

ПРОГРАММА

реализации инновационного проекта
«Организация работы с детьми особых образовательных потребностей»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи

Исполнитель (исполнительский коллектив):

О. В. Юнусова, заведующий
Н. В. Ресоченко, заместитель заведующего по
воспитательной и методической работе,
Е. А. Юдина, старший воспитатель,
С. А. Беянина, педагог-психолог,
С. А. Косарева, учитель-логопед,
Е. В. Прокопенко, учитель-дефектолог,
С. Г. Тугарина, инструктор по физической
культуре,
Л. А. Ларионова, музыкальный руководитель,
Н. Н. Кошулько, музыкальный руководитель,
Г. В. Кустова, воспитатель,
С. Б. Кондратьева, воспитатель.

Оха, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ НА 2016-2017 ГОДЫ	9
1. Исходные теоретические положения.	9
2. Практика реализации РИП.	11
2.1. Этапы реализации и прогнозируемые результаты по каждому этапу.	11
2.2. Подходы, принципы и методы деятельности.	13
2.3. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта нормативно-правового акта, необходимого для реализации проекта.	17
2.4. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационной деятельности в массовую практику, включая предложения по внесению изменений в законодательство об образовании (при необходимости).	18
2.5. Необходимые условия организации работ.	19
2.6. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.	21

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность:

Каждый ребенок - особенный, это бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности (дети с ограниченными возможностями здоровья).

Назрела острая необходимость в понимании их проблем, уважении и признании их прав на дошкольное образование, желание и готовность включить их в детское сообщество, а не спрятать за стенами специального учреждения или оставить дома, сидящими у окна и наблюдающими за сверстниками.

Муниципальная система образования пока ещё слабо приспособлена к нуждам детей особых образовательных потребностей, общество не готово принять особого ребёнка как равноправного члена социума, не готовы все: дети, педагоги, родители.

Проблемой является и ограничение доступа детей особых образовательных потребностей к полноценным образовательным услугам. Как следствие: социальная изоляция детей и их семей, которая усугубляется материальными затруднениями и ощущением отсутствия перспектив для дальнейшего развития.

В то же время в Национальном стандарте Российской Федерации установлен комплекс социальных услуг семьям, имеющим детей особых образовательных потребностей, в котором определено право на помощь в получении достойного и полноценного образования. Но, к сожалению, на сегодняшний день, такие дети получают лишь специализированную медицинскую и психологическую помощь, но не имеют доступа к посещению обычных дошкольных учреждений.

Наличие данных проблем, социально-экономическая и демографическая ситуации подтверждают целесообразность и

необходимость проведения работы, связанной с организацией и улучшением положения детей особых образовательных потребностей, улучшения их качества жизни.

Наше Учреждение уже имеет опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями: в 2012 году учреждению присвоен статус «Опорное образовательное учреждение «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья», в 2014 году Учреждение переименовано в «Консультативный пункт психолого-медико-педагогической помощи семьям, имеющим детей-инвалидов, на посещающих образовательные учреждения».

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение готово разработать систему мероприятий, способствующих успешной социализации детей в обществе, интеграции их с учётом развития каждого ребёнка.

Объект:

Воспитательный и образовательный процесс, обеспечивающий оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения и воспитания «особого» ребёнка.

Предмет:

Координация деятельности специалистов и педагогов ДООУ, создание условий, обеспечивающих возможность качественного осуществления педагогами экспериментальной деятельности. Ситуация развития ребенка, как система новых отношений ребенка с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Цель:

Формирование эффективной системы поддержки детей особых образовательных потребностей и их семей.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особенностей организации образовательного процесса

для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

4. Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5. Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженными нарушениями физического и психического развития.

6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.

7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Идея:

Разработка и апробация системы комплексного сопровождения ребёнка особых образовательных потребностей направлена на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей.

Гипотеза:

Система комплексного сопровождения детей особых образовательных потребностей создаёт благоприятные условия пребывания в группе сверстников, способствует развитию способностей каждого ребенка и

помогает выработать у каждого особенного ребенка адаптационные механизмы к социуму.

Значимость:

Реализация проекта позволит внести вклад в развитие системы образования муниципального округа «Охинский» по следующим направлениям:

1. Создание пространства неформального образования для развития у детей с ОВЗ социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни, функциональной грамотности; обогащение содержания образования для детей с ОВЗ через создание технологий, программного и научно-методического обеспечения; разработки новых форм и методов работы образовательной организации с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

2. Внедрение адаптированных образовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

3. Развитие социального партнерства на рынке образовательных услуг, межведомственное и сетевое взаимодействие в реализации принципа дифференциации образовательного процесса.

Новизна:

Государство гарантирует, что образование должно быть доступно для всех детей без исключения. Поэтому возникает проблема, как максимально полно реализовать образовательные потребности детей с ОВЗ. Невозможно решить ее без кардинальных изменений в структуре профессиональной компетентности современного педагога. В связи с этим возросло значение профессиональной компетентности педагогов в направлении гуманизации процесса обучения детей с ОВЗ. Получение детьми с ОВЗ доступного и качественного образования, в том числе в рамках инклюзии, рассматривается

нами как объективная необходимость для современной системы образования.

Ожидаемые результаты:

- создание модели взаимодействия педагогов, специалистов Учреждения, медицинского персонала и родителей в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ и в их социализации в образовательное пространство;

- создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды;

- повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в области образования детей с ОВЗ;

- повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ НА 2016-2017 ГОДЫ.

1. Исходные теоретические положения.

На сегодняшний день проблема организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями переходит из разряда дискуссионных в разряд практических.

Анализ зарубежной и отечественной литературы показывает, что различные аспекты обучения и развития детей с проблемами в умственном развитии или иными проблемами здоровья, изучались представителями различных научных направлений: медицины, психологии, генетики, социологии, педагогики.

Для эффективной организации работы имеются определенные теоретические предпосылки. Теоретическую основу составляют положения о неразрывном единстве человека и общества, ведущей роли деятельности в развитии и формировании человека, о личности как субъекте познавательной деятельности. Методология деятельности базируется на фундаментальном теоретическом положении о соотношении обучения и развития (Л.С.Выготский), на теории деятельности, разработанной в трудах отечественных психологов (А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина), на теории общей обучаемости и учебной деятельности (Н.А.Менчинская, З.И.Калмыкова), на исследованиях клинико-физиологических и психолого-педагогических особенностей детей с задержкой психического развития (М.С.Певзнер, Т. А. Власова, В. И. Лубовский и др.), на концепции коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях (Н.Н.Малофеев, С. Г.Шевченко).

В настоящее время в коррекционно-развивающем обучении все шире используются нейропсихологические подходы, что позволило нам сформулировать задачи, отобрать содержание, методы и приемы в работе с

обучающимися на основе факторного, а не симптоматического анализа проблем в обучении. Это делает коррекционную работу не только более эффективной, но и развивающей.

Исходя из существующих противоречий, нерешенных до настоящего времени проблемы, возникает острая необходимость в разработке концепции раннего выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна базироваться на следующих положениях:

- каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья является частью и равноправным членом общества, имеет такие же, как и другие потребности, желания, интересы, связанные с самоактуализацией и реализацией имеющегося потенциала в процессе социализации;

- ребенок с ограниченными возможностями здоровья так же способен и талантлив, как и его сверстники, но ему необходимы наша помощь и безопасная окружающая среда, предоставляющая ему возможность для познания, общения, проявления активности, творчества и для всестороннего развития;

- ребенок с ограниченными возможностями здоровья не пассивный объект социальной помощи и поддержки, а равноправный субъект различных систем отношений;

- государство призвано создать условия, обеспечивающие ребенку с ограниченными возможностями здоровья удовлетворение не только его жизненно важных, но и социально значимых потребностей посредством повсеместного создания социальных служб, позволяющих нивелировать ограничения, препятствующие процессам социализации и индивидуального развития таких детей;

- ребенок с ограниченными возможностями имеет право на независимую жизнь, самоопределение, свободу выбора и, при условии оказания реальной адресной помощи в реализации этих прав со стороны

инновационных социальных служб, на построение успешной индивидуальной жизненной стратегии;

- семья, имеющая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, имеет право на получение полной информации о реальном состоянии дел на первых этапах обращения в соответствующие центры и службы, на получение специализированной помощи и поддержки в вопросах воспитания, обучения и реабилитации ребенка и т.д.

2. Практика реализации РИП.

2.1. Этапы реализации и прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Этапы программы	Прогнозируемые результаты
I этап - организационный	
<ul style="list-style-type: none"> - Сбор и анализ информации. - Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность). - Диагностика развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). - Регуляция и корректировка (регулятивно- 	<p>Организованный образовательный процесс, имеющий развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.</p>

корректировочная деятельность).	
II этап – этап реализации	
<ul style="list-style-type: none"> - Создание предметно-развивающей среды. - Разработка методического обеспечения проекта. - Информационно – просветительная деятельность. - Проведение мероприятий с детьми ОВЗ. 	<p>Внедрение в практику работы с детьми ОВЗ, специалистами, родителями (законными представителями) педагогами, системы организованной образовательной деятельности.</p>
III этап - контрольно-диагностический этап.	
<ul style="list-style-type: none"> - Формулировка выводов о подтверждении или не подтверждении выдвинутых положений проекта и результативности работы по модернизации. - Создание системы социального партнёрства ДООУ и семьи воспитания и обучения детей с ОВЗ. - Распространение передового педагогического опыта. 	<p>Изменение физического и психического состояния детей.</p> <p>Изменение отношения социума к «особенным» детям.</p> <p>Развитие социального партнерства на рынке образовательных услуг, межведомственное и сетевое взаимодействие в реализации принципа дифференциации образовательного процесса.</p>

2.2. Подходы, принципы и методы деятельности.

Для реализации проекта применяем следующие подходы:

1. Интегративный подход. Позволяет интегрировать выводы различных научных исследований, практический опыт работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, для разработки концепции раннего выявления этой категории детей.

2. Деятельностный подход. Позволяет определить возможности разработки основных направлений психолого-педагогической и социальной диагностической работы по выявлению уровня психофизического, интеллектуального, нравственного развития детей с учетом особенностей их здоровья посредством их включения в доступные формы деятельности.

3. Субъектный подход. Позволяет определить, что, несмотря на ограниченные возможности здоровья, именно личность ребенка выступает в качестве субъекта жизнедеятельности и разработать алгоритм его взаимодействия с другими субъектами в различных системах отношений.

4. Аксиологический подход. Позволяет рассматривать человека как высшую ценность общества, изучать психолого-педагогические и социальные условия, обеспечивающие полноценное развитие и равенство ребенка с ограниченными возможностями здоровья при взаимодействии с другими детьми.

5. Комплексный подход. Направлен на выявление многоаспектности, многофакторности, разнородности биологически и социально обусловленных детерминант возникновения и проявления ограничений в здоровье детей и предполагает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Использование перечисленных подходов обусловило применение

следующих общеметодологических принципов при разработке проблемы выявления детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Научности. Предполагает научно обоснованную организацию системы работы с детьми, имеющими ограничения в здоровье.

2. Развития. Признает рассмотрение ребенка, его психики в динамике, с учетом особенностей его актуального развития и выявления потенциального для проектирования жизненной стратегии детей с ОВЗ.

3. Идентичности. Дает возможность проведения эффективной диагностической, профилактической и реабилитационной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

4. Психологической защиты. Позволяет выявить и проанализировать действие защитных механизмов у детей с ОВЗ, усиливающих их дезадаптацию в социальной среде.

5. Адаптации. Позволяет выявить и рассмотреть возможности ребенка с ОВЗ выстраивать адекватные социальной ситуации способы взаимодействия в микро- и макросоциуме.

6. Дифференцированного и индивидуального подхода. Ориентирует на создание благоприятных условий деятельности (игровой, учебной, трудовой), учитывающих особенности каждого ребенка с ОВЗ (уровень когнитивного развития, мотивацию, направленность личности, способности и пр.).

7. Коррекционно-компенсирующей направленности. Предполагает опору на выявленные здоровые силы ребенка, на использование сохранных анализаторов, функций, систем организма в соответствии со спецификой природного недостатка.

8. Социально-адаптирующей направленности. Позволяет минимизировать степень «социального выпадения» посредством формирования социальной компетентности и подготовленности ребенка с ОВЗ к самостоятельной жизнедеятельности в социуме.

9. Педагогического оптимизма. Обеспечивает представление об актуальных и потенциальных возможностях ребенка и возможностях реабилитации детей с ОВЗ, данный принцип основывается на гуманистическом мировоззрении, признании права каждого ребенка на включение в существующие формы деятельности – игровая, учебная.

10. Необходимости специального педагогического руководства. Предполагает особую организацию, содержание, способы управления деятельностью детей с ОВЗ, включающую наличие специальной профессиональной подготовки педагогических кадров, обеспечивающей возможность использования на практике психодиагностических данных и основ коррекционно-компенсирующего преобразования различных психических процессов, функций и удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка.

11. Психолого-педагогического обеспечения жизнедеятельности личности. Предполагает организацию на основе объективно полученных психодиагностических данных психологической помощи, поддержки и сопровождения ребенка с ОВЗ на всех этапах возрастного развития.

12. Гуманизма. Предполагает уважение к личности, признание ее индивидуальности, вера в собственные силы и возможности ребенка, опора на его лучшие качества, формирование гуманного отношения к людям, терпимости к различным мнениям, осознания ответственности перед обществом.

В работе с детьми с ОВЗ мы используем:

- музыкотерапию (воздействие музыкой) (отдельные занятия и сопровождение физкультурно-оздоровительной работы). Используется в качестве вспомогательного средства, как части других технологий для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения.

- цветотерапию. Применяется для снятия напряжения и повышения эмоционального настроения.

В рамках проекта мы планируем продолжать использовать следующие направления технологии арт-терапии:

- песочную терапию – занятия с применением песка и воды;
- нетрадиционное рисование. С детьми младшего дошкольного возраста мы предлагаем использовать: (рисование пальчиками, оттиск печатками из картофеля, тычок жесткой полусухой кистью). Детей среднего дошкольного возраста можно знакомить с более сложными техниками: (оттиск поролоном- оттиск печатками из ластика, восковые мелки + акварель, свеча акварель, отпечатки листьев, рисунки из ладошки). В старшем дошкольном возрасте дети могут освоить еще более трудные методы и техники: (кляксография с трубочкой, печать по трафарету, рисование поролоном, набрызг).

- психогимнастику, включающую ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжение и развитие эмоционально-личностной сферы.

Кроме педагогических технологий, мы используем и планируем дальнейшее совершенствование здоровьесберегающих технологий:

- релаксация. Возможно проведение в любом помещении, но лучше в сенсорной комнате. Применима для любой возрастной группы. Используется спокойная классическая музыка, звуки природы.

- пальчиковая гимнастика. Рекомендуются всем детям с младшего возраста, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любое удобное время.

- гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 минут, в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.

- гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.

- гимнастика корригирующая - в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.

- гимнастика ортопедическая - в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Для детей с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы.

Выбор методов реализации проекта по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья обусловлен простотой исполнения, наличием игрового мотива, доступности организации и позволяет увидеть каждого ребенка.

2.3. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта нормативно-правового акта, необходимого для реализации проекта.

Правовую основу проекта по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья составляют нормативные правовые акты, в том числе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30

августа 2013 г. № 1014;

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Закон Сахалинской области от 18.03.2014 № 9-ЗО «Об образовании в Сахалинской области»;

- Государственная программа Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области на 2014 -2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Сахалинской области от 28.06.2013 № 331.

- Постановление Правительства Сахалинской области от 31.05.2013 № 279 (ред. от 31.12.2013) «Об утверждении государственной программы Сахалинской области «Социальная поддержка населения Сахалинской области на 2014 -2020 годы».

2.4. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационной деятельности в массовую практику, включая предложения по внесению изменений в законодательство об образовании (при необходимости).

Транслирование и диссемцинация результатов инновационной деятельности планируется:

- С 2012 г. базе учреждения функционирует консультативный пункт по работе с детьми – инвалидами, не посещающими образовательные учреждения.

- Создана группа кратковременного пребывания для детей-инвалидов, не посещающих образовательное учреждения.

- Созданы группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и ФФНР.
- Издание журнала «Дети солнца!».
- Мастер-классы для педагогов, специалистов и родителей.
- Форум для родителей детей с ОВЗ на сайте учреждения «Равные среди равных».
- Проведение вебинаров для специалистов.
- Конференция «Развитие в интересах ребёнка».

2.5. Необходимые условия организации работ:

Психолого-педагогическое обеспечение.

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых

мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно - методическое обеспечение.

В процессе реализации проекта могут быть использованы коррекционно- развивающие авторские программы (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей, педагога); инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей, педагога.

Материально - техническое обеспечение.

Материально - техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально - технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно- развивающую среды образовательного учреждения.

В Учреждении работают 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, 1 группа компенсирующей направленности для детей с фонетико - фонематическими нарушениями речи. Оборудованы: сенсорная комната, комната песка и воды, комната психологической разгрузки «Королевство кривых зеркал», логотерапевтический кабинет «БОС-здоровье», тренажёрный зал «Тренажерик», кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

Материально – техническая база пополнена новым оборудованием: интерактивная доска, песочные планшеты, гигантские мозаики, чаши-балансир, «парашют», Veamz - музыкальный инструмент, заменяющий целый оркестр, прототип лазерной арфы.

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно - коммуникационных технологий. Планируется издание журнала, проведение вебинаров, мастер-классов, организация форума для родителей детей с ОВЗ на сайте учреждения, итоговая конференция.

Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в учреждении осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в учреждении работают педагогические работники, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители и медицинские работники.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям.

2.6. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

1. Опыт работы учителя-логопеда Косаревой Светланы Александровны по теме «Формирование произносительных навыков у старших дошкольников с нарушениями интеллектуального развития».

2. Программа учителя-логопеда Косаревой Светланы Александровны «Раз - словечко, два - словечко», направленная на развитие

произносительных навыков с использованием компьютерной программы «Игры для Тигры», для обучающихся с ОВЗ.

3. Проект педагога группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР Кустовой Галины Викторовны по теме «Использование элементов песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с ОВЗ».

4. Методическая разработка педагога группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР Кустовой Галины Викторовны «Аппликация - как эффективное средство развития художественного творчества детей младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».

5. Методическая разработка педагога группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР Сибирской Оксаны Владимировны по теме «Развитие представлений об эмоциях у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития через игротерапию».

6. Авторский Проект учителя-дефектолога Прокопенко Елены Владимировны «Гармонизация детско-родительских отношений посредством клубной деятельности».

7. Инновационный Проект учителя-дефектолога Прокопенко Елены Владимировны «Создание сенсорной комнаты «Маленькая страна»,

8. Авторская программа учителя-дефектолога Прокопенко Елены Владимировны «Волшебная страна цвета» для детей дошкольного возраста с ОВЗ», направленная на снятие психо-эмоционального напряжения.

9. Авторская Программа учителя-дефектолога Прокопенко Елены Владимировны «Рисунки на стекле» для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи, направленная на активизацию творческого потенциала и развитие связной речи.