

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 2 «СОЛНЫШКО» Г. ОХИ

694496, Сахалинская область, г. Оха, ул. Ленина, д. 31, корпус «А»
Тел. (факс) 8(42437)3-06-42, mbdou2-okha.ru

Одобрено
Педагогическим Советом
протокол от № 03 от 28 февраля 2018 года

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи
за 2017 год

2017 год

Содержание:

1	Общие вопросы.....	3
1.1.	Общая характеристика.....	3
1.2.	Организационно-правовое обеспечение.....	4
1.3.	Структура управления деятельностью.....	4
1.4.	Право владения, материально-техническая база.....	6
1.5.	Анализ контингента обучающихся.....	8
2.	Содержание образовательной деятельности.....	8
2.1.	Образовательная программа. Концепция развития.....	8
2.2.	Учебный план. Принципы составления учебного плана.....	10
3.	Кадровый состав.....	11
4.	Анализ качества обучения обучающихся.....	12
4.1.	Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.....	15
4.2.	Анализ результатов обучения.....	15
4.3.	Результаты государственной итоговой аттестации.....	17
4.4.	Внешняя экспертиза.....	17
4.5.	Внутренняя экспертиза.....	18
5.	Методическая и научно-исследовательская деятельность.....	19
5.1.	Общая характеристика.....	19
5.2.	Участие Учреждения в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.....	21
6.	Воспитательная система.....	21
7.	Результативность воспитательной системы.....	22
7.1.	Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.....	22
7.2.	Охват учащихся дополнительным образованием.....	22
7.3.	Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2016-2017 учебный год.....	22
8.	Организация профориентационной работы.....	23
9.	Организация работы в области сбережения здоровья.....	23
9.1.	Основы работы по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.....	24
9.2.	Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся (за три года).....	26
10.	Анализ обеспечения условий безопасности.....	27
11.	Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.....	28
12.	Показатели деятельности подлежащей самообследованию МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» Г. Охи 2017 учебный год.....	29
13.	Вывод.....	30

1. Общие вопросы.

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи по итогам 2017 учебного года подготовлен административной группой, специалистами и адресован работникам образовательных учреждений, органам законодательной и исполнительной власти, общественным организациям, родителям, СМИ.

Основная цель – представить общественности информацию о выполнении образовательным дошкольным учреждением муниципального задания в рамках организационно-правовой формы - бюджетного учреждения, дать оценку выполнения поставленных задач и определить перспективные направления деятельности в новом 2018 учебном году.

Актуальной задачей отчета является аналитическое описание функционирования и образовательного процесса на основе показателей, характеризующих состояние и тенденции развития Учреждения.

1.1. Общая характеристика.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи (далее МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи) функционирует с ноября 1969 года.

Статус МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи:

по типу – дошкольное образовательное Учреждение.

направленность реализуемых общеобразовательных программ: основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР, адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ФФНР.

организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Помещения и участок соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам и нормативам работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13), нормам и правилам противопожарного режима. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются газоны, клумбы, цветники, мини огород. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада в 2016–2017 учебном году оборудована в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В настоящее время перед учреждением стоит задача: обеспечение развития личности, мотивации и способностей, обучающихся в различных видах деятельности через реализацию программ дошкольного образования, дальнейшей реализации основной образовательной программы, а так же адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР и ФФНР.

Приоритетным направлением в деятельности учреждения остается психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, организация взаимодействия с семьями обучающихся. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели, 12-ти часового пребывания детей. Режим работы групп учреждения: с 07 часов 30 минут до 19 часов 30 минут.

Почтовый и фактический адрес учреждения:

694490, Россия, Сахалинская область, город Оха, улица Ленина, дом 31, корпус А.
Телефоны: 8(42437)30642, 8(42437)45132.

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи действует на основании:

- Устава утверждённого приказом управления образования муниципального образования городской округ «Охинский» от 01 июля 2015 года № 163-ОД.

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности, выдана Министерством образования Сахалинской области регистрационный номер № 69-ДС от 16 июля 2015 года.

- Санитарно-эпидемиологическое заключение, выдано Территориальным отделом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в Охинском районе 31 марта 2016 года № 65.ОН.01.000.М.000010.03.16.

- Декларация пожарной безопасности, зарегистрирована Территориальным отделом надзорной деятельности Охинского района УНД ГУ МЧС России по Сахалинской области дата регистрации: 16 мая 2013 года, регистрационный номер: № 64425000-ТО-00138.

Имеет свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок (серия 65АА № 083803, выдано 25 июня 2012 г.), свидетельство о государственной регистрации права на здание (серия 65АА , № 083804, выдано 25 июня 2012 г.), свидетельство о постановке на учет Российской Федерации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации (выдано: инспекцией Федеральной налоговой службы по Охинскому району Сахалинской области 01 апреля 1999 года, бланк: серия 65 № 000962551), свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 01 июля 2001 года (Выдано: инспекцией Федеральной налоговой службы по Охинскому району Сахалинской области 30 октября 2002 года, бланк: серия 65 № 000355183).

1.3. Структура управления деятельностью.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Стратегическое управление осуществляет административная группа:

- заведующий, руководит Учреждением; разрабатывает и реализует стратегию развития учреждения;

- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, организует образовательный процесс; осуществляет реализацию основной образовательной программы; организует работу методической службы, повышение квалификации педагогических работников, координирует участие в конкурсах и олимпиадах, обеспечивает инновационную деятельность;

- заместитель заведующего по хозяйственной работе, обеспечивает работу бесперебойного функционирования учреждения, организует ремонт помещений; организует работу по обеспечению безопасности в учреждении; защиты от терроризма; предупреждению производственного травматизма; организации гражданской обороны.

Административная группа координирует деятельность Учреждения совместно с Общим собранием (конференция) работников Учреждения, Педагогическим советом, Советом Учреждения, с Общесадовским родительским комитетом Учреждения

Общее собрание является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по следующим вопросам:

- внесение предложений в план развития Учреждения, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения;

- внесение предложений об изменении и дополнении Устава Учреждения;

- утверждение правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению заведующего Учреждением;

- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;
- поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю;

- утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками Учреждения или их представителями;

- создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания детей;

- создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения;

- ходатайствование о награждении работников Учреждения.

Совет Учреждения (далее – Совет) – коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с настоящим Уставом.

К полномочиям Совета относятся:

- утверждение плана развития Учреждения;
- согласование режимов работы Учреждения;
- определение начала и окончания учебного года, времени начала и окончания работы Учреждения;

- определение направления расходования внебюджетных средств и содействие их привлечению для обеспечения деятельности и развития Учреждения;

- внесение предложений по составлению плана финансово - хозяйственной деятельности Учреждения;

- представление интересов Учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;

- согласование распределения выплат и доплат работникам Учреждения из стимулирующего фонда;

- согласование правил внутреннего распорядка, положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией;

- заслушивание отчета заведующего Учреждением и отдельных работников, участие в формировании Публичного отчета о деятельности Учреждения за предыдущий учебный год, выполнение анализа итогов самообследования деятельности учреждения за учебный год;

- осуществление контроля за соблюдением условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;

- рекомендации заведующему Учреждением по вопросам заключения Коллективного договора.

Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионально-го мастерства педагогических работников. Состоит из заведующего ДООУ, заместителя заведующего по воспитательной и методической работе, педагога-психолога, специалистов, воспитателей, медицинских работников, представителей родителей, представителя Управления образования с правом совещательного голоса.

Главными задачами педагогического совета являются:

- реализация государственной, городской политики в области дошкольного образования;

- определение направлений образовательной деятельности, разработка программы развития Учреждения;
- внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки, передового педагогического опыта
- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников Учреждения.

Общесадовский родительский комитет Учреждения.

К компетенции комитета относится разработка предложений по следующим направлениям:

- охрана прав и законных интересов воспитанников;
- внесение предложений по улучшению организации образовательного процесса;
- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- организация досуга воспитанников;
- подготовка детского сада к новому учебному году.

Предложения родительского комитета выносятся на заседания педагогического совета, общего родительского собрания, управляющего или рассматриваются заведующим образовательного учреждения для принятия решения с последующим обязательным сообщением о результатах рассмотрения.

Организационная структура управления Учреждения представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями способными решать принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности дошкольного учреждения: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей.

В настоящее время перед учреждением стоит задача: обеспечение развития личности, мотивации и способностей, обучающихся общеобразовательных групп и групп компенсирующей направленности в различных видах деятельности через реализацию программ дошкольного образования, дальнейшей реализации основной образовательной программы, а так же адаптированных образовательных программ для детей с ЗПР и ФФНР.

1.4. Право владения, материально-техническая база.

МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи владеет земельным участком площадью 10312 кв. м и помещениями (все здания) которые расположены по адресу: 694490, Россия, Сахалинская область, город Оха, улица Ленина, дом 31, корпус А.

Право владения зарегистрировано в свидетельстве о внесении в реестр федерального имущества, закрепленного на праве оперативного управления (выдано: Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Сахалинской области 25 июня 2012 года, бланк: серия 65АА № 083804).

Площадь здания, занимаемая под образовательную деятельность МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи – 1717,7 кв. м. Общая численность обучающихся: 153. Площадь на одного обучающегося с учетом технических и подсобных помещений – 11,2 кв. м. Площадь групповых помещений на одного обучающегося: 2,5 кв. м.

Цель использования: осуществление эксплуатации под объект «Детский сад № 2 «Солнышко» с прилегающей территорией.

Согласно программе развития детского сада одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, т. е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в учреждении.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду мы выделили:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование развивающей предметно-пространственной среды ребенка.

В Учреждении имеется современная информационно-техническая база. Групповые комнаты, кабинеты специалистов оборудованы мобильными ПК с выходом в Интернет. Все компьютеры имеют лицензионное программное обеспечение. Приобретены два интерактивных стола, интерактивная панель, интерактивный пол, установлена интерактивная доска.

Педагогический процесс на 100% обеспечен учебно-методической и художественной литературой. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки - 490 штук. Объем фонда учебно-методической литературы - 360 штук (за отчетный год приобретено 60 штук). Объем фонда художественной литературы - 130 штук.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи оборудована с учетом особенностей каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению:

* Игровые центры групп способствуют взаимодействию дошкольников: созданы центры развития, исследовательские, экологические, речевые, центры уединения. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей развивающая предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

* Экологическая тропа «Загляни в зеленый мир» приобщают дошкольников к красоте родной природы, познанию мира, ощущению себя в этом мире. Развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков.

* Сенсорная комната «Маленькая страна цвета» способствует улучшению эмоционального состояния дошкольников; профилактика эмоционально-стрессового состояния путём коррекции личностных качеств детей с ограниченными возможностями здоровья.

* Музыкальная гостиная – это выставки и консультации для педагогов и родителей, оказание помощи по развитию музыкально-эстетических способностей детей.

* Музыкальный зал – утренняя гимнастика, праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа, релаксация, развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы.

* Театральная студия – досуги, развлечения, подгрупповая и индивидуальная работа: развитие творческих способностей посредством различных видов театрализованной деятельности.

* Спортивный зал, тренажерный зал «Тренажерик» – утренняя гимнастика, спортивные праздники, занятия по физическому воспитанию, досуги: укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к воспитанию и передачи движений.

* «Музей мяча» – с целью создания развивающей среды в ДОУ как средства активизации познавательных интересов и общей культуры дошкольников.

* Спортивный комплекс на улице; участки для прогулок детей, мини огород.

* Медицинский блок: кабинет старшей медсестры, процедурный, изолятор.

* «Игротека» – использование компьютера, интерактивной доски как средств познавательного развития ребенка.

* Комната детского экспериментирования с песком и водой «Капитошка», песочная терапия.

- * Комната эмоциональной разгрузки «Королевство кривых зеркал».
- * Кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога.

Все кабинеты оснащены современным оборудованием (компьютеры с лицензионным программным обеспечением, принтеры).

1.5. Анализ контингента обучающихся.

В МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи принимаются дети в возрасте от 1 года 6 мес. до 8 лет. Порядок комплектования МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи детьми определяется в соответствии с Уставом.

В 2017 году укомплектовано 9 групп, которые посещают 153 ребёнка:

- ✓ вторая группа раннего возраста «Бусинки» – 24 ребенка;
- ✓ первая младшая группа «Одуванчик» – 21 ребенок;
- ✓ вторая младшая группа «Рябинка» – 24 ребенка;
- ✓ средняя группа – 0 детей;
- ✓ старшая группа «Клубничка» – 16 детей;
- ✓ старшая группа «Непоседы» – 20 детей;
- ✓ подготовительная к школе группа «Березка» – 19 детей;
- ✓ подготовительная к школе группа компенсирующей направленности ФФНР «Ромашка» – 11 детей;
- ✓ группа компенсирующей направленности ЗПР «Василек» (с 3 до 5 лет) – 6 детей;
- ✓ группа компенсирующей направленности ЗПР «Подсолнушки» (с 5 до 7 лет) – 12 детей.
- ✓ группа кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья не посещающими образовательные учреждения - 0 детей.

Среди обучающихся: мальчиков 80 (52.2%) и девочек 73(38.8%). В МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи составляется характеристика состава семей обучающихся, в том числе и по социальному статусу. Так по сравнению с прошлым годом увеличилось число неполных семей 34 (22.2%), число многодетных семей осталось на прежнем уровне 14 (9,1%), 2семьи (1,3%) имеют статус опекаемых семей.

На основании анализа движения воспитанников за последние три года прослеживается стабильность количественного состава воспитанников ДОУ. В связи с открытием МБДОУ детский сад № 1 «Родничок» г. Охи произошли изменения количественного состава обучающихся со 177 до 153. Средняя наполняемость 13,9 что на 2.6 меньше чем в прошлом году.

2. Содержание образовательной деятельности.

2.1. Образовательная программа. Концепция развития.

Образовательный процесс осуществляется по основной образовательной программе, а так же по адаптированным основным образовательным программам которые разработаны творческим коллективом Учреждения с учётом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в том числе авторскими, образовательными (адаптированными) программами:

- Адаптированная программа «Здоровый малыш», разработанная авторским коллективом учреждения;
- учебная программа «Раз словечко, два словечко» по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста с использованием компьютерной технологии «Игры для Тигры», автора учителя - логопеда Косаревой С. А.;

- учебная программа кружка «Мой друг – тренажерик», автора инструктора по физической культуре Тугариной С. Г.;
- программа опытно-экспериментальной работы с песком и водой «Капитошка», автора воспитателя группы коррекционной направленности Ресоченко Н. В.;
- образовательная программа «Маленькая страна цвета» для детей с ограниченными возможностями здоровья, с использованием сенсорной комнаты, автора педагога-психолога МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи Е. В. Прокопенко;
- дополнительная общеобразовательная программа «Чудеса на стекле», автора учителя-дефектолога Е.В. Прокопенко.

Все программы имеют экспертные заключения выданные министерством образования Сахалинской области ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области».

Содержание программ включает реализацию основных направлений: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Общий объем обязательной части образовательной программы, рассчитывается в соответствии с возрастом обучающихся, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. В основе содержания образования лежит принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития - образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Данная программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в Учреждении и направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т. ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи - образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивающая коррекцию речевых нарушений. Цель коррекционно-логопедической работы - возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а так же в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13), определяющими максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, основной образовательной программы МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи

Учебный план МБДОУ выступает одновременно и в качестве внешнего ограничителя, задающего общие рамки возможных решений при разработке содержания образования и требований к его усвоению, при определении требований к организации образовательного процесса и в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план на разработан администрацией МБДОУ, который определяет максимальный объем учебной нагрузки с 1,6 до 8 лет.

Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение воспитанников к общекультурным ценностям и направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, соответствующих требованиям стандарта. Включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Учебный план МБДОУ устанавливает максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (СанПиН 2.4.1.3049-13), включая реализацию авторских программ:

- для детей раннего возраста от 1.5 до 3 лет непрерывная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений); продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 10 минут; допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня по 8 – 10 минут; в теплое время года образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки;

- для детей дошкольного возраста во второй младшей группе (дети четвёртого года жизни) образовательная деятельность составляет – 2 часа 45 минут;

- для детей дошкольного возраста в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа;

- для детей дошкольного возраста в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут;

- для детей дошкольного возраста в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 20 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной

деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать её с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В группах компенсирующей направленности (разновозрастных) продолжительность образовательной деятельности дифференцирована в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности образовательной деятельности, она начинается со старшими детьми, постепенно подключая к ней детей младшего возраста.

В середине учебного года (декабрь - январь) и в летний период (июнь – август) для обучающихся дошкольных групп организуют каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период образовательная деятельность проводится в форме подвижных и спортивных игр, музыкальных праздников и развлечений, экскурсий, целевых прогулок и др.

3. Кадровый состав.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры Учреждения.

Педагогический процесс в МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи обеспечивают специалисты:

- заведующий – 1;
- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – 1;
- заместитель заведующего по хозяйственной работе- 1;
- старший воспитатель – 1;
- педагог-психолог– 1;
- учитель-логопед – 1;
- учитель-дефектолог – 1;
- музыкальный руководитель – 2;
- инструктор по физической культуре – 1;
- воспитатели – 17.

Из них имеют:

- имеют высшее педагогическое образование – 14 человек (51,8 %);
- среднее профессиональное педагогическое – 12 человек (44,4 %);
- не имеют образования – 0 человек (0 %);
- обучаются в высших и средних профессиональных образовательных учреждениях – 1 человек (3,8 %).

Учреждение на 93.1 % укомплектовано педагогическими кадрами. Между тем сохраняется вакансия социального педагога и воспитателя.

В 2017 учебном году 2 педагога прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категорию, 1 педагог прошел процедуру аттестации на высшую категорию.

Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Обобщение передового педагогического опыта на Муниципальном уровне:

Тугарина С. Г. - инструктор по физической культуре, «Фитбол в физическом воспитании дошкольников, как средство развития координационных способностей».

4. Анализ качества обучения обучающихся.

Содержание образовательного процесса выстроено по Основной образовательной программе разработанной с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а так же по Адаптированной основной образовательной программе.

Для определения уровня познавательного развития детей проводится диагностика по всем направлениям образовательной работы. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной динамике в усвоении образовательной программы.

Анализ работы узких специалистов.

Музыкальная деятельность.

В течение учебного года музыкальные руководители развивали у детей музыкальные способности во всех доступных видах музыкальной деятельности.

- Подготовка детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- Знакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

При проведении диагностики по выявлению уровня сформированности музыкальных способностей, можно отметить, следующие результаты:

Группы	В, %	С, %	Н, %
Бусинки	65	30	
Одуванчик	62	38	0
Рябинка	35	45	20
Непоседы	64	36	0
Клубничка	55	35	10
Берёзка	29	66	5
Ромашка	81	19	0
Подсолнушки	45	40	15
Василёк	-	2	88
Общий уровень	48,4	34,5	17,1

Для повышения качества работы, на будущий учебный год запланировано:

- Продолжать уделять особое внимание индивидуальной работе с детьми;
 - Обеспечить консультативную помощь педагогам и родителям по их запросам.
- Коррекционная работа.

В учреждении функционирует группа компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

2-й год обучения в группе компенсирующей направленности для детей с ФФНР.

Обучение велось по следующим направлениям: развитие фонематической стороны речи и подготовка к обучению грамоте; развитие лексико-грамматического строя речи. На всех этапах обучения предусматривались упражнения для развития связной речи.

В течение учебного года проводилась следующая коррекционная работа:

1. фронтальные занятия по программе «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
2. индивидуальная коррекционная работа по звукопроизношению;
3. подгрупповая коррекционная работа по грамоте, развитию речи и формированию лексической стороны речи;
4. работа по письму с целью профилактики дисграфии;
5. работа по формированию правильной артикуляционной моторики;
6. игры и упражнения по развитию мелкой моторики рук.

Комплексный подход, тесное сотрудничество и преемственность обеспечивается специалистами, работающими с детьми компенсирующей группы: учитель-логопед, инструктор по физической культуре, воспитатели, медицинская сестра, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Коррекционную (логопедическую) группу посещали 11 детей.

Наряду с коррекционной работой с детьми проводилась работа с воспитателями и родителями. Было проведено 3 родительских собрания: 1- организационное, на котором родители познакомились с результатами обследования речи детей, с перспективным планом индивидуальной работы, а также с выполнениями артикуляционных упражнений в домашних условиях. 2 собрание было проведено в январе 2017 г. в виде семинара-практикума «Изучаем согласные звуки и буквы». 3 собрание – заключительное итоговое.

В течение года проводились индивидуальные консультации и консультации по запросу родителей.

Воспитанник группы принимал участие в интеллектуальной олимпиаде воспитанников «Умка-2017» и получил грамоту за выполнение индивидуальных заданий.

При проведении итогового обследования детей, можно отметить, следующие результаты:

Высокий	Выше среднего	Средний	низкий
55%	18%	18%	9%

Психологическая служба.

На текущий год ставились следующие задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья и развития личности дошкольников.
2. Оказать психолого-педагогическую помощь и поддержку воспитанникам при подготовке к обучению в школе.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями.
4. Способствовать развитию партнерских форм взаимодействия с семьями воспитанников.
5. Способствовать формированию потребности в психологических знаниях у педагогов, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах развития личности.

Работа велась по следующим направлениям: диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая, психопрофилактическая, методическая.

Группы раннего и младшего дошкольного возраста:

Работа с группами раннего возраста «Одуванчик» и «Бусинки» начата с наблюдения за периодом адаптации, по результатам которого были предложены

рекомендации для воспитателей и родителей: «Создание психологического комфорта в группах раннего возраста»; «Почему дети кусаются?». В течение года велась работа по картам нервно-психического развития ребенка.

В группах «Бусинки», «Одуванчик» и «Рябинка» проводились психопрофилактические занятия по подгруппам в центре воды и песка «Капитошка».

9 детей группы «Рябинка» были представлены на ТППК для определения дальнейшего маршрута обучения в группе ФФНР.

Старший дошкольный возраст:

С детьми проводилось обследование «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет».

Группы	Уровень			Примечание
	В	С	Н	
Клубничка	13%	47%	40%	
Непоседы	0%	52%	43%	5% (1 ребенок) – отсутствие по уважительной причине

По результатам обследования воспитателям группы предложены рекомендации по индивидуальной работе с проблемными детьми. С родителями воспитанников групп «Клубничка» и «Непоседы» проведены индивидуальные консультации и даны рекомендации по дальнейшему воспитанию и образованию детей. Так же были выявлены одаренные дети, которые в дальнейшем примут участие в интеллектуальных олимпиадах. 4 ребенка группы «Непоседы» были представлены на ТППК для определения дальнейшего маршрута обучения в группах ФФНР и ЗПР.

Подготовительные группы:

В группах «Березка», «Ромашка», «Подсолнушки» (5 человек) была проведена «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет».

В результате анализа проведенной психологической диагностики готовности к обучению был сделан следующий вывод: высокий уровень школьной готовности составляет -27,7% (10 человек); средний – 44,6% (16 человек); низкий – 27,7% (10 человек).

Было отмечено, что низкий уровень готовности в данном обследовании, составляют дети, у которых наблюдается положительно-эмоциональное отношение к школе, но уровень осведомленности по основным знаниям находится на низком уровне.

Педагогам и родителям даны рекомендации с целью обратить внимание на уровень знаний, приложить дополнительные усилия по формированию общей осведомленности по основным направлениям знаний (развивать умения устанавливать причинно-следственные связи; развивать процессы обобщения и классификации; развивать мнемические процессы (память, внимание, восприятие); формировать произвольность; уделять внимание развитию психофизиологических особенностей ребенка).

Группа компенсирующей направленности (ЗПР):

С детьми 6-7 лет (выпуск в школу) проводились групповые психопрофилактические занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии (автор-составитель М.А. Федосеева). Основной задачей данной программы можно считать заботу о психическом здоровье детей. Накопленный художественный и речевой материал помогает в дальнейшей работе с детьми и их родителями.

С детьми 4-6 лет (средний и старший возраст) проводились коррекционно-развивающие занятия в темной сенсорной комнате на снятие психоэмоционального напряжения и развития познавательной сферы.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа велась по результатам диагностического обследования. Осуществлялось психологическое сопровождение детей

в рамках Психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, написание характеристик для представления на ТПМПК ГО «Охинский».

Консультативная работа:

По результатам проведенных диагностических обследований детей были проведены консультации с воспитателями групп с целью формирования потребности у педагогов психологических знаний, желания использовать их в работе с ребенком.

В течение года проводились индивидуальные консультации для родителей на темы: «Адаптация детей раннего возраста», «Психологическая готовность к школе», «Целесообразность поступления ребенка шести лет в школу», «Манипуляторами не рождаются», «Эмоциональная чувствительность детей» и др. Посещались родительские собрания в группах по приглашению педагогов:

- гр. «Василек» родительское собрание по теме: «Начало учебного года, новый этап в жизни детей»
- гр. «Рябинка» родительское собрание по теме: «Давайте познакомимся»
- гр. «Подсолнушки» родительское собрание по теме: «Методы работы в коррекционной группе»
- гр. «Клубничка» родительское собрание по теме: «Психологическая готовность к школе детей старшего дошкольного возраста»
- гр. «Одуванчик» родительское собрание по теме: «Возрастные особенности детей раннего возраста с 2 до 3 лет»
- гр. «Бусинки» родительское собрание по теме: «Давайте познакомимся»
- гр. «Березки» родительское собрание по теме: «Готовимся к школе»

В октябре, апреле проводились беседы-консультации и заключение договоров с родителями, чьи дети направлены на ТПМПК.

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Наименование	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Основная образовательная программа	92%	93%	92%	93.6%;	96%
Адаптированная основная образовательная программа	53%	40%	39,1%	44,9%.	34,3%

Динамика качества обученности за пять лет показывает в основном стабильность освоения Основной образовательной программы. Процент освоения Адаптированной основной образовательной программы не устойчивый по причине поступления обучающихся со сложным дефектом.

4.2. Анализ результатов обучения.

По результатам мониторинга образовательной деятельности Учреждение является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения обучающимися основных разделов программы:

- Основная образовательная программа – 96%.
- Адаптированная образовательная программа – 34,3%.

Такой процент характеризуется увеличением обучающихся со сложным дефектом.

В целом наблюдения и анализ образовательного процесса показал, что работа ведётся в системе. Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход, способствующий формированию всесторонне развитого ребенка – вот главные аспекты работы педагогов с детьми. А так же большое значение педагоги уделяют игровой

деятельности, особое внимание уделяется таким образовательным областям: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие.

Основная образовательная программа

Разделы программы		%				
		И младшая группа	II младшая группа	старшая группа	старшая группа	Подготовительная к школе группа
«Физическое развитие»	«Здоровье» «Физическая культура»	75%	100%	100%	92%	100%
«Познавательное развитие»	«Познание»	79%	92.5%	85%	95%	90%
«Речевое развитие»	«Коммуникация» «Чтение художественной литературы»	90%	87.5%	90%	80%	85%
«Художественно-эстетическое развитие»	«Художественное творчество» «Музыка»	63%	92.5%	90%	100%	100%
«Социально-коммуникативное развитие»	«Социализация» «Труд» «Безопасность»	100%	100%	100%	93%	100%
Итого		81,4%	94.5%	93%	92%	95%

Адаптированная основная образовательная программа

Разделы программы		%		
		группа компенсирующей направленности ЗПР 3-8 лет	группа компенсирующей направленности со сложным дефектом 3-8 лет	группа компенсирующей направленности ФФНР 6-7 лет
«Физическое развитие»	«Здоровье» «Физическая культура»	67%	17%	100%
«Познавательное развитие»	«Познание»	38%	17%	100%
«Речевое развитие»	«Коммуникация» «Чтение художественной литературы»	21%	17%	100%
«Художественно-эстетическое развитие»	«Художественное творчество» «Музыка»	52%	23%	100%
«Социально-коммуникативное развитие»	«Социализация» «Труд»	58%	33%	100%

е развитие»	«Безопасность»			
	Итого	47.2%	21.4%	100%

Исходя из результатов мониторинга результатов тематического, сравнительного, фронтального контроля; участия дошкольников в творческих конкурсах; анализа конспектов и детской деятельности выявлена одна из проблем – это проведение и организация образовательной деятельности с дошкольниками:

- в организации образовательной деятельности используются, в основном, традиционные методы и приемы, в результате не учитываются рекомендации, полученные на педсоветах и семинарах;

- малоэффективно используется оборудование, имеющееся в учреждении, тем самым дети оказываются в стандартном неменяющемся микрогрупповом пространстве;

- зачастую деятельность проводится всей группой, в связи с этим понижается процент участия ребенка в организуемой деятельности.

Исходя из вышеперечисленных несоответствий, будут разработаны рекомендации по реализации ООП, в которых будут учтены: умение составить конспект и творчески его использовать, подготовка к образовательной деятельности, рациональность выбора методов и приемов работы с детьми, использование разнообразных форм организации детей, умение регулировать поведение детей.

Реализация образовательной деятельности в следующем учебном году предполагает использование инновационных педагогических технологий:

- использование информационно-коммуникативных технологий. Решение этой задачи не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации (включение, как в образовательную деятельность, так и в повседневную-досуговую деятельность);

- развитие технологии проектной деятельности.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

В соответствии с ФГОС ДО в МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи государственной итоговой аттестации не проводится.

4.4. Внешняя экспертиза.

В 2016 году проводилась независимая оценка качества образования в целях обследования мнения участников образовательного процесса (родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) о качестве образовательной деятельности в образовательных учреждениях.

Родителям (законным представителям несовершеннолетних обучающихся) были предложены анкеты. Наше Учреждение находится на 3 месте в рейтинге независимой оценки (<http://mbdou2-okha.ru/page/effective/>). В ходе рейтинга выяснилось не достаточная работа по созданию условий для индивидуальной работы с обучающимися, организации дополнительных образовательных услуг, организации питания обучающихся. В тоже время родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся) отмечено наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, компетентность работников Учреждения, удовлетворенность материально-техническим обеспечением Учреждения.

По результатам независимой оценки в Учреждении:

- проведена работа с педагогическими кадрами по созданию условий для индивидуальной работы с обучающимися (контроль качества образовательной деятельности, консультация «Дифференцированный подход», «Что такое индивидуальная работа?»);

- внесены коррективы в 10 дневное меню, осуществляется замена блюд для детей имеющих показания к особому питанию, с родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся) проведены консультации на тему здорового питания, созданы консультации, буклеты.

В 2017 году проведя повторное анкетирование среди родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) отметили увеличение процента по показателю «работа по созданию условий для индивидуальной работы с обучающимися» на 5,6%, увеличение процента по показателю «организация питания обучающихся» на 7,6%.

Актуальным и недостаточно организованным является показатель «дополнительные образовательные услуги». В Учреждении продолжается работа по внедрению дополнительных образовательных услуг, а именно планируется организация услуг по охране и укреплению здоровья «Не болей-ка!» (тренажеры, фитбол гимнастика), а также «Будьте здоровы!». Для создания хорошего настроения для организации детских праздников планируется организация квалифицированной услуги «Праздник!».

4.5. Внутренняя экспертиза.

Внутренняя экспертиза в Учреждении проводится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 2 «Солнышко» г. Оха утверждено Приказом МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи от 07 августа 2014 г. № 109-ОД.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий предметно - пространственной развивающей среды Учреждения и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров.
- Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;
- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования в Учреждении:

- Выполнение основной образовательной программы Учреждения;
- Состояние здоровья обучающихся (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья);
- Физическое и психическое развитие воспитанников;

- Адаптация вновь прибывших детей к условиям Учреждения;
- Выполнение поставленных годовых задач;
- Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в Учреждения);
- Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в Учреждения.

По результатам внутренней системы оценки качества образования в Учреждении созданы благоприятные психолого-педагогические условия, образовательная работа систематизирована и ведется в соответствии с годовым планом. Годовой план ДОУ за выполнен на 100%.

В течение года созданы:

- благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая сохранению и укреплению физического, психического и социального благополучия всех участников педагогического процесса;
- новые механизмы построения профессионального сопровождения кадров, непрерывная профессиональная подготовка педагогов;
- система сетевого взаимодействия и транслирование апробированных подходов и решений в дошкольном образовании на другие территории муниципалитета, региона.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

5.1. Общая характеристика.

Методическая работа направлена на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Она строится на основе «Закона об образовании»; «Концепции дошкольного воспитания»; и других нормативно-правовых документов Министерства образования РФ.

Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации;
2. Оказание педагогической помощи в поисках и внедрении инновационных форм и методов работы с детьми;
3. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов;
4. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
5. Повышение уровня педагогических знаний и умений в организации работы с родителями (законными представителями);
6. Координация деятельности с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и Учреждения в целом.

7. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности обучающихся через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Анализ методической работы показывает:

Проводимая работа направлена на решение поставленных задач через совершенствование системы работы и осуществление координации и контроля деятельности всех участников образовательного процесса.

Главным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности при работе с детьми. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами, с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в соответствии с рядом важнейших требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса, повышения профессиональной квалификации воспитателей, а именно:

- ✓ мотивационной направленности;
- ✓ практической направленности;
- ✓ научности и конкретности;
- ✓ системности и систематичности;
- ✓ оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы.

Оценка качеств этой системы проводится на основе использования следующих критериев:

- ✓ результативность методической работы;
- ✓ рациональность затрат на ее осуществление;
- ✓ ее стимулирующей роли в развитии самообразования, саморазвития педагогов и их творчество.

В целом педагогический коллектив старательный, активный, перспективный, находится в постоянных творческих поисках. Руководство совместно с воспитателями и специалистами, согласно требованиям ФГОС ДО, обеспечивают образовательный процесс благоприятными условиями, и способствуют всестороннему развитию обучающихся в подготовке жизни в современном обществе.

Постоянно действует творческая группа педагогов «Лесенка успеха» по разработке содержания и организации образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными стандартами дошкольного образования.

В годовом плане в отчетном году проводились следующие мероприятия:

- ✓ Мастер - класс «Совершенствование опыта практической деятельности в образовательном процессе с интерактивным оборудованием»;
- ✓ Семинар – практикум «Профессиональный стандарт. Система профессиональной компетенции»;
- ✓ Педагогический совет «Профессиональный стандарт педагога как основа профессиональной подготовки»;
- ✓ Мастер-класс (взаимопосещение) «Шкатулка талантов» просмотр открытых занятий;
- ✓ Клуб «Школа спортивного мастерства»;
- ✓ Педагогический совет «Внедрение новых педагогических технологий и информационных систем в процесс взаимодействия взрослого и ребенка».

Методическая работа проводится в соответствии с приоритетными направлениями деятельности методических объединений. За три года на базе Учреждения функционировали следующие объединения:

2014-2015	2015-2016	2016-2017
1. Консультативный	1. Консультативный	1. Консультативный

<p>пункт для детей инвалидов, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.</p> <p>2. Сетевая проектная команда «Актуальные проблемы реализации ФГОС дошкольного образования»</p>	<p>пункт для детей инвалидов, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.</p> <p>2. Сетевая проектная команда «Актуальные проблемы реализации ФГОС дошкольного образования»</p>	<p>пункт для детей инвалидов, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.</p> <p>2. Региональная инновационная площадка (РИП) по теме «Организация работы с детьми особых образовательных потребностей».</p>
--	--	---

Коллектив Учреждения постоянно участвует в работе окружных и городских методических семинарах и совещаниях, что позволяет педагогам не только проявить себя, поделиться опытом работы, но и способствует созданию имиджа Учреждения на рынке образовательных услуг в условиях реально существующей здоровой конкуренции.

5.2. Участие Учреждения в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

На базе Учреждения проведен практический семинар «Детство без границ» в рамках работы региональной инновационной площадки (РИП) по теме «Организация работы с детьми особых образовательных потребностей», организован консультативный пункт по работе с детьми с ограниченными возможностями не посещающими дошкольные образовательные учреждения в мероприятиях которых принимали участие педагоги, специалисты учреждения, представители отдела социальной защиты и охраны прав детства, а также специалисты управления образования муниципального образования городского округа «Охинский».

Педагоги и воспитанники стали участниками и победителями различных творческих конкурсов муниципального и регионального уровня.

Участие коллектива в конкурсном движении:

XXIV смотр-конкурс детского рисунка и творческих работ «Бережем планету вместе», посвященный Году экологии.

Грант Губернатора Сахалинской области в сферах дошкольного и дополнительного образования детей 400000 рублей.

Международный Форум «Инновации и Развитие».

6. Воспитательная система.

Деятельность Учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Воспитательно-образовательная работа построена с учетом склонностей и способностей детей с целью обеспечения их максимальной самореализации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных, личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой

образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого, так и в самостоятельной деятельности.

7. Результативность воспитательной системы.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

В Учреждении постоянно проводится работа с родителями по выполнению плана мероприятий по реализации Стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2020 года, профилактики дорожно-транспортного травматизма и обеспечения безопасности, межведомственной профилактической операции «Подросток».

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

По результатам опроса мы составили перечень дополнительных услуг, которые заявлены родителями. Были организованы бесплатные дополнительные образовательные услуги:

- группы кратковременного пребывания для детей инвалидов «Вместе с мамой»;
- группы кратковременного пребывания детей;
- адаптационные группы кратковременного пребывания для детей от 1,6 до 3 лет.

Необходимо дальнейшее совершенствование и развитие сферы дополнительных образовательных услуг в нашем дошкольном образовательном учреждении, направленное на реализацию тех услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей.

Проведение дополнительных образовательных услуг позволило бы учреждению:

- совершенствовать перспективные планы, программы, разработать и использовать новые методы и приемы;
- использовать современные педагогические технологии и инновационные механизмы развития образовательного процесса;
- использовать как дополнительный источник финансирования.

Перспективы: Расширить спектр дополнительных образовательных услуг.

В Учреждении планируется организация дополнительных образовательных услуг по охране и укреплению здоровья «Не болей-ка!» (тренажеры, фитбол гимнастика), а также «Будьте здоровы!».

Для создания хорошего настроения для организации детских праздников планируется организация квалифицированной услуги «Праздник!».

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2016-2017 учебный год.

За отчетный период наши ребята участвовали в конкурсах различного уровня. Это позволяет развивать творческие познавательные, физические способности обучающихся.

Институциональный уровень

Количество конкурсов	Временной период (дата, месяц проведения конкурса)	Количество участников	Итоги конкурса (указать – участие, призовое место, поощрение, другое)
1. I этап Конкурса детско-юношеского творчества по	02 февраля 2017 года	4	Диплом I степени Диплом II степени

пожарной безопасности «Неопалимая купина»			Диплом III степени Сертификат участника
2. Интеллектуальной игре «Умники и Умницы»	28 февраля 2017 года	12	Дипломы «За участие в интеллектуальной игре «Умники и Умницы»
3. Смотр-конкурс (I этап) детского рисунка и творческих работ «Бережем планету вместе», посвященный Году экологии	с 13 марта по 31 марта 2017 года	21	Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени Благодарность всем участникам

Муниципальный уровень

Название конкурса	Временной период (дата, месяц проведения конкурса)	Количество участников	Итоги конкурса (указать – участие, призовое место, поощрение, другое)
X интеллектуальная олимпиада воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Умка»	С 23 марта по 24 марта 2017 года	5	3 Грамоты за лучший результат в выполнении индивидуального задания, Памятные подарки
XXIV смотр-конкурс детского рисунка и творческих работ «Бережем планету вместе», посвященный Году экологии	С 13 марта по 28 апреля 2017 года	11	4 Грамоты 2 место Грамоты 3 место, благодарности, 7 Грамот педагогам за качественную подготовку
II этап Конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Февраль 2017 года	4	Сертификаты участников
IX Спартакиада воспитанников дошкольных образовательных учреждений	19 мая 2017 года	8	Грамота 1 место в эстафете, Грамота 2 место среди мальчиков – прыжки в длину, Грамота 3 место в бросание набивного мяча Грамота 2 место среди девочек - метание набивного мяча двумя руками из-за головы Грамота за качественную подготовку

8. Организация профориентационной работы.

В Учреждении проводится работа по повышению квалификации коллектива. Количество педагогических работников, повысивших квалификацию в течение последних трёх лет 24 человека- 100%.

9. Организация работы в области сбережения здоровья.

В Учреждении оборудован медицинский кабинет (помещения № 6-7, 9-11 (по

плану БТИ) на первом этаже).

В соответствии с лицензией, выданной Министерством здравоохранения Сахалинской области от 07 июля 2014 года № ЛО-65-01-000662, в ДООУ осуществляется медицинская деятельность при оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: вакцинации (проведению профилактических прививок), сестринскому делу в педиатрии.

В штате Учреждения две медицинские сестры осуществляют медицинскую деятельность в соответствии с планом оздоровительной.

В ДООУ оборудован пищеблок в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Разработано 10 дневное меню (утверждено приказом от 02.11.2017 года № 240-ОД).

Обеспеченность кадрами пищеблока в процентном отношении в соответствии со штатным расписанием составляет – 100%.

Приготовление пищи осуществляется – из продуктов поставщиков по муниципальным контрактам. Поставщиками в отчетном году являлись: «Крестьянско-фермерское хозяйство «Нуркенов В.Ж.», ИП Губенко А. В.

9.1. Основы работы по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Важнейшей задачей, стоящей перед педагогическим коллективом и родителями, является задача охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей. Вопрос охраны жизни и здоровья детей, формирование культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни один из приоритетных направлений деятельности МБДОУ.

Физкультурно-оздоровительная работа строилась в соответствии с перспективными планами разработанными с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, адаптированной программы «Здоровый малыш».

В детском саду регулярно проводились обследования всех детей врачом-педиатром, врачами-специалистами. Данные обследования позволили на ранних стадиях выявить отклонения в здоровье детей, своевременно выполнять календарь прививок. Комплекс медицинских услуг в детском саду дополнялся проведением профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития, снижение заболеваемости.

Мониторинг состояния здоровья воспитанников проводится в плановом режиме два раза в год. Программа мониторинга разработана в соответствии с рекомендациями, включает определение соответствия морфофункциональных характеристик дошкольника разного возраста нормативам (рост ребенка, масса тела, др.). Медицинской сестрой проводятся инструктажи с коллективом учреждения по охране жизни и здоровья детей, строго соблюдаются нормы и правила СанПиНа 2.4.1.3049-13, оформлены листы здоровья, ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанникам и на его основе даются рекомендации родителям на групповых и общих родительских собраниях и воспитателям. В каждой группе учреждения есть стенд для размещения медицинской информации. Коллектив образовательного учреждения принял участие в европейской недели иммунизации. Специалистами и воспитателями проводятся различные мероприятия, направленные на привитие мотивации и закрепление в сознании ребенка здорового образа жизни через дидактические игры, досуги, проектную деятельность. Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные мини-среды с необходимым инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе. Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных (так называемая «родительская» заболеваемость). Ее уровень по-прежнему высок.

В течение учебного года инструктором по физической культуре использовались разнообразные формы двигательной активности детей: утренняя гимнастика, физкультминутки, физкультурные занятия, спортивные развлечения и досуги, спортивные праздники, прогулки, подвижные игры. На занятиях использовались оздоравливающие технологии: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, физкультурные минутки, упражнения на тренажерах.

Уровень физического развития наших воспитанников зависит и от уровня их здоровья. Созданы все условия для этой работы - медицинский блок оснащен современным оборудованием.

Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делятся на группы здоровья (исключение составляют группы кратковременного пребывания).

Сведения о группах здоровья воспитанников

Группа	Всего детей	Кол-во детей по группам здоровья									
		I		II		III		IV		V	
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	0	0
Бусинки	21	7	31,8	13	61,9	1	4,6	-	-	-	-
Одуванчик	22	14	63,6	8	36,4	-	-	-	-	-	-
Березка	19	5	26,3	13	68,4	-	-	1	5,3	-	-
Рябинка	27	17	63	9	33,3	1	3,7	-	-	-	-
Непоседы	19	7	36,8	11	57,9	1	5,3	-	-	-	-
Ромашка	12	8	66,7	4	33,3	-	-	-	-	-	-
Клубничка	15	8	53,4	5	33,3	2	13,3	-	-	-	-
Подсолнушки	12	-	-	8	66,7	1	8,3	2	16,7	1	8,3
Василек	6	1	16,6	1	16,7	-	-	3	50	1	16,7
Всего воспитанников	153	67	43,8	72	47,1	6	3,9	6	3,9	2	1,3

Анализ посещаемости воспитанников МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» г.

Охи

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
%	-	68	76	77	69	67	76	74	78
Общий процент посещаемости по МБДОУ – 73 %									

Анализ заболеваемости воспитанников

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Всего случаев заболеваний	-	6	19	15	27	27	17	10	8
Количество случаев заболеваемости – 129									

Анализ пропуска 1 ребенком по болезни

	09	10	11	12	01	02	03	04	05
Пропуск ребенком по болезни дето дни	-	0,3	1,4	1,1	1,3	1,5	1	0,4	0,3
Общий процент пропуска по болезни 1 ребенком – 4,7%									

Физическое воспитание

Анализируя работу инструктора по физической культуре – Тугариной С. Г., можно отметить:

- Работа проводится согласно перспективному плану;
- Проводятся общие и специальные мероприятия;
- В течение года проводилось отслеживание уровня двигательных навыков

детей.

Диагностика выявила следующие показатели:

Группы	В, %	С, %	Н, %
Берёзка	26	74	0
Рябинка	10	80	10
Непоседы	22	73	5
Клубничка	20	80	0
Ромашка	41	59	0
Общий уровень	24	73	3
Группы	С	НС	Н
Подсолнушки	56	22	12
Василёк	0	11	89
Общий уровень	28	22.5	49.5

В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Ведется работа по снижению заболеваемости детей, осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся (за три года).

	2015		2016		2017	
Функционирование ДОУ (детодни)	18399	100%	18387	100%	17557	100%
Средняя наполняемость (факт)	120	67%	122	80%	111	72%
Количество случаев заболеваемости за год	111	7,5%	102	5,5%	129	7,3%
Группы здоровья	177	100%	152	100%	153	100%
I группа (ранний возраст/ дошкольники)	23/27	13%/15%	29/36	19%/23,8%	21/46	49/41,8
II группа (ранний возраст/ дошкольники)	18/87	10%/49%	13/59	8,7%/38,8%	21/51	49/46,4
III группа (ранний возраст/ дошкольники)	2/8	1%/5%	1/8	0,3%/5,5%	1/5	2/4,5
IV группа (ранний возраст/ дошкольники)	0/8	0%/5%	0/6	0%/3,9%	0/6	0/5,5
V группа (ранний возраст/ дошкольники)	0	0	0	0	0/2	0/1,8

Проводя анализ сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся, можно сделать вывод, что по сравнению с предыдущим годом увеличилось количество случаев заболеваемости на 1,8%, уменьшилась средняя наполняемость на 12%, поступили 2 ребёнка V группы здоровья.

В связи с этим разработан План работы медицинской службы, в котором разработаны мероприятия по организации противоэпидемиологических мероприятий, иммунопрофилактика против гриппа, проведение профилактических прививок.

10. Анализ обеспечения условий безопасности.

Основными задачами в области обеспечения безопасности образовательного пространства являются:

- Изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства;
- Нарращивание опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства;
- Обеспечение выполнения сотрудниками и воспитанниками ДОО требований законодательных и других нормативно - правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания;
- Выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;
- Формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- Оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
- Обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.

Управленческая составляющая заключается в организации выполнения перечисленных задач, анализе и прогнозировании.

- Нормативно-правовое обеспечение.
- Научно-методическое сопровождение.
- Разработка методических рекомендаций.

На основе требований законодательных и иных нормативных актов по охране труда разработана организационно-распорядительная документация, которая представляет собой правовые акты, устанавливающие правила поведения на рабочем месте для каждого работника и выполнение требований, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья сотрудников и воспитанников в период их пребывания в Учреждении.

Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса.

В Учреждении назначаются ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса:

- разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций
- разработана инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- разработано методическое пособие для руководителей, педагогов и обслуживающего персонала «Безопасность в дошкольных учреждениях»;
- для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций ежемесячно проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом на случай угрозы террористического акта.

Систематически проводится обследование Учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

В Учреждении делается особый упор на соблюдение требований безопасности. Со стороны методической службы проводится работа с педагогическим коллективом по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасности:

- семинары;

- вопросы рассматриваются на педагогических советах;
- создана соответствующая развивающая среда;
- разработано перспективное планирование по обучению дошкольников правилам безопасности;
- проводятся тренировочные эвакуации воспитанников и персонала;
- разработано перспективное планирование по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности.

С учетом всего перечисленного можно выделить два основных направления работы. Это обеспечение индивидуальной безопасности личности, которая включает профилактику попадания в травматичные в физическом или психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях. А также организация коллективной безопасности, предполагающая создание защищенного пространства, не являющегося источником опасности, и условий для спокойной и максимально комфортной жизнедеятельности.

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т.е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности обучающихся и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов:

- Систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности.
- Накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства.
- Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности.
- Разработаны и внедрены в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

МБДОУ финансируется за счет средств муниципального бюджета, внебюджетных средств и средств родительской платы.

Таким образом, финансирование идет на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные и договорные услуги, питание детей, пополнение материально-технической базы.

Согласно плану развития материально-технической базы за 2017 учебный год заметно обновилась материально-техническая база дошкольного учреждения.

Приобретено:

- Развивающие игры, игрушки.
- Канцелярские товары.
- Ландшафтные столы.
- Интерактивный пол.
- Интерактивные столы.
- Интерактивная панель.

Планируется приобретение наборов «Дары Фребеля» (14 коробок) с комплектом методических пособий (6 штук), обучающий набор игр для детей с аутизмом, зеркало с отверстием для логопедических занятий, говорящее логопедическое зеркало 60 секунд записи.

12. Показатели деятельности подлежащей самообследованию МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» Г. Охи 2017 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	153
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	153
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	107
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	153/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	153/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	32/20,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	32/20,9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2/1,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	32/20,9%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/51,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14/51,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12/44,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/51,8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/33,3%
1.8.1	Высшая	1/4,6%
1.8.2	Первая	7/29,1%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12/50%
1.9.1	До 5 лет	5/20,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	7/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/22,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24/153
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

13. Вывод:

В ДОУ созданы благоприятные психолого-педагогические условия, в которых каждый педагог может реализовать свою личность. Образовательная работа систематизирована и ведется в соответствии с годовым планом. Годовой план ДОУ выполнен на 100%.

В течение года созданы:

- благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая сохранению и укреплению физического, психического и социального благополучия всех участников педагогического процесса;
- новые механизмы построения профессионального сопровождения кадров, непрерывная профессиональная подготовка педагогов;
- система сетевого взаимодействия и транслирование апробированных подходов и решений в дошкольном образовании на другие территории муниципалитета, региона.

Вместе с тем в организации образовательного процесса необходимо наметить секретные перспективы развития, которые будут соответствовать программе развития ДОУ.

Перспективы развития:

- повышение уровня удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования, ухода и присмотра за детьми;
- повышение уровня комфортности предоставления услуг по присмотру и уходу;
- внедрение новых образовательных программ и технологий;
- расширение спектра образовательных и иных услуг;
- развитие сопутствующих услуг.

8 " 02 " г. 2018



О. В. Юнусова

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью 31

(тридцать один лист) листов
Дата «28» февраля 2018 г.

Заведующий

Муниципальным бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи
г. Охи
О. В. Юнусова

