

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
муниципального образования
городской округ «Охинский»
Р. Ф. Муртазина Р. Ф. Муртазина



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОУ детский сад № 2
«Солнышко» г. Охи

О. В. Юнусова О. В. Юнусова
29 декабря 2017 года



Одобрено Педагогическим Советом
протокол № 2 от 29 ноября 2017 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи управления образования муниципального образования
городской округ «Охинский»
на 2018 – 2021 годы

Оха
2017

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Паспорт Программы развития | 3 |
| 2. | Информационная справка об образовательном учреждении. | 4 |
| 3. | Проблемный анализ уровня работы Учреждения. | 7 |
| | 3.1. Анализ образовательного процесса. 3.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности. | 7 |
| | 3.2. Анализ управляющей системы. | 9 |
| | 3.3. Анализ ресурсных возможностей. | 12 |
| | 3.4. Анализ внешней среды. | 13 |
| 4. | Концепция развития. | 14 |
| | 4.1. Основные положения | 16 |
| | 4.2. Принципы. | 16 |
| | 4.3. Миссия, цель, задачи и функции развития Учреждения. | 18 |
| | 4.4. Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат). | 19 |
| | 4.5. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат). | 19 |
| 5. | Стратегия и тактика перехода в новое состояние. | 20 |
| | 5.1. План действий | 21 |

1. Паспорт Программы развития

МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи на 2018-2021 учебные годы

| | |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование документа | Программа развития МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи на 2018-2021 учебные годы. |
| Нормативные документы, в соответствии с которым разработана ПР | <ul style="list-style-type: none">- Конституцией Российской Федерации;- «Конвенцией о правах ребёнка»;- Федеральный закон от 21 декабря.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26)»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;- Устав Учреждения;- Основная образовательная программа;- Адаптированная основная образовательная программа для детей ЗПР;- Адаптированная основная образовательная программа для детей ФФНР;- коллективный договор;- штатное расписание;- локальные акты;- должностные инструкции. |
| Разработчик программы | Творческая группа педагогических работников Учреждения. |
| Цель Программы развития | Создание системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного, коррекционно-развивающего процесса, качества предоставляемых учреждением услуг, максимально полное удовлетворение социального заказа, улучшения и обновление материально-технической базы. |
| Задачи Программы развития | <ul style="list-style-type: none">- определить уровень работы Учреждения;- обеспечить доступность дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья;- сохранение контингента воспитанников в долгосрочной перспективе через создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, для детей раннего возраста;- развивать систему обеспечения качества образовательных услуг;- совершенствовать содержание и технологии образовательного процесса;- усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса; |

| | |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | - пополнить развивающую предметно-пространственную среду Учреждения. |
| Финансовое обеспечение | Использование бюджетных и внебюджетных средств. Внебюджетные источники: добровольные пожертвования, гранты. |
| Ожидаемые результаты | - Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования, ухода и присмотра за детьми. - Повышение уровня комфортности предоставления услуг по присмотру и уходу. - Улучшение качественного состава кадров. - Внедрение новых образовательных программ и технологий. - Расширение спектра образовательных и иных услуг. |

2. Информационная справка об образовательном учреждении.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи муниципального образования городской округ «Охинский», было открыто 15 ноября 1969 года. В течение 25 лет находилось в ведомстве Управления магистральных нефтегазопроводных работ. В 1994 году было передано в ведомство отдела образования района. Действует на основании Устава утверждённого приказом управления образования муниципального образования городской округ «Охинский» от 01 июля 2015 года № 163-ОД, лицензии выданной Министерством образования Сахалинской области регистрационный номер № 69-ДС от 16 июля 2015 года.

Учреждение расположено в типовом здании, находится в центре города. В ближайшем окружении: МБОУ СОШ № 5 г. Охи; МБОУ НОШ № 2 г. Охи; МБУ «Охинская централизованная библиотечная система», МБУ «Районный дворец культуры», МБУ «Охинский краеведческий музей».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Солнышко» является звеном муниципальной системы образования городского округа «Охинский», обеспечивающим помощь семьям в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

Общая площадь земельного участка МБДОУ – 10312,00 м².

Общая площадь здания МБДОУ – 1717,7 м².

Общая численность воспитанников за 3 учебных года.

| Ступени | 2014-2015 | | 2015-2016 | | 2016-2017 | |
|--------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | кол-во групп | кол-во детей | кол-во групп | кол-во детей | кол-во групп | кол-во детей |
| Группа раннего возраста | - | - | 1 | 20 | 1 | 22 |
| Первая младшая группа | 1 | 21 | 1 | 23 | 1 | 20 |
| Вторая младшая группа | 2 | 46 | - | - | 1 | 23 |
| Средняя группа | 1 | 25 | 2 | 37 | - | - |
| Старшая группа | 1 | 24 | 1 | 20 | 2 | 37 |
| Подготовительная к школе группа | 1 | 25 | 1 | 21 | 1 | 20 |
| Группа компенсирующей направленности ФФНР | 1 | 15 | 1 | 15 | 1 | 12 |
| Группа компенсирующей направленности ЗПР | 2 | 20 | 2 | 15 | 1 | 12 |
| Группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом | - | - | - | - | 1 | 6 |
| Группа кратковременного пребывания | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|---------------|----|-----|----|-----|----|-----|
| Всего по ДООУ | 10 | 177 | 10 | 152 | 10 | 153 |
|---------------|----|-----|----|-----|----|-----|

Учреждение постоянно работает над обновлением материально-технической базы.

На данном этапе для качественной организации непрерывной образовательной деятельности в Учреждении имеется:

| | |
|-------------------------------------------------------------------|---|
| Групповые | 9 |
| Спальни | 4 |
| Служебные помещения | 5 |
| Кабинет заведующего | 1 |
| Кабинет заместителя заведующего по хозяйственной работе | 1 |
| Методический кабинет | 1 |
| Медицинский кабинет | 1 |
| Музыкальная гостиная | 1 |
| Кабинет педагога-психолога | 1 |
| Кабинет учителя-логопеда | |
| Кабинет учителя-дефектолога | |
| Спортивный зал | 1 |
| Тренажерный зал | 1 |
| Музыкальный зал | 1 |
| Логотерапевтический кабинет «Бос Здоровье» | 1 |
| Сенсорная комната | 1 |
| Комната детского экспериментирование с песком и водой «Капитошка» | 1 |
| «Музей мяча» | 1 |

Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью. Для игровой деятельности приобретены «парашют» - 9 шт., интерактивный стол – 2 шт., интерактивный пол - 1 шт., интерактивная панель – 1 шт., ландшафтные столы – 4 шт. Развивающая предметно-пространственная среда групп включает центры речевой, познавательной, художественно-эстетической, физической, социально-коммуникативной направленности с соответствующим оснащением дидактическими и игровыми пособиями.

На территории Учреждения находятся игровые площадки со спортивно-игровыми конструкциями, песочницами; спортивная площадка для игры в футбол, волейбол; экологическая тропа.

Учреждение оснащено необходимым техническим оборудованием:

| | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|----|
| Адрес сайта, электронная почта | mbdou2-okha.ru kot1973@yandex.ru | |
| Обеспеченность средствами ИКТ | ПК стационарные | 9 |
| | Мобильные ПК | 16 |
| | ПК в кабинете ИКТ | 2 |
| | ПК в административных помещениях | 7 |
| | ПК в качестве сервера | 0 |
| | ПК с доступом в Интернет | 25 |
| | фотокамера | 1 |
| | видеокамера | 0 |
| | документ-камера | 0 |
| | мультимедийный проектор, экран | 3 |
| | ИД | 1 |
| | принтер | 6 |
| | сканер | 2 |
| ксерокс | 3 | |

| | | |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| | многофункциональное устройство (МФУ) | 4 |
| | ламинатор | 2 |
| | брошюратор | 1 |
| Программное обеспечение | операционная система, название | Windows XP |
| | офисный пакет, название | Microsoft Office, 2010 |
| | антивирусная программа, название | ESET NOD32 Antivirus 4, My Kaspersky |
| | количество ПК, на которых установлена антивирусная программа, всего | 25 |
| | электронные образовательные ресурсы, обучающие программы (есть/нет) количество | Есть/ 3 |

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

- Основной образовательной программой составленной с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- Адаптированной основной образовательной программой для детей с ЗПП;
- Адаптированной основной образовательной программой для детей с ФФНР;
- программой «Здоровый малыш», разработанной авторским коллективом учреждения;
- учебной программой «Раз словечко, два словечко» по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста с использованием компьютерной технологии «Игры для Тигры», автора учителя-логопеда Косаревой С. А.;
- учебной программой кружка «Мой друг – тренажерик», автора инструктора по физической культуре Тугариной С. Г.;
- образовательная программа «Маленькая страна цвета» для детей с ограниченными возможностями здоровья, с использованием сенсорной комнаты, автора педагога-психолога Прокопенко Е. В.;
- программой опытно-экспериментальной работы с песком и водой «Капитошка», автора воспитателя группы коррекционной направленности Ресоченко Н. В.

Все авторские программы имеют экспертные заключения выданные министерством образования Сахалинской области ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области».

Учреждение являлось площадкой для инновационной деятельности.

| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Консультативный пункт для детей инвалидов, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. | 1. Консультативный пункт для детей инвалидов, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. | 1. Консультативный пункт для детей инвалидов, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. |
| 2. Сетевая проектная команда «Актуальные проблемы реализации ФГОС дошкольного образования» | 2. Опорное учреждение «Введение в ФГОС дошкольного образования». | 2. Региональная инновационная площадка (РИП) по теме «Организация работы с детьми особых образовательных потребностей». |

Педагогические работники принимали участие в работе окружных и городских методических семинарах и совещаниях.

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Августовское совещание педагогов «Развитие муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров; достижения, проблемы, перспективы» |
| День открытых дверей тема: «ФГОС ДО: развитие в интересах ребенка» |
| Практический семинар «Детство без границ» |
| Издание журнала «Дети солнца» |
| Семинар по теме «Применение современных игровых технологий для организации деятельности с детьми по ФЭМП» |
| РМО по теме «Организация игровой деятельности детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО» |
| Коммунарские сборы |
| РМО инструкторов по физической культуре |
| РМО музыкальных руководителей |
| РМО воспитателей групп среднего дошкольного возраста |
| РМО воспитателей групп старшего дошкольного возраста |
| РМО учителей-логопедов |
| РМО педагогов-психологов |

В педагогический коллектив входят 17 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 96%. Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень.

3. Проблемный анализ уровня работы Учреждения.

Предпосылками к созданию Программы развития Учреждения на период 2018-2021 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р, принятие нового Федерального закона об образовании 283-ФЗ, вступление в силу ФГОС. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней.

3.1. Анализ образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется по основной образовательной программе, а так же по адаптированным основным образовательным программам которые разработаны творческим коллективом Учреждения с учётом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в том числе авторскими, образовательными (адаптированными) программами:

- Адаптированная программа «Здоровый малыш», разработанная авторским коллективом учреждения;
- учебная программа «Раз словечко, два словечко» по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста с использованием компьютерной технологии «Игры для Тигры», автора учителя - логопеда Косаревой С. А.;
- учебная программа кружка «Мой друг – тренажерик», автора инструктора по физической культуре Тугариной С. Г.;
- программа опытно-экспериментальной работы с песком и водой «Капитошка», автора воспитателя группы коррекционной направленности Ресоченко Н. В.;
- образовательная программа «Маленькая страна цвета» для детей с

ограниченными возможностями здоровья, с использованием сенсорной комнаты, автора педагога-психолога МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи Е. В. Прокопенко;

- дополнительная общеобразовательная программа «Чудеса на стекле», автора учителя-дефектолога Е.В. Прокопенко.

Все программы имеют экспертные заключения выданные министерством образования Сахалинской области ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области».

Содержание программ включает реализацию основных направлений: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Общий объем обязательной части образовательной программы, рассчитывается в соответствии с возрастом обучающихся, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей.

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. В основе содержания образования лежит принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития - образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Данная программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в Учреждении и направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т. ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи - образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивающая коррекцию речевых нарушений. Цель коррекционно-логопедической работы - возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

Учреждение ведет тесную связь с общеобразовательными учреждениями городского округа по преемственным отношениям. При поступлении детей в школу учителя обращались к результатам диагностики детей по уровню подготовки к школе, знакомились с портфолио детей. Преемственность в работе дала возможность учителям увидеть, проанализировать систему работы воспитателей по подготовке к обучению детей в школе. Обратить внимание на воспитание личностных качеств ребенка. Совместные мероприятия давали возможность решать совместные проблемные вопросы. Учителя предлагали больше внимания уделять усидчивости, обучению разговорной речи, развитию моторных навыков, более расширено давать представление об окружающем. Ежеквартально проводился анализ успеваемости детей в школе. Это давало возможность следить за уровнем обучения детей выпускников детского сада в школе.

Ежегодно в учреждении проводились открытые мероприятия, мастер классы. Для

получения наиболее полной и объективной картины профессионального мастерства ежегодно проводился проблемный анализ работы, который выявил следующее: воспитатели в своей работе использовали личностно – ориентированный подход к детям, демократический стиль отношений.

Воспитатели не испытывали затруднений при проведении занятий, уровень их организации результаты соответствовали необходимым требованиям.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод:

- коллектив сплоченный, квалифицированный имеет высокий уровень педагогической культуры;
- стабилен;
- работоспособный.

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками объединенными едиными целями и задачами, коллектив имеет благоприятный психологический климат.

На основании анализа движения воспитанников за последние три года прослеживается тенденция сильного изменения количественного состава воспитанников Учреждения. В связи с открытием МБДОУ детский сад № 1 «Родничок» г. Охи произошли изменения количественного состава обучающихся со 177 до 153.

Качество образовательных услуг, оказываемых в Учреждении, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), просветительских услуг (87,5%).

- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 92% персонала учреждения, вместе с тем, большинство из них (88%) отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей, отсутствие инноваций.

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Проблемное поле:

Неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды; недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей; недостаточно организовано взаимодействие всех специалистов ДОУ;

Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Перспективы развития:

Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса.

Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг.

Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования.

Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

Подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации Образовательной программы дошкольного образования.

3.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

Важнейшей задачей, стоящей перед педагогическим коллективом и родителями, является задача охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей. Вопрос охраны жизни и здоровья детей, формирование культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни один из приоритетных направлений деятельности МБДОУ.

Физкультурно-оздоровительная работа строилась в соответствии с перспективными планами разработанными с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, адаптированной программы «Здоровый малыш».

В детском саду регулярно проводились обследования всех детей врачом-педиатром, врачами-специалистами. Данные обследования позволили на ранних стадиях выявить отклонения в здоровье детей, своевременно выполнять календарь прививок. Комплекс медицинских услуг в детском саду дополнялся проведением профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития, снижение заболеваемости.

Мониторинг состояния здоровья воспитанников проводится в плановом режиме два раза в год. Программа мониторинга разработана в соответствии с рекомендациями, включает определение соответствия морфофункциональных характеристик дошкольника разного возраста нормативам (рост ребенка, масса тела, др.). Медицинской сестрой проводятся инструктажи с коллективом учреждения по охране жизни и здоровья детей, строго соблюдаются нормы и правила СанПиНа 2.4.1.3049-13, оформлены листы здоровья, ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанникам и на его основе даются рекомендации родителям на групповых и общих родительских собраниях и воспитателям. В каждой группе учреждения есть стенд для размещения медицинской информации. Коллектив образовательного учреждения принял участие в европейской недели иммунизации. Специалистами и воспитателями проводятся различные мероприятия, направленные на привитие мотивации и закрепление в сознании ребенка здорового образа жизни через дидактические игры, досуги, проектную деятельность. Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные мини-среды с необходимым инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе. Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных (так называемая «родительская» заболеваемость). Ее уровень по-прежнему высок.

В течение учебного года инструктором по физической культуре использовались разнообразные формы двигательной активности детей: утренняя гимнастика, физкультминутки, физкультурные занятия, спортивные развлечения и досуги, спортивные праздники, прогулки, подвижные игры. На занятиях использовались оздоравливающие технологии: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, физкультурные минутки, упражнения на тренажерах.

| Группа | Всего детей | Кол-во детей по группам здоровья | | | | | | | | | |
|---------------------|-------------|----------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|---|------|
| | | I | | II | | III | | IV | | V | |
| | | Кол. | % | Кол. | % | Кол. | % | Кол. | % | 0 | 0 |
| Бусинки | 21 | 7 | 31,8 | 13 | 61,9 | 1 | 4,6 | - | - | - | - |
| Одуванчик | 22 | 14 | 63,6 | 8 | 36,4 | - | - | - | - | - | - |
| Березка | 19 | 5 | 26,3 | 13 | 68,4 | - | - | 1 | 5,3 | - | - |
| Рябинка | 27 | 17 | 63 | 9 | 33,3 | 1 | 3,7 | - | - | - | - |
| Непоседы | 19 | 7 | 36,8 | 11 | 57,9 | 1 | 5,3 | - | - | - | - |
| Ромашка | 12 | 8 | 66,7 | 4 | 33,3 | - | - | - | - | - | - |
| Клубничка | 15 | 8 | 53,4 | 5 | 33,3 | 2 | 13,3 | - | - | - | - |
| Подсолнушки | 12 | - | - | 8 | 66,7 | 1 | 8,3 | 2 | 16,7 | 1 | 8,3 |
| Василек | 6 | 1 | 16,6 | 1 | 16,7 | - | - | 3 | 50 | 1 | 16,7 |
| Всего воспитанников | 153 | 67 | 43,8 | 72 | 47,1 | 6 | 3,9 | 6 | 3,9 | 2 | 1,3 |

Уровень физического развития наших воспитанников зависит и от уровня их здоровья. Созданы все условия для этой работы - медицинский блок оснащен современным оборудованием.

Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делятся на группы здоровья (исключение составляют группы кратковременного пребывания).

Сведения о группах здоровья воспитанников

Анализ посещаемости воспитанников МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|
| | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| % | - | 68 | 76 | 77 | 69 | 67 | 76 | 74 | 78 |
| Общий процент посещаемости по МБДОУ – 73 % | | | | | | | | | |

Анализ заболеваемости воспитанников

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|
| | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| Всего случаев заболеваний | - | 6 | 19 | 15 | 27 | 27 | 17 | 10 | 8 |
| Количество случаев заболеваемости – 129 | | | | | | | | | |

Анализ пропуска 1 ребенком по болезни

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|
| | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
| Пропуск ребенком по болезни дето дни | - | 0,3 | 1,4 | 1,1 | 1,3 | 1,5 | 1 | 0,4 | 0,3 |
| Общий процент пропуска по болезни 1 ребенком – 4,7% | | | | | | | | | |

Физическое воспитание

Анализируя работу инструктора по физической культуре – Тугариной С. Г., можно отметить:

- Работа проводится согласно перспективному плану;
- Проводятся общие и специальные мероприятия;
- В течение года проводилось отслеживание уровня двигательных навыков детей.

Диагностика выявила следующие показатели:

| | | | |
|---------------|------|------|------|
| Группы | В, % | С, % | Н, % |
| Берёзка | 26 | 74 | 0 |
| Рябинка | 10 | 80 | 10 |
| Непоседы | 22 | 73 | 5 |
| Клубничка | 20 | 80 | 0 |
| Ромашка | 41 | 59 | 0 |
| Общий уровень | 24 | 73 | 3 |
| Группы | С | НС | Н |
| Подсолнушки | 56 | 22 | 12 |
| Василёк | 0 | 11 | 89 |
| Общий уровень | 28 | 22.5 | 49.5 |

В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Ведется работа по снижению заболеваемости детей, осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Проблемное поле:

Наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад, относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям, рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития:

Установление преемственных связей с ГБУЗ Сахалинской области «Охинская центральная районная больница» в плане охраны, укрепления здоровья детей, профилактики заболеваемости, мониторинга физического развития каждого ребёнка.

Ведение инновационной деятельности учреждения в направлении адаптивной

физкультуры для детей с ОВЗ.

3.3. Анализ управляющей системы.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОО.

Стратегическое управление осуществляет административная группа:

- заведующий, руководит Учреждением; разрабатывает и реализует стратегию развития учреждения;

- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, организует образовательный процесс; осуществляет реализацию основной образовательной программы; организует работу методической службы, повышение квалификации педагогических работников, координирует участие в конкурсах и олимпиадах, обеспечивает инновационную деятельность;

- заместитель заведующего по хозяйственной работе, обеспечивает работу бесперебойного функционирования учреждения, организует ремонт помещений; организует работу по обеспечению безопасности в учреждении; защиты от терроризма; предупреждению производственного травматизма; организации гражданской обороны.

Административная группа координирует деятельность Учреждения совместно с Общим собранием (конференция) работников Учреждения, Педагогическим советом, Советом Учреждения, с Общесадовским родительским комитетом Учреждения.

Организационная структура управления Учреждения представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями способными решать принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности дошкольного учреждения: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей.

В результате комплексного исследования системы управления ДОО было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОО. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОО.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов учреждения, родителей

воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование.

3.4. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, информационно-коммуникационные, материально-технические.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки были получены следующие результаты.

Педагогический процесс в МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи обеспечивают специалисты:

- заведующий – 1;
- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – 1;
- заместитель заведующего по хозяйственной работе – 1;
- старший воспитатель – 1;
- педагог-психолог – 1;
- учитель-логопед – 1;
- учитель-дефектолог – 1;
- музыкальный руководитель – 2;
- инструктор по физической культуре – 1;
- воспитатели – 17.

Из них имеют:

- имеют высшее педагогическое образование – 14 человек (51,8 %);
- среднее профессиональное педагогическое – 12 человек (44,4 %);
- не имеют образования – 0 человек (0 %);
- обучаются в высших и средних профессиональных образовательных учреждениях – 1 человек (3,8 %).

Учреждение на 93,1 % укомплектовано педагогическими кадрами. Между тем сохраняется вакансия социального педагога и воспитателя.

В 2017 учебном году 2 педагога прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категорию, 1 педагог прошел процедуру аттестации на высшую категорию.

Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Обобщение передового педагогического опыта на Муниципальном уровне:

Тугарина С. Г. - инструктор по физической культуре, «Фитбол в физическом воспитании дошкольников, как средство развития координационных способностей».

Проблемное поле:

Снижающийся престиж педагогических профессий.

Недостаточность молодых специалистов.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

Привлечение молодых педагогических кадров.

Повышения профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации, семинары, открытые мероприятия на уровне района и области.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Учреждение обладает современной информационно-технической базой (выход в Интернет, электронная почта, ТСО и т. д.). Создан сайт mbdou2-okha.ru. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на среднем уровне. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего распространение ограничивается информацией на родительских собраниях или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в Учреждение, выявлено, что информацию о

детском саду они получили в основном от родственников и знакомых.

Проблемное поле:

Недостаточно используются возможности информационно-технической базы, СМИ.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников Учреждения в области дошкольного образования.

Использование сайта учреждения для рекламы образовательных услуг и повышения конкурентоспособности учреждения.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание развивающей предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на хорошем уровне.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в Учреждении.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Наряду с этим существует ряд проблем: на территории детского сада нет теневых навесов. На площадках для прогулок и физкультурной зоне отсутствует травяное, беспыльное покрытие. Вследствие чего требуется пополнение среды Учреждения современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН).

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет бюджета, грантов, добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

3.5. Анализ внешней среды.

Наше Учреждение – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Общий уровень социальной нестабильности оказывает влияние на расслоение населения.

2. Современные родители (законные представители) – это дети, становление которых приходилось на сложный период социальной, политической и экономической нестабильности, что наложило определенный отпечаток на представления о семье, культурных ценностях, стиле взаимоотношений семьи и учреждений образования.

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Разработка локальных актов, обеспечивающих модернизацию дошкольного образования, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

2. Включение дошкольного образования в единую систему образования требуют пересмотра сложившихся и установления новых взаимоотношений между детским садом и школой.

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие Учреждения:

1. Снижение культурного уровня общества в целом затрудняет решение образовательных задач.

2. Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, вынуждена преобразовать себя не только в центр образовательной деятельности, но и

просветительской, спортивно – досуговой, художественно-эстетической и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.

3. Образ и стиль жизни разных слоев населения (по социальному статусу, национальной принадлежности, вероисповеданию и т.п.) требуют от педагогов способности предлагать такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию Учреждения.

2. В рамках современного образовательного пространства, когда возникает конкуренция между образовательными системами, требуется поиск собственной ниши на рынке образовательных услуг.

Таким образом, изменение социально-экономических условий в стране неизменно влечет за собой изменение в системе образования в целом и в дошкольном в частности. Следовательно, Учреждение рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. В любом случае конкурентоспособное образовательное учреждение — это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг.

Учреждение строит свою деятельность исходя из требований социального заказа, а также своих собственных возможностей, потребностей своего коллектива.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).

МБОУ СОШ № 1

МБОУ НОШ № 2

МБОУ СОШ № 5

МБОУ СОШ № 7

С(К)ОШ № 4

МБДОУ детский сад № 2

МБДОУ детский сад № 5

МБДОУ детский сад № 7

МБДОУ детский сад № 10

МБДОУ детский сад № 20

МБОУ ДОДЮСШ г. Охи

ГБУЗ Сахалинской области «Охинская центральная районная больница»

Спортивно-оздоровительный комплекс «Дельфин»

МБУ Охинский краеведческий музей

МБУ Охинская централизованная библиотечная система

МБУ «Районный Дворец культуры»

Отдел соцзащиты и охраны прав детства муниципального казенного учреждения «Централизованная система образования» г. Охи управления образования муниципального образования городской округ «Охинский»

Итак, что же нас связывает с данными социальными институтами:

- Школы - осуществляют преемственность в вопросе подготовки детей к обучению в школе: совместные семинары, открытые уроки и занятия, экскурсии детей подготовительной группы в школу, родительские собрания и т.п.

- Другие дошкольные учреждения – обобщение и обмен педагогическим опытом.

- ГБУЗ Сахалинской области «Охинская центральная районная больница» – находится в непосредственном сотрудничестве с Учреждением в плане охраны, укрепления здоровья детей, профилактики заболеваемости, мониторинга физического развития каждого ребёнка.

- Спортивно-оздоровительный комплекс «Дельфин» - сотрудничество в плане охраны, укрепления здоровья детей,

- МБУ Охинский краеведческий музей – представляет возможность получения научно-познавательной информации, ознакомление с социальной действительностью, историей,

культурой, природой родного края, страны, мира.

- МБУ Охинская централизованная библиотечная система – помогает решать задачи приобщения детей к литературе, воспитывать любовь к книге, расширять представление детей об окружающем мире.

- МБУ «Районный Дворец культуры» - помогает решать задачи приобщения детей к театральной культуре, развитию творческих способностей.

- Отдел соцзащиты и охраны прав детства муниципального казенного учреждения «Централизованная система образования» г. Охи управления образования муниципального образования городской округ «Охинский» – оказывает правовую и социальную помощь, защиту детям и родителям (законным представителям).

4. Концепция развития.

4.1. Основные положения.

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности Учреждения позволил сформулировать ключевую идею Программы развития. Концептуальной идеей коллектива является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий. Развитие и дальнейшая стабильная деятельность Учреждения, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях.

– Приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера образовательной работы.

– Доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам обучающихся, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей (законных представителей) необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план.

– Качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования.

– Привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха

личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений Учреждения.

– Преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов Учреждения со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия Учреждения по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.

– Компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

– Интеграция с преемственными учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана на:

- единстве требований к воспитанию и развитию обучающихся;
- единстве методов и средств образовательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- совместном «проживании» значимых «событий».

4.2. Принципы.

Деятельность Учреждения осуществляется с учетом основополагающих базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие в функционировании единых образовательных систем города;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- человекообразности, то есть единства культуры и природной сообразности;
- целостности педагогического процесса и комплексности целей;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» обучающихся и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающий всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности Учреждения и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров с учреждениями и

службами разной ведомственной принадлежности;

- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В своей работе педагогический коллектив использует следующие методологические подходы:

– компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного образования, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения.

– системно-деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;

– системный подход, который предлагает рассмотрение деятельности Учреждения как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;

– личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

– оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

4.3. Миссия, цель, задачи и функции развития Учреждения.

Миссия Учреждения заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

– по отношению к детям и их родителям (законным представителям) Учреждение обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

– по отношению к педагогическому коллективу Учреждение создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

– по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе Учреждения обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

– по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы. Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности Учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив сформулировал стратегическую цель - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

Заданная цель определяющим образом влияет на содержание деятельности. Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее.

Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.

Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.

Повышение эффективности работы с родителями.

Повышение качества дошкольного образования

Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности)

дошкольников.

Совершенствование работы с социумом.

4.4. Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7-8 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии Учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

4.5. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей 1,6 до 7-8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели Учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых обучающимся и неорганизованным детям имеющим особенности развития.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

5. Стратегия и тактика перехода в новое состояние.

Генеральная цель стратегии: создание системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного, коррекционно-развивающего процесса, качества предоставляемых учреждением услуг, максимально полное удовлетворение социального заказа, улучшения и обновление материально-технической базы.

Задачи:

- обеспечить доступность дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья;
- сохранение контингента воспитанников в долгосрочной перспективе через создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, для детей раннего возраста;
- развивать систему обеспечения качества образовательных услуг;
- совершенствовать содержание и технологии образовательного процесса;
- усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса;
- пополнить развивающую предметно-пространственную среду Учреждения.

5.1. План действий

Этапы реализации программы

| 2018–2019 гг. Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов. | 2019–2020 гг. Коррекционно-развивающий (обновленческий этап) Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы. | 2020- 2021 гг. Аналитическо-информационный этап Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none">1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ.2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, воспитанников ДОУ, представителей социума).3. Совершенствование образовательной программы.4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве со школами).5. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения.6. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования (запросов родителей в дополнительном образовании) в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для получения лицензии на дополнительное образование, ее | <ol style="list-style-type: none">1. Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги.2. Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (расширения спектра бесплатных дополнительных образовательных услуг в области коррекции недостатков).3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, с учетом потенциала педагогов ДОУ.4. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. Реклама новой услуги ДОУ. | <ol style="list-style-type: none">1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ.2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов – специалистов с детьми с 1,5 лет до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.3. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе. |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>совершенствования (пополнение среды развития, разработка методико-дидактического и диагностического сопровождения).</p> | | |
| <p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. 2. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения микрорайона. 4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. 5. Подготовка пакета материалов к лицензированию деятельности медицинского кабинета.</p> | <p>1. Внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультационного пункта детского сада. 3. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. 4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДООУ.</p> | <p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения. 3. Мониторинг эффективности работы ДООУ по профилактике заболеваний.</p> |
| <p>1. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи). 2. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.</p> | <p>1. Привлечение источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства).</p> | <p>1. Оценка эффективности деятельности ДООУ.</p> |
| <p>1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДООУ.</p> | <p>1. Разработка кадровой политики (создание системы подбора, повышения квалификации кадров, создание системы мотивации). 2. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации.</p> | <p>1. Определении перспективных направлений деятельности ДООУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДООУ. 2. Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе</p> |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. | молодых специалистов. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ. 4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения. |
| 1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. 2. Составление смет на ремонт кровли, канализации, фасада. | 1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет разнообразных источников финансирования. | 1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий; |
| 1. Активное привлечение широкой общественности в жизнь ДО. | 1. Оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия. | 1. Анализ результатов. |

План действий по реализации программы развития.

| Блоки реализации | Содержание деятельности | Ожидаемый результат | Сроки | | |
|------------------|-------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| | | | 2018 – 2019 Организационно-подготовительный этап | 2019-2020 Коррекционно-развивающий этап | 2020-2021 Аналитическо-информационный этап |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| Блок 1 | 1. Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. | Программа комплексного мониторингового исследования | + | | |
| | 2. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ. | Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги | + | | + |
| | 3. Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников ДОУ | Статистические данные | + | | + |
| | 4. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ: - Приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив; - Проработка системы оказания дополнительных услуг неорганизованным детям; - Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта. | Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной и платной основе) для воспитанников ДОУ и неорганизованных детей. | + | + | + |
| | 5. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ. | ПРС, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей | + | + | + |
| | 6. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ. | Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме | + | + | + |

| | | | | | |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| | 7. Информатизация образовательного процесса в ДОУ. | Активное использование цифровых образовательных ресурсов в рамках образовательного процесса | + | + | + |
| | 8. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ. | Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка | + | + | + |
| Блок 2 | 1. Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. | Программа комплексного мониторингового исследования | + | + | + |
| | 2. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ. | Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги | + | + | + |
| | 3. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - публикации и репортажи в СМИ - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства. | Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье | + | + | + |
| | 5. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения. | Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ | + | | |
| Блок 3 | 1. Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением: - поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ; - участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов; | Эффективно действующая, система управления Учреждением | + | + | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---|---|---|
| | <p>2. Приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада);</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты). | | + | + | + |
| | <p>3. Разработка плана повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование); - комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда); | 100% укомплектованность кадрами. | + | + | + |

| | | | | | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| | <p>4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка системы работы повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ. | Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив. | + | + | + |
| | <p>5. Мероприятия по аттестации педагогического персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников | Повышение квалификационной категории педагогического персонала учреждения. | + | + | + |
| Блок 4 | 1. Выполнение предписаний надзирающих органов с целью получения разрешения на получение лицензии на право образовательной деятельности. | Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН | + | + | + |
| | 2. Совершенствование МТБ и ПРС ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования). | | | | |
| | 3. Ремонт коммунальных систем здания | | | | |
| | 5. Осуществление программы производственного контроля. | | | | |

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью 0009
(бюджетный лист) листов
Дата « 29 » ноября 20 17 г.

Заведующий
Муниципальным бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи
 О. В. Юнусова
(подпись)



