

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ «ОХИНСКИЙ»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи
(МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи)

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей МБДОУ детский
сад № 2 «Солнышко» г. Охи
(протокол от 16.07.2021 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ детский
сад № 2 «Солнышко» г. Охи
от 05.08.2021 г. № 190-ОД

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБДОУ
детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи
(протокол от 15.07.2021 г. № 4)

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
для детей со сложным дефектом

Рабочая программа по развитию речи детей со сложным дефектом 3-8 лет разработана в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализуемая программа строится на принципе индивидуально-дифференцированного подхода и личностно-развивающего характера взаимодействия педагога с детьми.

Одной из ведущих задач образования на сегодняшний день, является создание специальных условий и технологий для обучения детей компенсирующей направленности в рамках нового единого образовательного стандарта с учетом индивидуальных особенностей детей данной категории. Решением данной задачи является создание специальной рабочей программы, которая сочетает в себе индивидуальный комплексно-дифференцированный подход.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер, предназначена для обучения и воспитания детей 3-8 лет со сложным дефектом, принятых в дошкольное учреждение.

Основной целью данной программы является создание специальных условий и средств для организации коррекционно-развивающей работы логопеда с детьми данной категории на основе комплексного индивидуально - дифференцированного подхода для совершенствования у детей речевой деятельности с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей.

Основные задачи: это проведение ранней диагностики, профилактика и мониторинг, подготовка к обучению грамоте, развитие связной речи, расширение представлений об окружающем и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и лексики, коррекция звукопроизношения, формирование звукового анализа и синтеза, формирование слоговой структуры, а так же интеграция специальных приемов и методик в соответствии с программными задачами, а также

всестороннее развитие ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения с учетом его индивидуальных особенностей, стимуляция дальнейшего продвижения ребенка посредством совершенствования приобретаемых в дошкольном возрасте умений и содействие всестороннему максимально возможному его развитию.

Эффективностью данной специально разработанной комбинированной системы коррекционно-развивающего обучения по индивидуальной программе является реализация совокупности принципов и методов обучения:

1. Взаимосвязь работы по коррекции речи с развитием познавательных процессов.

2. Взаимосвязь логопедической работы с программой и в тесной взаимосвязи с учителем-дефектологом, воспитателем.

3. Системный подход к формированию речи: логопедическая работа на любом этапе должна проводиться над речевой системой в целом.

4. Использование наглядности с целью активизации познавательной и речевой активности, стимулирования мыслительных операций, повышения интереса к занятиям.

5. Учитывая, что ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игровая деятельность, в каждое занятие необходимо включать игровые упражнения, что значительно повысит эмоциональную и умственную активность детей.

6. Максимальное использование при коррекционной работе над дефектами речи различных анализаторов.

7. Индивидуальный подбор педагогических технологий.

8. Систематический контроль и корректировка.

Методика логопедической работы по формированию и совершенствованию речевых навыков у детей со сложным дефектом, с учетом программы коррекционного обучения, предполагает определенную последовательность обучения.

Сначала следует пропедевтический период, в котором формируются или корректируются уже имеющиеся речевые компоненты (словарь, лексика, грамматика, слоговая структура, звукопроизношение)

Во втором периоде обучения - совершенствуются навыки.

В третьем периоде обучения - развитие самостоятельной связной речи детей.

Программа состоит из следующих частей:

- Содержательный раздел (Учебный план реализации НОД в группе со сложным дефектом);

- Организационный раздел: (Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной программы);

- Методы и средства реализации программы;

- Примерное годовое планирование;

- Календарно-тематическое планирование;

- НОД и совместная деятельность;

- Режим организации;

- Предметно-развивающая среда.