

ПЛАН

работы региональной инновационной площадки

Мероприятие	Цели	Задачи	Содержание	Сроки исполнения/ ответственные	Итоговый результат
Поэтапное содержание работы РИП					
<p>I этап – организационный.</p> <p>- сбор и анализ информации.</p> <p>- планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность).</p> <p>- диагностика развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).</p> <p>- регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность).</p>	<p>Создание пространства для развития у детей с ОВЗ социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни, функциональной грамотности; обогащение содержания образования для детей с ОВЗ через: создание технологий, программного и научно-методическое обеспечения;</p>	<p>Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей;</p> <p>оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.</p>	<p>Диагностика особенностей развития детей.</p> <p>Разработка адаптированных образовательных программ.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов.</p> <p>Проектирование образовательного журнала «Мы дети солнца!».</p>	<p>Сентябрь-ноябрь 2016 года/ заведующий, заместитель заведующего по ВМР, специалисты.</p>	<p>Организованный образовательный процесс, имеющий развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.</p>

	разработки новых форм и методов работы образовательной организации с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.			Выпуск образовательного журнала № 1 октябрь 2016 года «Дети солнца!» Создана группа кратковременного пребывания.
II этап – этап реализации. - создание предметно-развивающей среды; - разработка методического обеспечения проекта; - информационно – просветительная деятельность; - проведение мероприятий с детьми ОВЗ.	Внедрение адаптированных образовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей.	Работа по адаптированным образовательным программам и индивидуальным образовательным программам психолого-педагогического сопровождения детей (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической	Пополнение материально-технического обеспечения специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ. Консультативно – информационная помощь педагогам в организации занятий с детьми ОВЗ. Консультативная деятельность с родителями (по плану и по запросу). Проведение мастер-	Ноябрь 2016-апрель 2017 года/ заведующий, заместитель заведующего по ВМР, специалисты, педагоги, родители.	Внедрение в практику работы с детьми ОВЗ, специалистами, родителями (законными представителями) педагогами, систему организованной образовательной деятельности. Выпуск образовательного журнала № 2 январь 2017 года «Дети солнца!»

		<p>культуре, музыкальный руководитель, педагоги).</p> <p>Повышение компетенций педагогов, родителей по вопросам организации взаимодействия с детьми с ОВЗ.</p>	<p>классов для специалистов, педагогов, родителей.</p> <p>Проведение совместных праздников, досугов (дети с ОВЗ, родители).</p> <p>Проведение вебинаров для специалистов.</p> <p>Форум для родителей детей с ОВЗ на сайте учреждения.</p>		
<p>III этап - контрольно-диагностический этап.</p> <p>- формулировка выводов о подтверждении или не подтверждении выдвинутых положений проекта и результативности работы по модернизации.</p> <p>- создание системы социального партнёрства ДООУ и семьи воспитания и обучения детей с ОВЗ. Распространение передового</p>	<p>Констатация соответствия созданных условий и выбранных развивающих образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.</p>	<p>Формулировка выводов о подтверждении или не подтверждении выдвинутых положений проекта и результативности работы по модернизации.</p> <p>Создать систему социального партнёрства ДООУ и семьи воспитания и обучения детей с ОВЗ.</p>	<p>Оформление итогового отчета по внедрению проекта.</p> <p>Создание единого информационного пространства.</p> <p>Развитие социального партнерства на рынке образовательных услуг, межведомственное и сетевое взаимодействие в реализации принципа дифференциации образовательного процесса.</p>	<p>Апрель - май / главный специалист управления образования, управление образования муниципального образования городской округ «Охинский», заведующий, заместитель заведующего по ВМР, специалисты.</p>	<p>Изменение физического и психического состояния детей.</p> <p>Изменение отношения социума к «особенным» детям.</p> <p>Развитие социального партнерства на рынке образовательных услуг, межведомственное и</p>

<p>педагогического опыта.</p>			<p>Размещение информации на сайте ДОУ.</p> <p>Работа консультативного пункта для детей инвалидов, не посещающих образовательные учреждения.</p> <p>Распространение передового педагогического опыта.</p> <p>Проведение итоговой конференции «Детство без границ».</p>		<p>сетевое взаимодействие в реализации принципа дифференциации образовательного процесса.</p> <p>Выпуск образовательного журнала № 3 май 2017 года «Дети солнца!»</p>
-------------------------------	--	--	---	--	---