

Анотация к рабочей программе учителя-дефектолога

«Математические ступеньки».

Основной *целью* программы «Математические ступеньки» является формирование элементарных математических представлений и развитие мыслительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Основное средство интеллектуального воспитания ребенка, его личностных качеств – организация предметно-практической деятельности. Учебный материал на занятиях дается не в готовом виде, а вводится на основе деятельностного подхода, т.е. связи и отношения между предметами дети «открывают» путем анализа, сравнения, выявления существенных взаимосвязей.

Поставленная цель требует решения следующих *задач*:

- ❖ Развивать восприятие и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта.
- ❖ Увеличить объем памяти и внимания.
- ❖ Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление за счет обучения приемам умственных действий (сравнение, обобщение, группировка и т.д.).
- ❖ Обучать простейшим формам замещения, символизации и моделирования.
- ❖ Вводить в активную речь элементарные математические термины.
- ❖ Формировать мотивацию учебной деятельности, ориентированную на активизацию познавательных интересов.

Обучение ребенка элементарным математическим представлениям не является изолированной задачей, а входит в общий комплект обучения неотъемлемой составной частью, являясь базой для обучения ребенка многим другим предметам. Развитое математическое мышление не только помогает ребенку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Но, как известно, мышление ребенка не может сформироваться спонтанно, без целенаправленного воздействия. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания – сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для

того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребенку максимально доступный ему объем знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.