социальными институтами:

- Школы - осуществляют преемственность в вопросе подготовки детей к обучению в школе: совместные семинары, открытые уроки и занятия, экскурсии детей подготовительной группы в школу, родительские собрания и т.п.
- Другие дошкольные учреждения – обобщение и обмен педагогическим опытом.
- ГБУЗ Сахалинской области «Охинская центральная районная больница»– находится в непосредственном сотрудничестве с Учреждением в плане охраны, укрепления здоровья детей, профилактики заболеваемости, мониторинга физического развития каждого ребёнка.
- Спортивно-оздоровительный комплекс «Дельфин» - сотрудничество в плане охраны, укрепления здоровья детей,
- МБУ Охинский краеведческий музей – представляет возможность получения научно–познавательной информации, ознакомление с социальной действительностью, историей, культурой, природой родного края, страны, мира.
- МБУ Охинская централизованная библиотечная система – помогает решать задачи приобщения детей к литературе, воспитывать любовь к книге, расширять представление детей об окружающем мире.
- МБУ «Районный Дворец культуры» - помогает решать задачи приобщения детей к театральной культуре, развитию творческих способностей.
- Отдел соцзащиты и охраны прав детства муниципального казенного учреждения «Централизованная система образования» г. Охи управления образования муниципального образования городской округ «Охинский»– оказывает правовую и социальную помощь, защиту детям и родителям (законным представителям).

Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада.

Наше Учреждение – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной, республиканской и федеральной образовательной системы.

Экономические факторы, влияющие на развитие Учреждения:

1. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе. Проведённые в Учреждении исследования по востребованности образовательных услуг у родителей (законных представителей) показали

необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное.

2. Вступление страны в рыночную экономику ставит Учреждение перед задачей выживания и конкурентоспособности, введения дополнительных платных образовательных услуг.

3. Выполнение Указа президента о доведения заработной платы воспитателей до среднего уровня требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности и выработки действенного механизма стимулирования педагогического труда

#### Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Общий уровень социальной нестабильности оказывает влияние на расслоение населения.

2. Современные родители (законные представители) – это дети, становление которых приходилось на сложный период социальной, политической и экономической нестабильности, что наложило определенный отпечаток на представления о семье, культурных ценностях, стиле взаимоотношений семьи и учреждений образования.

#### Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Разработка локальных актов, обеспечивающих модернизацию дошкольного образования, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

2. Принятие нового закона «Об образовании» требует пересмотра ряда локальных актов Учреждения.

3. Утверждение и внедрения ФГОС дошкольного образования требует пересмотра многих традиционных подходов к дошкольному образованию, повышения профессиональной компетентности всех членов педагогического коллектива.

4. Включение дошкольного образования в единую систему образования требуют пересмотра сложившихся и установления новых взаимоотношений между детским садом и школой.

#### Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие Учреждения

1. Снижение культурного уровня общества в целом затрудняет решение образовательных задач.

2. Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, вынуждена преобразовать себя не только в центр образовательной деятельности, но и просветительской, спортивно – досуговой, художественно-эстетической и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.

3. Образ и стиль жизни разных слоев населения (по социальному статусу, национальной принадлежности, вероисповеданию и т.п.) требуют от педагогов способности предлагать такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

#### Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию Учреждения.

2. В рамках современного образовательного пространства, когда возникает конкуренция между образовательными системами, требуется поиск собственной ниши на рынке образовательных услуг.

Таким образом, изменение социально-экономических условий в стране неизменно влечет за собой изменение в системе образования в целом и в дошкольном в частности. Следовательно, Учреждение рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. В любом случае конкурентоспособное образовательное учреждение — это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Перечисленные выше факторы и определяют образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений дошкольного образовательного учреждения.



## Внутренняя среда Учреждения.



Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами обучающихся МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи осуществляет деятельность по следующим направлениям:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно-эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непрерывной образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации приоритетных направлений деятельности в Учреждении созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей (деятельность учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога) через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В Учреждении реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего Учреждения является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,

двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Сведения о педагогических кадрах:

Педагогическую деятельность осуществляют 23 педагога.

Вакансии	нет	нет
Показатели кадрового потенциала. Всего:	23	100%
- учителей - дефектологов	1	4,3%
- учителей - логопедов	1	4,3%
- педагогов	18	78,5%
- инструкторов по физическому воспитанию	1	4,3%
- инструкторов по изобразительной деятельности	0	0%
- музыкальных руководителей	2	8,6%
Возраст:		
	До 30 лет	2
	31-40 лет	6
	41-50 лет	8
	51 и более лет	7
Уровень квалификации кадров:		
- педагогов:		
- I категория	10	45,5%
- II категория	2	8,6%
- высшая категория	1	4,3%
- соответствие	8	34%
- без категории	2	8,6%
Педагогический стаж		
- стаж педагогов:		
- до 5 лет	2	8,6%
- от 5 до 10 лет	0	0%
- от 10 до 20 лет	5	22,4%
- более 20 лет	16	69%
Система повышения квалификации:		
- педагоги:		
- прошли подготовку в РИПКРО		
- прошли подготовку при ИРОСО	19	82,6%
- прошли подготовку в городском округе «Охинский»		
Творческие достижения руководителей:		
педагогов:		
- победители конкурсов педагогического мастерства		

- участники педагогических чтений	2	8,6%
- кол-во педагогов в экспериментальной деятельности	6	26,4%
- разработническая (инновационная) деятельность педагогов	13	56,4%
- технологизация образования	2	8,6%

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры Учреждения. Учреждение кадрами укомплектовано, административный и педагогический состав в полном составе, учебно – вспомогательный персонал – 100% укомплектованность.

Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой Учреждения является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В Учреждении обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Актуальной для образовательной деятельности является диагностика затруднений педагогов, без чего вообще не может быть никакого управления работой с педагогическими кадрами, ориентированного не на процесс, а на результат.

Были обнаружены противоречия, которые выступили побудителями в поиске новых направлений и моделей деятельности.

Основными противоречиями выступили:

- с одной стороны, потребность педагогов работать самостоятельно и творчески, а с другой стороны, недостаточная ориентация в социально-гуманистических тенденциях, которая затрудняет выбор и использование способов профессиональной деятельности;

- между предоставлением администрацией самостоятельности в планировании, контроле, в оценке своей деятельности, и не достаточно высокой профессиональной компетентности.

Мониторинг педагогической деятельности высветил ряд затруднений и потребностей педагогов в таких видах деятельности как проектирование педагогического процесса, освоение новых технологий, организация совместной деятельности.

Качественная характеристика семей, социальный портрет семей.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению в тесном контакте с семьей.

Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители (законные представители), семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Родители (законные представители) обучающихся являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Они получают достоверную информацию о развитии своего ребенка, имеют возможность участвовать в выборе образовательных и развивающих программ, являются заказчиками услуг дополнительного образования.

Традиционными стали праздники и развлечения с участием родителей (законных представителей), которые в полной мере могут проявить свои таланты: спеть, станцевать, сыграть роль забавных персонажей, победить в спортивном состязании.

Социальный состав семей обучающихся.

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
<b>Социальный состав родителей(законных представителей)</b>			
Служащие	130 (36%)	129 (36%)	111 (33%)
Предприниматели	14 (4%)	15 (4%)	15 (6%)
Рабочие	179 (50%)	170 (50%)	165 (50%)
Неработающие	35 (10%)	38 (10%)	38 (11%)
<b>Образовательный уровень родителей (законных представителей)</b>			
оба родителя имеют высшее образование	35	35	90
1-высшее – 1-средне-специальное	35	40	99
оба родителя имеют средне-специальное образование	63	65	75
1-средне-специальное – 1-среднее	38	39	25
оба родителя имеют среднее образование	65	65	40
<b>Социальный статус семьи</b>			
Полные	149 (71%)	154 (71%)	152 (85%)
Неполные	54 (26%)	54 (26%)	25 (14%)
Неблагополучные	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Многодетные	15 (7%)	20 (7%)	23 (12%)
Народы Севера	4 (2%)	4 (2%)	9 (5%)
Приёмные	1 (0,05%)	2 (2%)	-
Опекаемые семьи	8 (4%)	2 (2%)	5 (2.8%)

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей (законных представителей), имеющий различные цели и ценности.

Наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении Учреждением.

Результаты выполнения образовательной деятельности за 2 года.

Освоение воспитанниками образовательной программы определяется на основе результатов подготовки детей к школе.

2013-2014 учебный год							2014-2015 учебный год							Успешность обучения в школе			
Кол-во выпускников	Уровень подготовленности детей к школе (интеллектуальный)						Кол-во выпускников	Уровень подготовленности детей к школе (интеллектуальный)						Выпуск 2013г.		Выпуск 2014г.	
	Высокий		Средний		Низкий			Высокий		Средний		Низкий		кол-во	успешно	кол-во	успешно
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
33	11	34	15	45	7	21	43	12	28	26	60	5	12	47	47	33	33
2013-2014 учебный год							2014-2015 учебный год										
Кол-во выпускников	Уровень физической подготовленности детей						Кол-во выпускников	Уровень физической подготовленности детей									
	Высокий		Средний		Низкий			Высокий		Средний		Низкий					
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
33	9	27	23	70	1	3	43	15	35	28	65	0	0				

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- ✓ Диагностические срезы; беседы с детьми.
- ✓ Анализ продуктов детской деятельности.
- ✓ Наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

В период образовательного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал - это позволяет педагогам добиваться определенных результатов. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей ознакомлении с окружающим миром, экологией, в музыкальной, театрализованной, физкультурной деятельности. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований.

Проблемное поле:

Наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познание», а именно познавательно-исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателем недостаточно применяется опытно-экспериментальная деятельность.

Методическая работа в Учреждении.

Методическая работа направлена на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Она строится на основе «Закона об образовании»; «Концепции дошкольного воспитания»; и других нормативно-правовых документов Министерства образования РФ.

Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации;
2. Оказание педагогической помощи в поисках и внедрении инновационных форм и методов работы с детьми;
3. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов;
4. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
5. Повышение уровня педагогических знаний и умений в организации работы с родителями (законными представителями);
6. Координация деятельности с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и Учреждения в целом.
7. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности обучающихся через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Анализ методической работы показывает:

Проводимая работа была направлена на решение поставленных задач через совершенствование системы работы и осуществление координации и контроля деятельности всех участников образовательного процесса.

Главным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности при работе с детьми. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами, с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в соответствии с рядом

важнейших требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса, повышения профессиональной квалификации воспитателей, а именно:

- ✓ мотивационной направленности;
- ✓ практической направленности;
- ✓ научности и конкретности;
- ✓ системности и систематичности;
- ✓ оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов

методической работы.

Оценка качеств этой системы проводится на основе использования следующих критериев:

- ✓ результативность методической работы;
- ✓ рациональность затрат на ее осуществление;
- ✓ ее стимулирующей роли в развитии самообразования, саморазвития педагогов и их творчество.

В целом педагогический коллектив старательный, активный, перспективный, находится в постоянных творческих поисках. Руководство совместно с воспитателями и специалистами, согласно требованиям ФГОС ДО, обеспечивают образовательный процесс благоприятными условиями, и способствуют всестороннему развитию обучающихся в подготовке жизни в современном обществе.

#### Основные направления методической работы.

№	Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
1.	Деятельность методического совета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координирование методической работы,</li> <li>- отслеживание результативности инновационных процессов,</li> <li>- решение организационных вопросов на заседаниях методического совета,</li> <li>- планирование методической работы на текущий учебный год,</li> <li>- систематизация и анализ инновационной деятельности.</li> </ul>
2.	Аттестация, повышение квалификации, самообразование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендации по систематизации материала.</li> <li>- рекомендации по самооценке и самоанализу воспитателя,</li> <li>- рекомендации по описанию опыта работы.</li> </ul>
3.	Технологическое обеспечение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировка индивидуальных программ воспитателя,</li> <li>- совершенствование тематического планирования,</li> <li>- выбор и внедрение в практику новых технологий,</li> <li>- пополнение учебно-методической базы.</li> </ul>
4.	Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации по вопросам организации познавательной деятельности детей,</li> <li>- подготовка рекомендаций по использованию наглядного материала в организации образовательного процесса,</li> <li>- подготовка методических пособий.</li> </ul>
5.	Индивидуализация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение психолого-педагогического мониторинга,</li> <li>- анализ, систематизация мониторинга,</li> <li>- диагностика особенностей образовательной работы,</li> <li>- посещение и анализ занятий,</li> <li>- диагностика профессионального мастерства воспитателей,</li> <li>- аналитическая деятельность по результатам контроля и диагностирования,</li> <li>- выявление общественного мнения о деятельности Учреждения.</li> </ul>

#### 4. Концепция развития МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности Учреждения позволил сформулировать ключевую идею Программы развития. Концептуальной идеей коллектива является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий. Развитие и дальнейшая стабильная деятельность Учреждения, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях.

– Приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера образовательной работы.

– Доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам обучающихся, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей (законных представителей) необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план.

– Качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования.

– Привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений Учреждения.

– Преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов Учреждения со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия Учреждения по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.

– Компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической



компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

– Интеграция с преемственными учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана на;

- единстве требований к воспитанию и развитию обучающихся;
- единстве методов и средств образовательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

- совместном «проживании» значимых «событий».

Деятельность Учреждения осуществляется с учетом основополагающих базовых принципов:

– единства образовательного пространства, предполагающего участие в функционировании единых образовательных систем города;

– гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

– человекообразности, то есть единства культуры и природной сообразности; – целостности педагогического процесса и комплексности целей;

– развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» обучающихся и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

– ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающий всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

– ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение рассматривается как значимый для него результат;

– эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности Учреждения и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

– расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;

– обратной связи. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В своей работе педагогический коллектив использует следующие методологические подходы:

– компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного образования, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. Компетентностный подход планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование

ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

– системно-деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;

– системный подход, который предлагает рассмотрение деятельности Учреждения как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;

– личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

– оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Миссия, цель, задачи и функции развития Учреждения.

Миссия Учреждения заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

– по отношению к детям и их родителям (законным представителям) Учреждение обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

– по отношению к педагогическому коллективу Учреждение создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

– по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе Учреждения обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

– по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы. Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности Учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив сформулировал стратегическую цель - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

Заданная цель определяющим образом влияет на содержание деятельности. Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее.

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.

- через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;

– обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития;

– формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;

– развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;

– формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

- через внедрение здоровьесберегающих технологий;

- учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;

- гибкую режимную организацию жизнедеятельности;

- организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;
- обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования: – через применение развивающих технологий в работе с детьми;

- освоение системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;
- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями.

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями);
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников; – диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медицинской сестры) к решению проблем ребенка;
- организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями (законными представителями): массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность);
- наглядно-информационные, информационно-просветительская (ознакомление родителей (законных представителей) с особенностью Учреждения), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 5. Повышение качества дошкольного образования

- через удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;
- интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы;
- создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;
- предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования; – совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников.

- через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей обучающихся, качества образовательных услуг;
- разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;
- разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
- разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в Учреждении (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка;
- проведение диагностики (исходной, промежуточной и итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;

- выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;
- мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
- внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми;
- мониторинг деятельности Учреждения;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

#### Задача 7. Совершенствование работы с социумом.

- через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;
- использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);
- изучение запросов родителей (законных представителей) и социальных партнеров;
- организацию взаимодействия Учреждения с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

При этом Учреждение выполняет следующие функции.

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития Учреждения;
- диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса; – управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

#### Приоритетные направления Программы развития.

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий обучения. (Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности – ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ»)
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. (Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью).
4. Совершенствование работы с родителями (законными представителями). (Приоритетное направление: организация системной работы с родителями (законными представителями) и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка).
5. Повышение качества дошкольного образования. (Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства).
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников. (Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода).
7. Совершенствование работы с социумом.

#### Содержание и организация инновационных процессов.

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности Учреждения.

В области содержания: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

В области технологий: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих обучающихся в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

В области методической работы: организация системной работы с родителями (законными представителями) и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

В области организации и управления: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды.

## 5. План действий.

### 1. Создание организационной основы для реализации Программы развития.

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения			
		2015	2016	2017	2018
1. Создание механизма разработки Программы развития	1.1.Создание творческой группы для разработки Программы развития.	+			
	1.2.Определить функции участников Программы и формы работы с ними.	+			
	1.3. Разработка Программы развития.	+			
2. Информирование о реализации Программы развития	2.1.Провести общее собрание трудового коллектива «Координация деятельности сотрудников Учреждения по реализации программы развития».	+	+	+	
	2.2. Создание компьютерного банка данных о обучающихся и выпускниках.	+	+	+	+
	2.3. Подготовка материалов о деятельности Учреждения на конкурсы: муниципальные, региональные, федеральные.	+	+	+	+
	2.5. Выпуск методической продукции по материалам исследовательской деятельности.		+	+	+

	2.6. Отчеты координационного совета программы перед коллективом.	+	+	+	+
	2.7. Размещение информации на сайте Учреждения.	+	+	+	+
3. Определение содержательных связей с учреждениями.	3.1. Сотрудничество с учреждениями образования.	+	+	+	+
	3.2. Сотрудничество с медицинскими учреждениями.	+	+	+	+
	3.2. Сотрудничество с учреждениями культуры.	+	+	+	+
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка плана повышения квалификации всех сотрудников Учреждения.	+	+	+	+

2 .Поэтапное моделирование структуры нового Учреждения.

Задачи	Направление деятельности	Сроки проведения			
		2015	2016	2017	2018
1. Программное обеспечение, методики, технологии	1.1. Внедрение и освоение основной образовательной программы разработанной на основе ФГОС ДО.	+	+	+	+
	1.2. Внедрение дополнительных образовательных программ.				
	1.3. Внедрение ИКТ, проектной деятельности в образовательный процесс..	+	+		
2. Организационно-педагогическая и методическая работа	2.1. Разработка модели выпускника.	+	+	+	
	2.2. Разработка годового плана работы Учреждения на год.	+	+	+	+
	2.3. Педагогический совет «ФГОС ДО – ориентир развития системы дошкольного образования в РФ»	+			
	2.4. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.	+	+	+	+

	2.5. Организация работы постоянно действующего семинара внутреннего практического семинара «Введение ФГОС ДО».	+	+	+	
	2.6. Участие педагогов в федеральных, региональных, муниципальных семинарах по теме «Организация работы при переходе на ФГОС ДО».	+	+	+	+
	2.7. Консультации по проблеме внедрения ФГОС ДО.	+	+	+	+
	2.8. Семинары-практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС ДО.	+	+	+	+
	2.9.Обобщение опыта работы педагогического коллектива по реализации ФГОС ДО.		+	+	+
	2.10. Введение инноваций в организацию образовательного процесса: - обновление форм воспитания и обучения детей используя различные варианты деятельности: непрерывную образовательную деятельность, совместную и самостоятельную; - обновление методов воспитания, направленных на личностно-ориентированную модель взаимодействия «ребенок-педагог»; - обновление ПРС, в соответствии с требованиям ФГОС ДО.	+	+	+	+
3. Организация развития в игровой деятельности.	3.1. Построение динамичной, развивающей среды.	+	+	+	+
	3.2. Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей.	+	+	+	+
	3.3. Разработка игровых проектов на основе анализа социального окружения.	+	+	+	+

	3.4. Ознакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности и их реализация.	+	+	+	+
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	+			+
	4.2. Диагностика образовательных потребностей профессиональных затруднений педагогических работников по реализации ФГОС ДО.	+	+	+	+
	4.3. Составление перспективных планов повышения квалификации педагогов.	+	+	+	+
	4.4. Курсы повышения квалификации педагогов по программе «Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).	+	+	+	+
	4.5. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	+	+	+	+
	4.6. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	+	+	+	+
	4.7. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	+	+	+	+



### 3. Сотрудничество Учреждения и семьи.

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения			
		2015	2016	2017	2018
1.Признание приоритетности семейного воспитания	1.1.Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей.	+	+	+	+
	1.2.Содействие родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и образования дошкольников.	+	+	+	+
2.Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	2.1. Групповые родительские собрания «Родителям о ФГОС ДО»	+			+
	2.2. Организовать индивидуальное консультирование по вопросам: - обучения и развития детей в семье; - введение ФГОС ДО в работу ДО.	+	+	+	+
	Размещение информации о введении ФГОС ДО на сайте, в родительских уголках.	+	+	+	+

### 4. Создание системы управления качеством образовательного процесса.

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения			
		2015	2016	2017	2018
1.Система трехуровневого управления коллективом (обучающиеся, сотрудники, родители (законные представители))	1.1. Координация деятельности Учреждения по вопросам удовлетворенности образовательных запросов обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).	+	+	+	+
	1.2. Организация системы сбора информации, обработка и анализ информации, принятие на их основе управленческих решений.	+	+	+	+
2.Управление базисными основаниями жизнедеятельности.	2.1. Создание оптимальных условий жизнедеятельности (удобное расписание, оборудование кабинетов, приобретение дидактических и учебных материалов	+	+	+	+

	пополнение фонда методической литературы, аттестация рабочих мест и т.д.)				
	2.2. Создание комплекса управленческих действий руководителя, направленного на конечный результат в развивающем режиме.	+	+		+
	2.3. Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий (в т. ч. ИКТ и метода проектов).	+	+	+	+
3.Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности.	3.1. Мониторинг образовательного процесса и детского развития	+	+	+	+
	3.2. Оценка методического обеспечения основной образовательной программы	+	+	+	+
	3.3. Анализ эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий.		+	+	+
	3.4. Анализ уровня сформированности образовательной среды нового Учреждения.	+	+	+	+

#### 6. Административно-хозяйственная работа

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения			
		2015	2016	2017	2018
1.Усовершенствовать материально-техническое оснащение	1.3.Анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО.	+	+	+	+
	1.2.Анализ обеспечения необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями для реализации ФГОС ДО.	+			+

	1.4.Определение финансовых затрат на подготовку и переход на ФГОС ДО.	+			+
	1.5. Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	+			+
	1.6.Приобретение технических средств обучения для каждой группы.	+	+	+	+
1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.	1.1. Пополнить методический кабинет пособиями из серии «Реализация ФГОС ДО в ДОУ».	+	+	+	+
	1.2.Приобретение технических и дидактических средств обучения; - оснащение оргтехническими средствами; - обеспечение доступа к Internet-ресурсам.	+	+		+

#### 7. Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7-8 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии Учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей 2 до 7-8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели Учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы

образовательных услуг, предоставляемых обучающимся и неорганизованным детям имеющим особенности развития.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

### Контроль реализации Программы развития

:

Контроль по внедрению Программы развития организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенный Н.В.Корепановой:

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций. Изучение конечных результатов реализации Программы развития включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей (законных представителей), обучающихся (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – дети).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на педагогическом совете, на родительских собраниях – способов взаимодействия Учреждения и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.

Прошито, пронумеровано и  
скреплено печатью 34

(тридцать четыре) листов  
Дата « 28 » декабря 2014 г.

Заведующий

Муниципальным бюджетным дошкольным  
образовательным учреждением  
детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи  
Медоу (подпись)  
О. В. Юнусова

