

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ «ОХИНСКИЙ»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи
(МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБДОУ
детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи
(протокол от 08.06.2021 г. № 3)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ детский
сад № 2 «Солнышко» г. Охи
от 08.06.2021 г. № 131-ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 2 «СОЛНЫШКО» Г. ОХИ

социально-педагогическая направленность
«ДОШКОЛЕНОК»

(для детей 6-7 лет)

Срок реализации: 1 год.

Разработчик:
Ресоченко Наталья Владимировна,
заместитель заведующего по ВМР

город Оха
2021 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
2.	Содержательный раздел	6
2.1	Учебный план	6
2.2	Содержание программы	9
2.3	Система оценки достижения планируемых результатов	10
2.4	Календарный учебный график	10
2.5	Календарно тематическое планирование	11
3.	Организационный раздел.	27
3.1	Методическое обеспечение программы	27
3.2	Материально-технические условия реализации программы	27
3.3	Кадровое обеспечение	28
4	Приложение	29
4.1	Диагностика по выявлению уровня навыков экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников	29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Научная лаборатория» (далее - Программа) МБДОУ детского сада № 2 «Солнышко» г. Охи разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

Программа ориентирована на детей в возрасте от шести до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом и социально-коммуникативном развитии.

Актуальность программы. Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова - это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми он сталкивается в жизни.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям

школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка

Направленность программы – социально-педагогическая.

Содержание и материал программы организован по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

- «Стартовый уровень» – минимальная сложность содержания программы.
- «Базовый уровень» – трансляция общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
- «Продвинутый уровень» – углубленное изучение содержания в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый из указанных уровней сложности предполагает доступность для обучающихся с любым видом и типом психофизиологических особенностей, с учетом особенностей возрастного и психофизического развития адресата программы.

Новизной программы является комплексное использование ранее известных и современных методов и технологий для развития у детей речевой активности и развитие умственных способностей детей.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она построена в соответствии с основными принципами дифференцированной теории для работы с дошкольниками (подготовка к обучению грамоте, развитие всех психических процессов). Для детей старшего дошкольного возраста (от 6-7 лет) и разного интеллектуального уровня развития - от нормы до задержки психического развития, потому что все строится на методе дидактической (обучающей и развивающей) игры.

Программа предназначена для детей подготовительной к школе группы.

Программа носит социально-педагогическую направленность, в ходе реализации происходит преодоление у детей недоразвития некоторых психических функций, то есть коррекция зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха и восприятия, мышления. Владение навыками уверенного слогового чтения. Приобретения умения безошибочно составлять звуковые схемы слов, иметь развитый фонематический слух и т. д

Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Практически все занятия строятся на различных игровых сюжетах. Упражнения и задания даются не от лица педагога, а различных сказочных персонажей этого занятия. Упражнения и развивающие игры органично вплетаются в сюжет занятия, в том числе и тематические динамические разминки, и зрительная гимнастика.

Внутри одного конспекта занятия есть два варианта заданий: для более подготовленных и успешных детей и для детей, которые к началу обучения показывают пока еще низкий уровень знаний и навыков, то есть достаточно наглядно и хорошо раскрыт принцип дифференцированного подхода.

Психологически обоснована быстрая смена деятельности в течение занятия - через каждые несколько минут, что не дает детям возможности отвлекаться, уставать. Поэтому, на первый взгляд, может показаться, что занятие слишком насыщено играми и заданиями, но все это вполне укладывается в рамки 25 минут.

В занятиях очень гармонично и в системе используются здоровьесберегающие методики: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки, голосовые и дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и снятие напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, подвижные игры речевого характера, авторские ортопедические минутки, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики. Идет работа по выработке мотивации к

сохранению здоровья. Эти упражнения занимают совсем немного времени на занятии, но в конечном итоге каждый ребенок усваивает навык правильной осанки, учится снимать напряжение с мышц шеи и плечевого пояса, глаз. Внутри одного занятия все время происходит смена позы ребенка; в конечном итоге дети показывают высокие результаты при усвоении материала, не спешат «выбежать» побыстрее для разминки, потому, что все это было в достаточной мере педагогом предложено на занятии.

Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий. При реализации программы используется очная форма обучения. По программе предусматриваются подгрупповые формы работы.

Объем и сроки реализации программы.

Объем реализации программы (количество часов) - 26 часов.

Срок реализации программы - 1 год.

Режим занятий - 2 раз в неделю, продолжительность занятия 20 минут.

Цель программы формирование элементарных навыков чтения группы детей с различным уровнем имеющихся у них на данный момент знаний и навыков: от не умеющих читать до читающих бегло целыми словами и слогами.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Поэтапное обучение детей чтению.
2. Актуализация знаний детей о звуках и буквах алфавита (понятия и признаки гласных и согласных звуков, звукобуквенный анализ и синтез).
3. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, а также различным способом делением слов на слоги, пользуясь моделями слов и слогов.
4. Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

Развивающие:

1. Развитие логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти; фонематического слуха и восприятия;
2. Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
3. Развитие навыков плавного слогового чтения.
4. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

1. Формирование мотивации к обучению,
2. к сохранению своего здоровья,
3. желание помочь другому (животному или сказочному персонажу),
4. выработка у детей волевых качеств.

Особенность программы заключается в том, что она позволяет обучающимся не умеющим читать и путающим буквы, после окончания первого года обучения, овладеть навыками уверенного слогового чтения. Безошибочно составлять звуковые схемы слов, иметь развитый фонематический слух и т. д. Потому что, обучение и развитие детей по программе происходит не в традиционной форме урока, а в дидактической игре.

Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагога и родителей (законных представителей).

В ходе реализации программы, обучающиеся овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий.

Дети должны уметь после курса обучения: делить на слоги слова любой слоговой структуры во внутреннем плане, составлять из слогов слова:

- производить анализ слов из 8-9 звуков;
- находить место определенного звука в слове, называть «соседей» этого звука;
- четко дифференцировать гласные от согласных звуков, согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости;

- уметь самостоятельно давать характеристику звука по звучанию и артикуля-ционному укладу;
- владеть схематическим звуковым разбором слова;
- определять количество и последовательность слов в предложении, выделять предлоги, союзы и местоимения как самостоятельные слова;
- составлять предложения, изменять количество слов в предложении в сторону увеличения и уменьшения;
- владеть достаточным лексическим запасом;
- самостоятельно, осмысленно и уверенно читать по слогам и целыми словами;
- иметь достаточное развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового восприятия и внимания;
- овладеть развитием различных форм познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти, мотивации к обучению;
- у детей отмечается очень хорошее развитие мотивации к сохранению своего здоровья.

К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

«Букварь» Н.С.Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению - от звука к букве. Поэтому, открыв «Букварь», можно увидеть привычные картинки и большие буквы, слоги и т. д.

В «Букваре» в качестве единицы чтения изначально используется не отдельно взятая буква, а слог. Ребенок пролистнет несколько страничек - узнает несколько букв и сразу же начнет складывать их в слоги. Еще несколько букв - и опять слог. Это позволяет ребенку быстрее овладеть навыками грамотного чтения, а родителю - миновать самый сложный этап в обучении - объяснить, как из звуков образуются слоги.

Чтобы объяснить ребенку, как получается слог, Н.С. Жукова использует оригинальный графический прием. Вот буква А, рядом буква У, а между ними бежит человечек. Мама показывает карандашом (указкой) первую букву, передвигает карандаш ко второй букве, а малыш тянет первую букву, пока не «добежит» до второй. Вторую букву нужно прочитать так, чтобы «дорожка не разорвалась». Вот и получился слог.

В букваре имеется обращение к родителям и советы автора на каждой странице, помогающие освоиться с методикой.

В пособии буквы алфавита расположены в сопровождении картинок. На картинках не только предметы, начинающиеся с представленной буквы, но и те, в которых изучаемая буква находится в середине или конце. Графически показано слияние букв в слоги - «человечик бежит к букве». Постепенное усложнение заданий на чтение: сначала только гласные буквы, затем гласный плюс согласный, сначала односложные, затем слова из двух-трех слогов и более, сначала коротенькие тексты из двух слов, затем небольшие рассказы. Тексты и слова в книге сопровождают картинки. Однако букварь не перегружен ими. Задача пособия - обеспечить ребенку быстрое овладение техникой чтения. Именно поэтому и тексты в букваре, что называется, традиционные, знакомые с детства «Лу-ша ма-ла» и «У Ло-ры ша-ры». Никаких сказочных героев и занимательных приключений вы здесь не найдете, только то, что необходимо с точки зрения методики.

По совету автора начинать учиться можно в любом возрасте. Но особо оговаривается: устная речь ребенка должна быть достаточно развита. Если малыш говорит неграмотно или не выговаривает какие-то буквы, прежде чем учить читать, необходимо обратиться к логопеду.

На каждой страничке под чертой находятся указания для родителей. Необходимо прочитать их заранее, чтобы избежать многих ошибок, узнать, как проще и доступнее преподнести материал.

Затем можно приступать к занятиям. Не заучивать сразу все буквы алфавита. В этом нет никакой необходимости. Ведь задача педагога, чтобы ребенок понял, как складывать буквы, а не

просто вызубрил названия.

Выучив первые несколько букв, необходимо переходить к их слияниям. На первых порах нужно помочь ребенку, вести карандашом или указкой от буквы к букве, закрыть белым листом ту часть текста, которую ребенок в данный момент не читает. Можно сделать в листе белой бумаги окошечко и передвигать его от слога к слогу по мере прочтения.

У разных детей разные темпы обучения. Нужно следить, чтобы ребенок не просто механически складывал буквы, но и понимал прочитанное. Кому-то долго не удастся перейти от слогов и отдельных слов к предложениям и текстам, а кто-то делает это быстро. Не нужно торопиться, но и не тормозить. Например, если ребенок хорошо запоминает буквы и быстро их находит, то нет необходимости делать все упражнения на чтения отдельных букв.

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточного контроля обучающихся.

№	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Обследование фонематического слуха «Мир звуков». Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	2	1	1	Мониторинг
2	Гласный звук [а] и буква А,а.	1	0,5	0,5	Наблюдение
3	Звук и буква У, у.	1	0,5	0,5	Наблюдение
4	Звук и буква О, о.	1	0,5	0,5	Наблюдение
5	Закрепление букв А, У, О.	1	0,5	0,5	Наблюдение
6	Звук и буква М.	1	0,5	0,5	Наблюдение
7	Звук и Буква С.	1	0,5	0,5	Наблюдение
8	Закрепление изученных букв А, У, О, М, С.	1	0,5	0,5	Наблюдение
9	Соединение букв А и У.	1	0,5	0,5	Наблюдение
10	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА	1	0,5	0,5	Наблюдение
11	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ.	1	0,5	0,5	Наблюдение
12	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА	1	0,5	0,5	Наблюдение
13	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ.	1	0,5	0,5	Наблюдение
14	Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.	1	0,5	0,5	Наблюдение
15	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, УС, ОС	1	0,5	0,5	Наблюдение
16	Снова учимся соединять буквы.	1	0,5	0,5	Наблюдение
17	Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА	1	0,5	0,5	Наблюдение
18	Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ.	1	0,5	0,5	Наблюдение
19	Занятие № 19 Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ, СОМ, ОСА.	1	0,5	0,5	Наблюдение
20	Знакомство с буквой Х, х.	1	0,5	0,5	Наблюдение
21	Закрепление буквы Х, х.	1	0,5	0,5	Наблюдение
22	Согласные звуки [р] и [р']. Знакомство с буквой Р, р.	1	0,5	0,5	Наблюдение

23	Закрепление буквы Р, р.	1	0,5	0,5	Наблюдение
24	Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш, ш.	1	0,5	0,5	Наблюдение
25	Закрепление буквы Ш, ш.	1	0,5	0,5	Наблюдение
26	Знакомство со звуком и буквой Ы.	1	0,5	0,5	Наблюдение
27	Закрепление буквы Ы.	1	0,5	0,5	Наблюдение
28	Знакомство с буквой Л, л и звуками [л] и [л'].	1	0,5	0,5	Наблюдение
29	Продолжаем учиться читать. Точка. Схема предложений.	2	1	1	Наблюдение
30	Чтение предложение из двух-трех слов. Чередование букв Л-Р.	1	0,5	0,5	Наблюдение
31	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М.	1	0,5	0,5	Наблюдение
32	Знакомство со звуком и буквой Н, н.	1	0,5	0,5	Наблюдение
33	Закрепление буквы Н, н.	1	0,5	0,5	Наблюдение
34	Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения из двух слов.	1	0,5	0,5	Наблюдение
35	Печатание в тетради.	1	0,5	0,5	Наблюдение
36	Знакомство со звуком [к] и [к'] и буквой К, к.	1	0,5	0,5	Наблюдение
37	Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения.	1	0,5	0,5	Наблюдение
38	Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.	1	0,5	0,5	Наблюдение
39	Знакомство со звуком [т] и [т'].	1	0,5	0,5	Наблюдение
40	Знакомство со звуком [и] и буквой И, и.	1	0,5	0,5	Наблюдение
41	Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.	1	0,5	0,5	Наблюдение
42	Знакомство со звуком [п] и [п'] и буквой П, п.	1	0,5	0,5	Наблюдение
43	Продолжаем знакомство со звуком и буквой П, п.	1	0,5	0,5	Наблюдение
44	Знакомство со звуком [з] и [з'] и буквой З, з.	1	0,5	0,5	Наблюдение
45	Продолжаем знакомство со звуком и буквой З, з.	1	0,5	0,5	Наблюдение
46	Продолжаем знакомство с звуками и буквами– З.	1	0,5	0,5	Наблюдение
47	Продолжаем знакомство с звуками и буквами– С.	1	0,5	0,5	Наблюдение
48	Знакомство со звуком и буквой Й, й.	1	0,5	0,5	Наблюдение
49	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Й, й.	1	0,5	0,5	Наблюдение
50	Знакомство со звуком [г] и [г'] и буквой Г, г.	1	0,5	0,5	Наблюдение
51	Продолжаем знакомство со звуками и буквами Г, г.	1	0,5	0,5	Наблюдение
52	Продолжаем знакомство со звуками и буквами К, к.	1	0,5	0,5	Наблюдение
53	Знакомство со звуком [в] и [в'] и буквой В, в.	1	0,5	0,5	Наблюдение
54	Продолжаем знакомство со звуком и буквой В, в.	1	0,5	0,5	Наблюдение
55	Знакомство со звуком [д] и [д'] д. и буквой Д,	1	0,5	0,5	Наблюдение
56	Продолжаем знакомиться со звуками и буквами – Т.	1	0,5	0,5	Наблюдение

57	Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Д.	1	0,5	0,5	Наблюдение
58	Знакомство со звуком [б] и [б'] и буквой Б, б.	1	0,5	0,5	Наблюдение
59	Продолжаем знакомиться со звуками и буквами - П.	1	0,5	0,5	Наблюдение
60	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б.	1	0,5	0,5	Наблюдение
61	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой З.	1	0,5	0,5	Наблюдение
62	Знакомство со звуком [ж] и буквой Ж, ж.	1	0,5	0,5	Наблюдение
63	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж.	1	0,5	0,5	Наблюдение
64	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ш.	1	0,5	0,5	Мониторинг
65	Знакомство со звуком и буквой Е, е.	1	0,5	0,5	Наблюдение
66	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Е.	1	0,5	0,5	Наблюдение
67	Знакомство с буквой Ь.	1	0,5	0,5	Наблюдение
68	Продолжаем знакомиться со звуком Е и буквой Ь.	1	0,5	0,5	Наблюдение
69	Знакомство со звуком и буквой Я, я.	1	0,5	0,5	Наблюдение
70	Диагностика уровня развития практического осознания элементов речи.	2	1	1	Наблюдение
71	Закрепление. Чтение небольших рассказов.	2	1	1	Наблюдение
72	Отвечаем на вопросы.	2	1	1	Мониторинг
	Итого	78	39	39	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Весь курс программы ориентирован на получение детьми дополнительных знаний и приобретение определенных умений и навыков при обучении чтению.

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твердые согласные, одиночные согласные, ь и ь знаки.

Программа нацелена на развитие связной речи ребёнка, его фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики мышц. Курс позволяет вести подготовку детей к обучению чтению.

Основные этапы и содержание работы

1. Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки,

- интонационное выделение заданного звука в слове,
- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема),
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей,

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий),
- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный круг,
- определение места звука / буквы в слове,
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий).

3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове.
- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние».
- гласные буквы, придающие твердость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твердых согласных – синий квадрат,
- чтение слогов с изученными звуками и буквами,

- составление и чтение слов из знакомых букв,
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов.

4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении,
- графическое изображение мягких согласных звуков – зеленый квадрат,

5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

- звуковой (фонетический) анализ слова,
- понятие «предложение» и его графическое изображение (схема),
- переход к чтению предложений из двух, трех, четырех знакомых слов,

6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями

- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»,
- переход к чтению несложных текстов.

7. Повторение и закрепление пройденного материала.

2.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для проверки уровня реализации программы разработана система оценки достижения планируемых результатов освоения программы (Педагогический мониторинг), удовлетворяющий запросам семьи и общества.

Педагогический мониторинг - способ организации, сбора, анализа и презентации информации о работе педагогов в деле реализации учебной программы, призванный обеспечить наблюдение за состоянием учебно-воспитательного процесса, а также обеспечить основу для прогнозирования работы педагогической системы.

Инструментарий для педагогического мониторинга - карты наблюдений детского развития (Приложение 1), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогического мониторинга используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2.4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

6-7 лет

Группа - 1

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Ко-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
2021-2022	01.09.2021	31.05.2022	36	72	2 часа в неделю	16.00-16.20

Группа - 2

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Ко-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
2021-2022	01.09.2021	31.05.2022	36	72	1 час в неделю	16.30-16.50

2.5. КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель и задачи	Элементы содержания
Сентябрь	1	Занятие №1 Обследование фонематического слуха «Мир звуков». Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	Диагностика речевого и фонематического слуха дошкольников. Диагностика уровня формирования навыков выделять, воспроизводить и различать речевые звуки. Диагностика уровня формирования знаний о понятиях «Звуки» и «Буквы».	1. Загадка (Уши) 2. Игра «О чем говорит улица», 3. «Разговор шёпотом» 4. Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются название картинок. 5. Физминутка «Листья» 6. Игра «Дятел» 7. Итог
		Занятие №2 Гласный звук [а] и буква А, а. «Букварь» Н.С.Жукова, с.4	Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука [а] в словах. Дать понятие, что А – буква, обозначающая гласный звук [а]. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А.	1. Игра «Убежал звук» 2. Рассматривание картинок назвук [а]. 3. Показ графического изображения буквы А. 4. Чтение по букварю 5. Физминутка «Аист» 6. Игра «Кто внимательный» 7. Штриховка буквы, печатание, выкладывание буквы из палочек. 8. Итог
	2	Занятие №3 Звук и буква У, у. «Букварь» Н.С.Жукова, с.5	Познакомить с буквой У, упражнять в вычленении звука [у] в словах. Дать понятие, что У – буква, обозначающая гласный звук [у]. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить читать буквы в столбик. Учить ориентироваться на странице книги. Учить печатать букву У.	1. Загадка (Волк, воеет У-у-у) 2. Игра «Услышишь звук [у], хлопни в ладоши» 3. Рассматривание картинок назвук [у] в букваре 4. Показ графического изображения буквы У. 5. Чтение по букварю (передвигаю палец по вертикали, чтение в столбик) 6. Физминутка «Урожай», «Устала утка» 7. Штриховка буквы, печатание, выкладывание буквы из палочек. 8. Итог
		Занятие №4 Звук и буква О, о. «Букварь» Н.С.Жукова, с.6	Познакомить с буквой О, упражнять в вычленении звука [о] в словах. Дать понятие, что О – буква, обозначающая гласный звук [о]. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить ориентироваться на странице книги. Учить печатать букву О.	1. Загадка (Ослик, Осы) Определение первого звука. 2. Игра «Назови одинаковый звук в словах» 3. Показ графического изображения буквы 4. Артикуляционная гимнастика 5. Чтение по букварю в строчку и в столбик 6. Физминутка «Мы читали, мы читали» 7. Ниткопись 8. Штриховка и печатание буквы 9. Итог

Сентябрь	3	Занятие №5 Закрепление букв А, У, О.	Закрепить знание букв А, У, О. Закрепить графическое изображение букв, вычленять их в словах в разных позициях на слух.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить буквы А, У, О 2. Придумать слова, начинающиеся на А, О и У. 3. Игра с мячом «Назови слова на букву О», «Клубочек» 4. Чтение и составление слогов вразрезной азбуке. 5. Физминутка «Ветер дует нам в лицо», «Самолёт» 6. Раскрашивание картинок на определенную букву 7. Итог
		Занятие №6 Звук и буква М. «Букварь» Н.С. Жукова, с.7	Познакомить с буквой М. Дать понятие, что звук [м] согласный, но может быть мягким и твердым. Учить обозначать печатной буквой М, м. Учить различать графическое изображение буквы. Учить вычленять звуки [м] и [м'] в словах в разных позициях на слух.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Рассмотреть картинки на доске: дом, дым, ком. 3. Звук [м] согласный, может быть мягким и твердым, обозначаем синей или зеленой фишкой (мишка, мышка) 4. Показ графического изображения буквы М, м 5. Чтение по букварю в строчку и в столбик 6. Физминутка «Мячик» 7. Печатание буквы. 8. Итог
	4	Занятие №7 Звук и Буква С. «Букварь» Н.С. Жукова, с.8	Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что звук [с] согласный, бывает мягким и твердым. Учить вычленять звуки [с] и [с'] в словах в разных позициях на слух.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки: сорока, стул, санки 2. Игра «Камень - вата» 3. Показ графического изображения буквы С 4. Артикуляционная гимнастика 5. Разучивание скороговорки 6. Чтение по букварю 7. Физминутка «На водопой» 8. Штриховка и печатание буквы С 9. Итог
		Занятие №8 Закрепление изученных букв А, У, О, М, С.	Закрепить знание букв А, У, О, М, С. Закрепить графическое изображение букв, вычленять их в словах в разных позициях на слух.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Какой буквы не стало». 2. Обозначение звуков фишками: красная, синяя, зеленая. 3. Штриховка и печатание букв 4. Выкладывание букв из палочек 5. Физминутка «За грибами» 6. Скороговорки на закрепление 7. Итог

Октябрь	1	<p>Занятие №9 Соединение букв А и У. «Букварь» Н.С. Жукова, с.9</p>	<p>Обучение чтению слогов Гл. + гл. Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Найди звук» 2. Чтение слогов АУ и УА побукварю (хоровое и индивидуальное), водить пальцем от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных. 3. Определение слогов в немой артикуляции воспитателя. 4. Физминутка «Дикие животные» 5. Печатание в тетради слогов АУ и УА. 6. Итог
		<p>Занятие №10 Читаем буквы, Читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА «Букварь» Н.С. Жукова, с.10</p>	<p>Учить детей анализировать прочитанные слоги. Учить определять какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. + гл. Учить звуко-слоговому анализу и синтезу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Прохлопай как я» 2. Хоровое чтение букв (появляются буквы по очереди). 3. Чтение слогов в букваре (хоровое и индивидуальное). 4. Анализ прочитанных слогов. 5. Физминутка «Где вы были?» 6. Игра «Звук убежал» 7. Работа в разрезных азбуках, печатание слогов. 8. Итог.
	2	<p>Занятие № 11 Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ. «Букварь» Н.С. Жукова, с.11</p>	<p>Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произносить коротко. Учить водить пальцем по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; упражнять складывать эти слоги из разрезной азбуки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «У кого больше слов?» 2. Чтение слогов по букварю. 3. Звуковой анализ слогов АМ, УМ 4. Складывание слогов из разрезной азбуки. 5. Физминутка «Помощники» 6. Печатание слогов. 7. Итог
		<p>Занятие № 12 Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА «Букварь» Н.С. Жукова, с.10</p>	<p>Продолжать упражняться в анализе прочитанных слогов. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. + гл.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Внимательные ушки» 2. Немая артикуляция воспитателем АУ 3. Работа с разрезными азбуками 4. Чтение слогов АУ, УА на доске и в букваре (хоровое и индивидуальное). 5. Анализ прочитанных слогов. 6. Физминутка «Яблоко» 7. Работа в тетрадях, печатание слогов АУ, УА, АО, ОА. 8. Итог

Октябрь	3	<p>Занятие № 13 Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ. «Букварь» Н.С. Жукова, с.11</p>	<p>Совершенствовать умения соединять буквы. Продолжать учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Упражнять в звуковом анализе слогов АМ, УМ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Договори слово» 2. Показ педагогом техники чтения. 3. Чтение слогов по букварю. 4. Звуковой анализ слогов АМ, УМ 5. Складывание слогов из разрезной азбуки. 6. Физминутка «Посуда» 7. Работа в тетрадях, печатание слогов. 8. Итог
		<p>Занятие № 14 Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ. «Букварь» Н.С. Жукова, с.12</p>	<p>Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ, Учить складывать эти слоги из разрезной азбуки. Продолжать учить читать слоги, находить картинки на соответствующие буквы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Два прихлопа - трипритопа» 2. Немая артикуляция воспитателем АУ, УА, АМ, УМ. 3. Составление слогов из разрезной азбуки 4. Игра «Хлопушки» (слова со звуком [м]) 5. Чтение по букварю 6. Физминутка «Маленький кролик» 7. Работа в тетрадях. Печатание слогов. 8. Выкладывание слогов из палочек 9. Итог
	4	<p>Занятие № 15 Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, УС, ОС «Букварь» Н.С. Жукова, с.13</p>	<p>Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С. Учить складывать слоги из разрезной азбуки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Сядет на стульчик, тот у кого в имени есть звук А и т.д.» 2. Загадки: Сосулька, слон, солнце 3. Составление слогов из разрезной азбуки: АС, ОС, УС, ОМ, УМ. 4. Чтение в букваре с.13 5. Физминутка «Буратино» 6. Работа в тетрадях 7. Итог
		<p>Занятие № 16 Снова учимся соединять буквы. «Букварь» Н.С. Жукова, с.14,15</p>	<p>Учить читать прямой слог Согл. + Гл, при этом первую букву тянуть, не разрывая дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ, складывать их из букв разрезной азбуки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Придумаем слова, которые начинаются со звука М или Мь 2. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука) 3. Чтение в букваре 4. Физминутка «Здравствуй» 5. Игра «Доскажи словечко» 6. Работа в тетради, печатание слогов. МА, АМ 7. Чистоговорки 8. Итог

Ноябрь	1	<p>Занятие № 17 Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА «Букварь» Н.С. Жукова, с.15</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. Упражнять слышать при чтении слова (на примере слова МАМА).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Топни - хлопни» 2. Чтение по букварю слогов 3. Выкладывание слогов изразрезной азбуки. 4. Игра «Попугай» 5. Физминутка «Снеговик» 6. Работа в тетради, печатание слогов. 7. Ниткопись 8. Итог
		<p>Занятие №18 Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ. «Букварь» Н.С. Жукова, с.16</p>	<p>Развивать слуховую память детей. Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывая дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов. Продолжать учить печатать слоги.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка про маму 2. Выкладывание слова МАМА изразрезной азбуки 3. Игра «Хлопушки» (С и слоги сним) 4. Составление слогов изразрезной азбуки. 5. Физминутка «Снежная баба» 6. Чтение по букварю 7. Работа в тетради. Печатание слогов. 8. Итог
	2	<p>Занятие №19 Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ, СОМ, ОСА. «Букварь» Н.С. Жукова, с.17</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывая дорожку. Продолжать учить печатать слоги, развивать мелкую моторику. Закреплять навык звукового анализа слогов. Упражнять детей в чтении слогов из двух букв, не разрывая дорожки. Показать, как нужно читать слоги из трех букв. Печатание слогов в тетради.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Запомни и повтори» (М, О, С, У) (СА, МУ, СО) 2. Чтение в букваре слогов из двух букв. 3. Работа в тетрадях печатание слогов СА, СО, СУ 4. Физминутка «Лёгчик» 5. Скороговорки 6. Печатание в тетради 7. Итог
		<p>Занятие №20 Знакомство с буквой Х, х. Чтение слогов ХА, ХО. «Букварь» Н.С. Жукова, с.18</p>	<p>Познакомить с буквой Хх и звуками [х] и [х']. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадайте загадки: Хлеб, хомяк, петух, хорошо. 2. Угадайте, какой звук я выделяю (петух, храбрец, хорек) 3. Знакомство с графическим изображением буквы Х 4. Чтение в букваре 5. Физминутка «Хомячок» 6. Штриховка, печатание в тетради 7. Итог

Ноябрь	3	<p>Занятие №21 Закрепление буквы Х,х. Читаем слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного. «Букварь» Н.С. Жукова, с.19</p>	<p>Продолжать учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трех букв. Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы Х. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Прятки» 2. Составление слогов из разрезной азбуки САМ, САМА, СОМ, АХ, ХО 3. Звуковой анализ слова МУХА 4. Чтение по букварю 5. Физминутка «Мчится поезд» 6. Составление предложений со словом СУХО. 7. Чистоговорки 8. Работа в тетрадах - печатание слогов ХА, ОХ, УХ 9. Итог
		<p>Занятие №22 Согласные звуки [р] и [р']. Знакомство с буквой Р, р. Чтение слогов РА, РО, РУ «Букварь» Н.С. Жукова, с.20</p>	<p>Познакомить детей с буквой Р, р. Учить различать графическое изображение, вычленять звук [р] и [р'] в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки: Рыба, радуга, репка. 2. Игра «Вода - камень» 4. Знакомство с буквой Р, р 5. Чтение по букварю 6. Физминутка «Правая и левая» 7. Ниткопись 8. Работа в тетрадах 9. Итог
	4	<p>Занятие №23 Закрепление буквы Р, р. Продолжаем читать слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного. «Букварь» Н.С. Жукова, с.21</p>	<p>Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Р, составлять слоги в разрезной азбуке. Печатать слоги в тетрадах.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Прятки» (М, С, О, Р, Х, У) 2. Чтение слогов с доски (РА, СУ, ХОР) 3. Чтение в букваре 4. Физминутка «С Новым Годом!» 5. Чистоговорки 6. Печатание в тетрадах. 7. Итог
		<p>Занятие №24 Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш, ш. Чтение слогов из двух и трех букв ША, ШО, ШУ, ШМА, ШМО, ШМУ. Звуковой анализ слогов из трех букв. «Букварь» Н.С. Жукова, с.22</p>	<p>Познакомить детей с буквой Ш, ш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки (Шарик, шарф, шапка) 2. Игра «Шутки-минутки» 3. Знакомство с графическим изображением буквы Ш 4. Чтение по букварю 5. Физминутка «На шоссе» 6. Штриховка в тетрадах 7. Итог

Декабрь	1	<p>Занятие №25 Закрепление буквы Ш,ш. Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, чередование букв С - Ш. Осмысление прочитанного. «Букварь» Н.С. Жукова, с.23</p>	<p>Составление слогов изразрезной азбуки. Закреплять умения распознавать Графическое изображение буквы Ш, развивать внимательность. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать учить читать слоги из двух и трех букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить неразрывать дорожку, читать слоги слитно.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Подружи звуки» Чтение на доске Составление слогов изразрезной азбуки Чтение в букваре Физминутка «Зима» Печатание в тетрадах Чистоговорки Итог
		<p>Занятие № 26 Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ. «Букварь» Н.С. Жукова, с.24</p>	<p>Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы. Учить правильно произносить букву Ы и слышать ее в словах. Учить штриховать и правильно печатать букву Ы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Один – много». Хор - хоры, шар - шары, ус - усы, рама - рамы, роза - розы. Какой звук я выделяю? Чтение на доске СЫ, РЫ, МЫ Чтение в букваре Физминутка «Зимние забавы» Штриховка в тетради Итог
	2	<p>Занятие №27 Закрепление буквы Ы. Чтение слогов из двух и трех букв. Звуковой анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ы. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Отвечай – не торопись» 2. Составление из разрезной азбуки О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ Чтение в букваре Физминутка «Серенькие перышки» Печатание в тетради Итог
		<p>Занятие №28 Знакомство с буквой Л, л и звуками [л] и [л’]. Чтение слогов двух-трех букв. «Букварь» Н.С. Жукова, с.25</p>	<p>Познакомить детей с буквой Лл. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Загадки: ЛУК, ЛОПАТА, ЛОЖКА Звуковой анализ звука Л и ЛЬ Показ графического изображения буквы Л, л Штриховка в тетрадах. Физминутка «Во дворе стоит сосна» Чистоговорки со звуком [л] Чтение в букваре. Итог

Декабрь	3	<p>Занятие №29 Продолжаем учиться читать. Точка. Схема предложений. «Букварь» Н.С. Жукова, с.25</p>	Продолжаем учить распознавать слова начинающих на букву Л. Осмысление прочитанного. Учить отвечать на вопросы по прочитанному. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Что получилось?» 2. Придумывание, предложения из двух, трех слов 3. Складывание из разрезной азбуки Лу-ша, Мы-ло. 4. Чтение предложений в букваре 5. Физминутка «Домашние птицы» 5. Чистоговорки на звук [л']. 6. Печатание в тетради 7. Итог
		<p>Занятие №30 Чтение предложение из двух-трех слов. Чередование букв Л-Р. «Букварь» Н.С. Жукова, с.26</p>	Закреплять умения читать предложения из двух, трех слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Найди правильно букву». 2. Чтение в букваре 3. Физминутка «Зарядка» 4. Скороговорки (приложение 2) 5. Печатание в тетради 6. Итог
	4	<p>Занятие №31 Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М. «Букварь» Н.С. Жукова, с.27</p>	Продолжать учить детей читать слоги из 2,3 и 4 букв, предложения из двух, трех слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки р, с, ш, л, х, м 2. Сложить из букв слоги: СЫР, СОР. Слово: СЫ-РО 3. Чтение в букваре 4. Игра «Тихо – громко говори» 5. Физминутка «Зимние забавы» 6. Работа в тетрадях 7. Итог
		<p>Занятие №32 Знакомство со звуком и буквой Н, н. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО. «Букварь» Н.С. Жукова, с.28</p>	Познакомить детей с буквой Н, н. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение первого звука в словах (загадки): Нос, ноги, носорог. 2. Анализ звуков [н] и [н'] 3. Показ графического изображения буквы Н, н 4. Штриховка в тетрадях. 5. Игра «Составь слово» 6. Физминутка «По дорожке» 7. Чтение в букваре. 8. Итог

Январь	3	Занятие №33 Закрепление буквы Н, н. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.29	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Н, н. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Хлопушки» 2. Составление из разрезной азбуки НОС, СЫН 3. Чтение в букваре. 4. Физминутка «Улыбнитесь» 5. Скороговорка 6. Печатание в тетради 7. Итог
		Занятие №34 Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения из двух слов. Печатание в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.30	Продолжать учить читать слоги из 2, 3 букв, предложения из двух, трех слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать буквы, слоги слитно, не разрывая дорожки. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Домики для слов» 2. Чтение на доске 3. Чтение в букваре 4. Физминутка «Раз-два» 5. Чистоговорки на звуки [н] и [н'] 6. Печатание в тетрадях 7. Итог
	4	Занятие №35 Знакомство со звуком [к] и [к']. и буквой К, к. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Звуко - буквенный анализ. Чтение в букваре. Печатание в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.31	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы К, к. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы, читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки (приложение 1) 2. Звуковой анализ звука [к] и [к']. чтение слогов из двух и трех 3. Показ графического изображения буквы К, к. 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физминутка «К речке быстрой» 6. Игра «Первый и последний» 7. Чтение в букваре. 8. Итог
		Занятие №36 Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.32	Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги. Развивать внимание, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Чудесный мешочек» 2. Чтение на доске 3. Чтение в букваре 4. Физминутка «Снегири» 5. Печатание в тетрадях 6. Выкладывание изученных букв палочками. 7. Итог

Февраль	1	<p>Занятие №37 Знакомство со звуком [т] и [т']. и буквой Т, т. Продолжение чтения слогов из двухи трех букв. Звуко - буквенный анализ. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.33</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Т, т. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы, читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки 2. Звуковой анализ звуков [т] и[т']. 3. Показ графического изображения буквы Т, т. 4. Штриховка в тетрадах. 5. Физминутка «Клён» 6. Скороговорки 7. Чтение в букваре. 8. Итог
		<p>Занятие №38 Знакомство со звуком [и] и буквой И, и. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Звуко - буквенный анализ. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.34</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы И, и. Развивать внимание, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки 2. Показ графического изображения буквы И, и. 3. Ниткопись 4. Штриховка в тетрадах. 5. Физминутка «Аквариум» 6. Игра «Кто-кто в теремочкеживет?» 7. Чтение в букваре. 8. Итог
	1	<p>Занятие №39 Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. «Букварь» Н.С. Жукова, с.35, 36</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Разложи на кучки» 2. Составление из разрезной азбуки имена детей из четырехбукв Ни-на, Ми-ла, Си-ма 3.Чтение в букваре 3. Физминутка «Зима прошла» 4. Чистоговорки по теме 5. Печатание в тетради 6. Итог
		<p>Занятие №40 Знакомство со звуком [п] и [п'] и буквой П, п. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.37</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы П, п. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Придумывание слов, в состав которых есть звуки м, и, к, п. 2. Составление слов из разрезной азбуки: Па-па, Паша, пара. 3. Чтение в букваре 4. Игра «Замени звук» 5. Физминутка «Здравствуй» 6. Работа в тетрадах 7. Итог

Февраль	3	<p>Занятие №41 Продолжаем знакомство со звуком и буквой П, п. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.38</p>	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Какой звук спрятался вбукве?» 2. Чтение на доске 3. Чтение в букваре 4. Физминутка «Весна пришла» 5. Чистоговорки по теме 6. Печатание в тетрадах 7. Итог
		<p>Занятие №42 Знакомство со звуком [з] и [з'] и буквой З, з. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.39</p>	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы З, з. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки 2. Звуковой анализ звука [з] и [з']. 3. Показ графического изображения буквы З, з 4. Ниткопись 5. Штриховка в тетрадах. 6. Физминутка «По дорожке» 7. Скороговорки 8. Чтение в букваре. 9. Итог
	4	<p>Занятие №43 Продолжаем знакомство со звуком и буквой З, з. Чтение в букваре. Печатание в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.40</p>	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Хлопушки» звук [з] и [з']. 2. Чтение слогов с доски 3. Составление слов из разрезной азбуки 4. Чтение в букваре 5. Физминутка «Помощники» 6. Чистоговорки по теме 7. Печатание в тетради 5. Итог
		<p>Занятие №44 Продолжаем знакомство с звуками и буквами З – С. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.41</p>	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать умение видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка 2. Игра «Услышишь звук З, хлопни в ладоши» 3. Рассматривание картинок вбукваре 4. Выкладывание букв из палочек 5. Чтение по букварю. 6. Физминутка «Вышли пальчики гулять». 7. Штриховка, печатание. 8. Итог

Март	1	<p>Занятие №45 Знакомство со звуком и буквой Й, й. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.42</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Й, й. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки 2. Игра «Хлопушки» 3. Показ графического изображения буквы Й, й 4. Чтение с доски 5. Чтение в букваре. 6. Физминутка «Хома хомячок» 7. Работа в тетрадах 8. Итог
		<p>Занятие №46 Продолжаем знакомство со звуком и буквой Й, й. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Печатание в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.43, 44</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Составлять предложения по картинке. Осмысливать прочитанное</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение по букварю слогов 2. Выкладывание слогов изразрезной азбуки (ай, ой, ый, ий, ей) 3. Игра «Угадай слово погласным» 4. Физминутка «Буратино» 5. Скороговорки на звук 6. Работа в тетради, печатание слогов. 7. Итог
	2	<p>Занятие №47 Знакомство со звуком [г] и [г'] и буквой Г, г. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. «Букварь» Н.С. Жукова, с.45</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Г, г. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки 2. Придумывание слов, в составе которых есть звуки г, п, у, з. 3. Сложить из букв слоги: га, ги, гу. Слово: но-га, го-ра, гуси. 4. Игра «Назови по порядку» 5. Физминутка «Веснянка» 6. Чтение в букваре 7. Работа в тетрадах 8. Итог
		<p>Занятие №48 Продолжаем знакомство со звуками и буквами Г, г и К, к. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Печатание в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.46</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Хлопушки» (Г, К) 2. Игра «Выложи слог, который услышишь» 3. Чтение с доски 4. Чтение в букваре. 5. Физминутка «По ягоды» 6. Чистоговорки на звук 7. Работа в тетрадах 8. Итог

Март	3	<p>Занятие №49 Знакомство со звуком [в] и [в'] и буквой В, в. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.47, 48</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы В, в. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Найди звук» (В) 2. Показ графического изображения буквы В, в 3. Чтение по букварю слогов 4. Выкладывание слогов изразрезной азбуки (ва, во, вы, ви) 5. Физминутка «Гусеница» 6. Чистоговорки на звук 7. Работа в тетради, печатание слогов. 8. Итог
		<p>Занятие №50 Продолжаем знакомство со звуком и буквой В, в. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Чтение в букваре. Печатание в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.49, 50</p>	<p>Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Договори слово» 2. Придумывание слов, в составе которых есть звуки г, к, в. 3. Слова: и-ва, ва-за, со-ва. Выкладывание из разрезной азбуки 4. Чтение в букваре 5. Физминутка «На лужайке поутру» 6. Составление предложений по картинкам. 7. Работа в тетрадях 8. Итог
	4	<p>Занятие №51 Знакомство со звуком [д] и [д'] и буквой Д, д. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.51</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Д, д. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки 2. Чтение по букварю слогов, слов. 3. Показ графического изображения буквы Д, д 4. Выкладывание слов изразрезной азбуки (дом, дым, душ) 5. Игра «Какой звук чаще всего слышим?» (Д) 6. Физминутка «Ракета» 7. Скороговорки на звук 8. Работа в тетради, печатание слогов. 9. Итог
		<p>Занятие №52 Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Д –Т. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.52</p>	<p>Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки д, т. 2. Сложить из букв слоги: да - та, до - то, ду - ту, ды - ты. Слова: дом, том. 3. Чтение в букваре 4. Физминутка «Речка» 5. Игра «Цепочка из слов» 6. Работа в тетрадях 7. Итог

Апрель	1	<p>Занятие №53 Знакомство со звуком [б] и [б'] и буквой Б, б. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.53</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Б, б. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки 2. Показ графического изображения буквы Б, б 3. Чистоговорки на звук 4. Выкладывание слогов изразрезной азбуки. (ба, бо, бу, би, бы) 5. Игра «Внимательные глазки» 5.Физминутка «Ёжик и барабан» 6. Работа в тетради, печатание слогов. 7. Итог
		<p>Занятие №54 Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Б-П. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.54, 55</p>	<p>Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки б, п 2. Скороговорки на звуки 3. Сложить из букв слоги: ба - па, бу-пу, би-пи. Слова: бал- ка, пал-ка. 4. Чтение по букварю слогов 5. Физминутка «Буратино» 6. Работа в тетрадях, печатание слогов 7. Итог
	2	<p>Занятие №55 Продолжаем знакомиться со звуком буквой Б. Чтение из 3-4 слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.56, 57</p>	<p>Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, неразрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка 2. Игра «Подушечка и кирпич» 3. Рассматривание картинок в букваре 4. Чтение по букварю. 5. Физминутка «На окне вгоршочках» 6. Штриховка, печатание. 7. Итог.
		<p>Занятие №56 Знакомство со звуком [ж] и буквой Ж, ж. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.58</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Жж. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки 2. Показ графического изображения буквы Ж 3. Придумаем слова, которые начинаются со звука Ж 4. Игра «Запомни и повтори»(разрезная азбука) 5. Чтение в букваре 6. Физминутка «Дождик» 7. Игра «Доскажи словечко» 8. Работа в тетради, печатание слогов. жа, жо, жу. 9. Итог

Апрель	3	<p>Занятие №57 Продолжаем знакомиться со звуками буквой Ж-З. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.59</p>	<p>Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чистоговорки на звуки 1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки ж-з. 2. Сложить из букв слоги: жа - за, жу-зу, жи-зи. 3. Чтение в букваре 4. Физминутка «Грядка» 5. Работа в тетрадях 6. Итог
		<p>Занятие №58 Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-Ш. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.60</p>	<p>Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Где наш дом?» 2. Чтение с доски 3. Чтение в букваре. 4. Составление предложений по картинкам. 5. Физминутка «На шоссе» 6. Выкладывание букв из палочек 7. Работа в тетрадях 8. Итог
	4	<p>Занятие №59 Знакомство со звуком и буквой Е, е. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.61</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ее. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки 2. Звуковой анализ звука Е. 3. Показ графического изображения буквы Ее 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физминутка «По дорожке» 6. Чтение в букваре. Отвечать на вопросы. 7. Итог
		<p>Занятие №60 Продолжаем знакомиться со звуками буквой Е. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.62, 63</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ее. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скороговорки на звук 2. Игра «Хлопни-топни», «Рисуем ритмы» 3. Ниткопись 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физминутка «По дорожке» 6. Чтение в букваре. 7. Итог

Май	1	<p>Занятие №61 Знакомство с буквой Ь. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.64</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ь. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Игра «Прятки» 3. Показ графического изображения буквы 4. Чтение в букваре 5. Физминутка «Солнышко» 6. Печатание в тетрадях 7. Итог
		<p>Занятие №62 Продолжаем знакомиться со звуком Е и буквой Ь. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.65, 66</p>	<p>Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Живые буквы», «Тихо –громко говори» 2. Чтение на доске и букваре 3. Ниткопись 4. Физминутка «Козочка» 5. Печатание в тетрадях 6. Итог
	2	<p>Занятие №63 Знакомство со звуками буквой Я, я. Продолжение чтение слогов из двухи трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.68</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Я, я. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки 2. Придумывание слов, в составе которых есть звук Я. 3. Показ графического изображения буквы Я, я 4. Звуковой анализ. 5. Штриховка в тетрадях. 6. Физминутка «По дорожке» 7. Чтение в букваре. 8. Итог
		<p>Занятие №64 Диагностика уровня развития практического осознания элементов речи. Закрепление. Чтение небольших рассказов. Отвечаем на вопросы. «Букварь» Н.С. Жукова, с.70, 71</p>	<p>Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Твердое и мягкое», «Звукна место», «Поймай слово» 2. Чтение на доске 3. Чтение в букваре 4. Физминутка «Раз-два» 5. Выкладывание слов из разрезной азбуки 6. Печатание в тетрадях 7. Итог

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Методы и приёмы опытно-экспериментальной деятельности.

При реализации Программы в образовательном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

Для успешной реализации учебного процесса необходимо наличие светлого, проветренного, удобного помещения с температурным режимом, отвечающего санитарно-гигиеническим нормам.

Список источников:

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2007.
2. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. - М.:ТЦ Сфера,2008
3. Бортникова Е.Ф. РАЗВИВАЕМ НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ГРАМОТНОГО ПИСЬМА. Для детей 5-6 лет:- Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012.
4. Волкова Г.А.Логопедическая ритмика.М.,1998.
5. ГомзякО.С..Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
6. Журнал -Конфеткал (Приложение к журналу -Логопедл)
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, М., 2003.
8. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селиверстова, М., 1987.
9. Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
10. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
11. Нищева Н.В.. Будем говорить правильно. С. П. Детство- Пресс, 2002 Е.Н.Косинова. Уроки логопеда. -М.:Эксмо. 2008
12. Пожиленко Е.А.. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
13. Руденко В.И. .Домашний логопед. -Ростов на Дону:феникс,2002
14. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карпуз», 2002.
15. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М.,2000.
16. Чиркина Г.В.. Коррекция нарушений речи. -М.: Просвещение, 2009
17. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи.- М.:просвещение,1988.

3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащение процесса.

Материально-техническое обеспечение:

1. Мебель для проведения занятий (столы, стулья, шкафы, стеллажи).
2. Интерактивные столы – 2 шт.
3. Компьютер.
4. Магнитно-маркерная доска – 1 шт.
5. Книги разнообразной тематики, разных жанров – 20 шт.
6. Наборы дидактических сюжетных картинок – 20 шт.
7. Образные игрушки – 10 шт.
8. Настольно-печатные игры – 15 шт.
9. Маркеры 4 цветов (синий, красный, зеленый, чёрный).
10. Цветные карандаши.
11. Счётные палочки, фломастеры, тетради в крупную клетку.
12. Изображение всех букв алфавита.
13. Звуковые схемы на магнитах.
14. Кассы букв.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает:

- игровую, познавательную, творческую активность воспитанников,
- развитие мелкой моторики рук,
- возможность самовыражения детей.
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды,
- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную активность детей.
- доступность всего пространства кабинета, где осуществляется образовательный процесс.

Безопасность обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

4.1. ДИАГНОСТИКА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ ОВЛАДЕНИЯ ЧТЕНИЕМ

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи для детей 6-7 лет по Д.Б. Эльконину/

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл - верные ответы, 0 баллов - неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Обработка и интерпретация результатов исследования

№	ФИО	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
		Выделение слова	Фонемный анализ	Анализ предложений	

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов - среднему;

3 балла - низкому уровню осознания языковых элементов.

На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.