

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ «ОХИНСКИЙ»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи
(МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи)

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей МБДОУ детский
сад № 2 «Солнышко» г. Охи
(протокол от 16.07.2021 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ детский
сад № 2 «Солнышко» г. Охи
от 05.08.2021 г. № 190-ОД

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБДОУ
детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи
(протокол от 15.07.2021 г. № 4)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
«Математические ступеньки»
для детей с задержкой психического развития (ЗПР)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

Наименование раздела:	Страница
Пояснительная записка	3
Нормативная основа реализации программы	6
Структура курса	7
Контроль реализации программы	9
Содержание программы	10
Уровни освоения программы	11
Информационно-методическое обеспечение	12
Календарно-тематическое планирование (первый год обучения)	13
Календарно-тематическое планирование (второй год обучения)	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рассматривая вопросы, связанные с подготовкой к школе детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР), необходимо понимать, что основной задачей является повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального и социального.

Подготовка к школе осуществляется не для того, чтобы ребенок с ЗПР освоил часть материала из начальной школы на более ранней ступени старшего дошкольного возраста. Без этой подготовки такой ребенок на начальной ступени не освоит необходимых знаний, умений и навыков, способов учебной работы, а, следовательно, не сможет остаться в традиционной системе обучения.

Обучение ребенка элементарным математическим представлениям не является изолированной задачей, а входит в общий комплект обучения неотъемлемой составной частью, являясь базой для обучения ребенка многим другим предметам. Развитое математическое мышление не только помогает ребенку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Но, как известно, мышление ребенка не может сформироваться спонтанно, без целенаправленного воздействия. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания – сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребенку максимально доступный ему объем знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

В соответствии с действующим Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования образовательная деятельность с детьми должна строиться на основе принципа личностно ориентированного подхода к содержанию воспитания и обучения. Что полностью отражается в программе М. А. Касицыной «Дошкольная математика», на основе которой разработана данная программа коррекционно-развивающей образовательной деятельности.

Основной *целью* данной программы является формирование элементарных математических представлений и развитие мыслительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Основное средство интеллектуального воспитания ребенка, его личностных качеств – организация предметно-практической деятельности. Учебный материал на занятиях дается не в готовом виде, а вводится на основе деятельностного подхода, т.е. связи и отношения между предметами дети «открывают» путем анализа, сравнения, выявления существенных взаимосвязей.

Поставленная цель требует решения следующих *задач*:

- Развивать восприятие и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта.
- Увеличить объем памяти и внимания.
- Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление за счет обучения приемам умственных действий (сравнение, обобщение, группировка и т.д.).
- Обучать простейшим формам замещения, символизации и моделирования.
- Вводить в активную речь элементарные математические термины.

- Формировать мотивацию учебной деятельности, ориентированную на активизацию познавательных интересов.

В основе программы лежат следующие разделы:

- Первый год обучения:
 - Признаки и свойства объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства).
 - Отношения предметов по заданным признакам.
 - Количество и счет.
 - Пространственные и временные отношения.
- Второй год обучения:
 - Признаки и свойства объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства). Отношения.
 - Количество и счет.
 - Пространственные и временные отношения.

В основе построения образовательной деятельности положен принцип развивающего обучения. В структуре занятий используются методы прямого обучения (объяснительно-иллюстративный и репродуктивный) и частично-поисковый. Большое значение придается методам эмоциональной стимуляции, таким как создание атмосферы успеха и комфортности, использованию игр и игровых форм проведения занятий.

Образовательная деятельность проводится один раз в неделю с детьми 5-7 лет, небольшими подгруппами (по 3 – 4 человека), по 15-20 минут (дети 5 – 6 лет) и 20-25 минут (дети 6 – 7 лет). Продолжительность и интенсивность занятий на протяжении всего года увеличивается постепенно. В структуре занятий каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1 – 3 минуты. Определяясь в форме проведения занятия, мы ориентировались на то, что у ребенка с задержкой психического развития внимание недостаточно устойчивое, а в памяти фиксируются только яркие эмоциональные события и образы. Чтобы освоение новых знаний приносило ребенку радость необходимо проводить занятия в форме игры – драматизации. Такая форма позволяет сделать процесс обучения привлекательным для ребенка и эмоционально мотивированным. Все занятия условно связаны единой сюжетной линией и главными героями. Трое маленьких озорных гнома, каждый со своим характером, путешествуя по сказочной стране, попадают в разные истории. Сопереживая и помогая героям историй, путешествуя или отдыхая вместе с ними, ребенок незаметно для себя осваивает математические знания и представления, у него расширяется кругозор, развивается мышление, внимание, память восприятие, речь, формируются графические навыки.

Система работы предполагает комплексный подход к изучаемой в течение недели теме, что дает возможность многократного повторения изучаемого материала, учитывая психические особенности данной категории детей, и обеспечивает более прочное его усвоение. Представленное в программе планирование образовательной деятельности предполагает системный подход к организации работы всех специалистов (логопед, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) с данной категорией детей.

НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" (*Принят Государственной Думой 03.07.98. Одобрен Советом Федерации 09.07.98г.*)
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Положение о службе практической психологии в системе министерства образования российской федерации (*приказ Минобрнауки России от 22.10.99 № 636*)
4. Концепция психологической службы образования (*Коллегия Минобрнауки России от 29 марта 1995 года*).
5. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (*модифицирован и дополнен в 2003г.*)
6. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (*Приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.03 № 28-51-513/16*)
7. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (*Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014*)
8. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 30384 14 ноября 2013 г.*)
9. «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13 (*от 15 мая 2013 г. N 26*)
10. Положение «Об организации группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад №2 «Солнышко» г. Охи» (*от 10.08.2010г. №49/1-ОД*)
11. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №2 «Солнышко» г. Охи

СТРУКТУРА КУРСА

<i>Первый год обучения</i>		Тема	Кол-во часов
сентябрь	1.	Обследование	1
	2.	Обследование	1
октябрь	1.	«Признаки и свойства предметов»	1
	2.	«Один и много»	1
	3.	«Слева, справа, посередине»	1
	4.	«Сравнение групп предметов по количественному признаку»	1
ноябрь	1.	«Сравнение групп предметов по количественному признаку»	1
	2.	«Круг большой, маленький»	1
	3.	«Круг, шар»	1
	4.	«Длинный, короткий»	1
декабрь	1.	«Закрепление»	1
	2.	«Счет до 2»	1
	3.	«Пара»	1
	4.	«Утро, день, вечер, ночь»	1
январь	1.	«Раньше, позже сначала, потом»	1
	2.	«Счет до 3»	1
	3.	«Треугольник»	1
февраль	1.	«Внутри, снаружи»	1
	2.	«Широкий, узкий»	1
	3.	«Счет до 4»	1
	4.	«Квадрат»	1
март	1.	«Куб»	1
	2.	«Квадрат, прямоугольник»	1
	3.	«Высокий, низкий»	1
	4.	«Счет до 5»	1
апрель	1.	Закрепление	1
	2.	«Спереди, сзади, вокруг»	1
	3.	«Круг, овал»	1
	4.	Закрепление	1
май	1.	Обследование	1
	2.	Обследование	1

<i>Второй год обучения</i>		Тема	Кол-во часов
сентябрь	1.	Обследование	1
	2.	Обследование	1
	3.	«Один, мало, много, больше, меньше»	1
	4.	«Признаки и свойства предметов»	1
октябрь	1.	«Признаки и свойства предметов» (продолжение)	1
	2.	«Знакомство с таблицей»	1
	3.	«Пространственное положение предмета»	1
	4.	«Ориентировка во времени. Сутки»	1
ноябрь	1.	«План»	1
	2.	«План» (продолжение)	1
	3.	«Измерение длины»	1
	4.	«Символы величины. Длина. Толщина»	1
декабрь	1.	Закрепление	1
	2.	«Год. Времена года»	1
	3.	«Сравнение по высоте. Сериационный ряд»	1
	4.	Закрепление	1
январь	1.	«История возникновения цифр. Цифры 1 и 2»	1
	2.	«Цифры 1 и 2. Пара» (продолжение)	1
	3.	«Число и цифра 3»	1
февраль	1.	«Ориентировка на листе»	1
	2.	«Число и цифра 4»	1
	3.	«Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра»	1
	4.	«Число и цифра 5»	1
март	1.	«Числовой ряд. Порядковый счет»	1
	2.	«Сравнение по толщине и ширине»	1
	3.	Продолжение темы «Порядковый счет»	1
	4.	«Форма»	1
апрель	1.	«Счет до 5»	1
	2.	«Ориентировка во времени. Сутки»	1
	3.	«Пространственное положение предмета»	1
	4.	«Ориентировка на листе»	1
май	1.	Обследование	1
	2.	Обследование	1

КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целесообразность проводимых занятий отслеживается на основе диагностики с помощью следующих методик, проводимых в начале и конце учебного года:

1. «Почтовый ящик»
2. «10 слов»
3. «Мозайка»
4. «Разрезные картинки»
5. «Нарисуй целое»
6. «Исключение четвертого лишнего предмета»
7. «Обведи и дорисуй»
8. «Определение мотивов учения старших дошкольников» М. Р. Гинзбург

Критерии эффективности программы:

- мотивационная готовность к школе;
- повышение уровня развития основных познавательных процессов (восприятие, память, внимание, мышление).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В основе программы лежат следующие разделы:

- Первый год обучения:
 - Признаки и свойства объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства).
 - Отношения предметов по заданным признакам.
 - Количество и счет.
 - Пространственные и временные отношения.
- Второй год обучения:
 - Признаки и свойства объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства). Отношения.
 - Количество и счет.
 - Пространственные и временные отношения.

<i>Первый год обучения</i>		<i>Второй год обучения</i>	
1	Обследование	1	Обследование
2	Обследование	2	Обследование
3	«Признаки и свойства предметов»	3	«Один, мало, много, больше, меньше»
4	«Один и много»	4	«Признаки и свойства предметов»
5	«Слева, справа, посередине»	5	«Признаки и свойства предметов» (продолжение)
6	«Сравнение групп предметов по количественному признаку»	6	«Знакомство с таблицей»
7	«Сравнение групп предметов по количественному признаку»	7	«Пространственное положение предмета»
8	«Круг большой, маленький»	8	«Ориентировка во времени. Сутки»
9	«Круг, шар»	9	«План»
10	«Длинный, короткий»	10	«План» (продолжение)
11	«Закрепление»	11	«Измерение длины»
12	«Счет до 2»	12	«Символы величины. Длина. Толщина»
13	«Пара»	13	Закрепление
14	«Утро, день, вечер, ночь»	14	«Год. Времена года»
15	«Раньше, позже сначала, потом»	15	«Сравнение по высоте. Сериационный ряд»
16	«Счет до 3»	16	Закрепление
17	«Треугольник»	17	«История возникновения цифр. Цифры 1 и 2»
18	«Внутри, снаружи»	18	«Цифры 1 и 2. Пара» (продолжение)
19	«Широкий, узкий»	19	«Число и цифра 3»
20	«Счет до 4»	20	«Ориентировка на листе»
21	«Квадрат»	21	«Число и цифра 4»
22	«Куб»	22	«Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра»
23	«Квадрат, прямоугольник»	23	«Число и цифра 5»

24	«Высокий, низкий»	24	«Числовой ряд. Порядковый счет»
25	«Счет до 5»	25	«Сравнение по толщине и ширине»
26	Закрепление	26	Продолжение темы «Порядковый счет»
27	«Спереди, сзади, вокруг»	27	«Форма»
28	«Круг, овал»	28	«Счет до 5»
29	Закрепление	29	«Ориентировка во времени. Сутки»
30	Обследование	30	«Пространственное положение предмета»
31	Обследование	31	«Ориентировка на листе»
		32	Обследование

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

<i>Ребенок должен</i>	<i>Базовая программа</i>
<i>Знать:</i>	<ul style="list-style-type: none">- основные сенсорные эталоны (цвет, величина, форма);- временные и сезонные характеристики;- количественные характеристики множеств, выраженных числительными;- приемы умственных действий (анализ, синтез, обобщение, классификации)
<i>Уметь:</i>	<ul style="list-style-type: none">- устанавливать отношения групп предметов по размеру;- устанавливать отношения групп предметов по количеству;- определять и называть положения предметов в пространстве;- устанавливать временные отношения;

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Авторы	Название	Год Издательство
1.	М.А. Касицына	Дошкольная математика (1-й год обучения) - методическое пособие - конспекты занятий - рабочая тетрадь	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 96с.
2.	М.А. Касицына	Дошкольная математика (2-й год обучения) - методическое пособие - конспекты занятий - рабочая тетрадь	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 128с.
3.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	Развитие элементарных математических представлений - для детей 5-6 лет с ЗПР; - для детей 6-7 лет с ЗПР	М.: Мозайка - Синтез, 2007. – 136с.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательная деятельность «Формирование элементарных математических представлений и развитию умственных способностей»

(первый год обучения)

		Тема	Цель	Взаимодействие с учителем-логопедом
сен тябрь	5.	Обследование	- выявить уровень актуального развития дошкольников	-
	6.	Обследование	- выявить уровень актуального развития дошкольников	-
октябрь	7.	«Признаки и свойства предметов»	- накапливать сенсорный опыт обследования предметов и выделения их признаков (цвета, формы)	«Овощи»
	8.	«Один и много»	- учить выделять группы предметов по количественному признаку – один, много	«Игрушки»
	9.	«Слева, справа, посередине»	- формировать пространственные представления; - дать представление об ориентировке на плоскости.	«Осень»
	10.	«Сравнение групп предметов по количественному признаку»	- учить сравнивать группы предметов по количеству методом наложения и приложения; - развивать внимание и восприятие	«Части дерева»
ноябрь	11.	«Сравнение групп предметов по количественному признаку»	- обучать сравнивать группы предметов по количеству методом составления пар; - учить замещать реальные предметы их условным обозначением	«Овощи»
	12.	«Круг большой, маленький»	- познакомить с кругом и его свойства; - познакомить со способом сравнения размера предметов	«Овощи. Предлоги»
	13.	«Круг, шар»	- познакомить с шаром и его свойствами	«Фрукты»
	14.	«Длинный, короткий»	- познакомить с методом сравнения предметов по длине; - вводить в активную речь слова, определяющие длину	«Фрукты»

			предметов и соотношение предметов по длине	
декабрь	15.	«Закрепление»	- закреплять умение сравнивать предметы по различным признакам	«Зима»
	16.	«Счет до 2»	- учить считать до 2 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента и устанавливать равенство между ними прибавлением единицы	«Снеговик»
	17.	«Пара»	- сформировать представление о парных предметах; - развивать образные и пространственные представления.	«Новогодняя елка»
	18.	«Утро, день, вечер, ночь»	- закрепить точное значение понятий «Утро, день, вечер, ночь»; - развивать мыслительные операции (группировка по заданному признаку)	«Зимние забавы»
январь	19.	«Раньше, позже сначала, потом»	- формировать временные представления; - развивать зрительное восприятие	«Снежный ком» «Одежда»
	20.	«Счет до 3»	- познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух групп предметов	«Одежда»
	21.	«Треугольник»	- познакомить с геометрической фигурой «треугольник»; - развивать наглядно-действенное мышление	«Обувь и ее детали»
февраль	22.	«Внутри, снаружи»	- повторить образование предыдущего и последующего числа в пределах 3; - познакомить с понятиями «внутри», «снаружи»	«Обувь»
	23.	«Широкий, узкий»	- обучать способам сравнения по ширине; - ввести в активную речь слова, определяющие ширину предметов и соотношение предметов по ширине	«Одежда. Обувь»
	24.	«Счет до 4»	- познакомить детей с образованием числа 4	«Наши защитники»
	25.	«Квадрат»	- познакомить с квадратом и его свойствами; - закрепить умение группировать предметы по одному из признаков	«Семья»

март	26.	«Куб»	- познакомить детей с кубом; - развивать мыслительные операции	«8 марта»
	27.	«Квадрат, прямоугольник»	- познакомить с прямоугольником и его свойствами; - развивать наглядно-действенное мышление	«Весна»
	28.	«Высокий, низкий»	- учить сравнивать предметы по высоте; - ввести в активную речь слова, определяющие высоту предметов и соотношение предметов по высоте	«Животные и птицы холодных стран»
	29.	«Счет до 5»	- показать образование числа 5 из предыдущего числа; - учить отсчитывать предметы	«Домашние животные»
апрель	30.	Закрепление	- закрепить пройденные понятия; - развивать мышление; - закрепить навык счета до 5	«День космонавтики»
	31.	«Спереди, сзади, вокруг»	- тренировать в употреблении предлогов, отражающих пространственные отношения	«Детеныши домашних животных»
	32.	«Круг, овал»	- накапливать сенсорный опыт выделения овала	«Домашние птицы»
	33.	Закрепление	- развивать наглядно-действенное мышление и мыслительные операции; - закрепить обобщенное представление о геометрической форме	«Посуда»
май	34.	Обследование	- выявление глубины, прочности и объема усвоения полученных знаний по ЭМП, умения применять их на практике (в быту, в играх)	«Посуда. Дом»
	35.	Обследование	- выявление уровня актуального развития дошкольников, динамики общего умственного развития детей	«Дом. Мебель»

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательная деятельность «Формирование элементарных математических представлений и развитию умственных способностей»

(второй год обучения)

		Тема	Цель	Взаимодействие с учителем-логопедом
сентябрь	1.	Обследование	- выявить уровень актуального развития дошкольников	-
	2.	Обследование	- выявить уровень актуального развития дошкольников	-
	3.	«Один, мало, много, больше, меньше»	- повторить понятия «Один, мало, много, больше, меньше»; - учить выделять и группировать предметы на основе общего признака; - формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять; - учить детей совместно решать поставленную задачу.	«Осень»
	4.	«Признаки и свойства предметов»	- накапливать опыт по выделению признаков предметов (цвет, форма); - учить выделять предметы по их цвету и форме; - закреплять представления о свойствах предметов с помощью символического обозначения свойства.	«Овощи»
октябрь	5.	«Признаки и свойства предметов» (продолжение)	- продолжить закреплять представления о свойствах предметов с помощью символического обозначения признака при отгадывании загадок и решении задач; - вырабатывать умение активно использовать в речи слова, обозначающие признаки предметов.	«Овощи»
	6.	«Знакомство с таблицей»	- продолжать знакомить детей с признаками предметов и учить применять знания для решения практических задач; - познакомить детей с видом и свойствами таблицы, учить решать	«Игрушки»

			<p>практические задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мышление и творческие способности. 	
	7.	«Пространственное положение предмета»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать пространственные представления, активизировать использование в речи детей предлогов для обозначения пространственного положения предметов; - развивать умение сравнивать, учить находить признаки сходства и различия; - развивать воображение и умение устанавливать причинно-следственные связи. 	«Осень»
	8.	«Ориентировка во времени. Сутки»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать временные представления о частях суток; - развивать функцию моделирования последовательности событий; - активизировать мыслительные операции, внимание, память, речь. 	«Части дерева»
ноябрь	9.	«План»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с термином «план», формировать навыки ориентации в элементарном плане при помощи карточки-подсказки; - закреплять представление о частях суток; - закреплять навык действий по словесной инструкции; - развивать зрительную память. 	«Овощи»
	10.	«План» (продолжение)	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей моделирующие способности; - знакомить с методом установления количественного тождества с помощью фишки-заместителя, упражнять в счете предметов в пределах пяти; - продолжить знакомить с планами, тренировать в словесном обозначении положения предметов. 	«Овощи. Предлоги»
	11.	«Измерение длины»	<ul style="list-style-type: none"> - учить отгадывать описательные загадки; - упражнять в определении на глаз высоты и длины, учить определять длину / высоту с помощью условной мерки; - развивать счетные операции, устанавливать равенство между двумя группами предметов; - учить понимать и принимать учебную задачу, развивать навык 	«Фрукты»

			самоконтроля.	
	12.	«Символы величины. Длина. Толщина»	<ul style="list-style-type: none"> - расширить представление детей о разнообразии свойств предметов путем введения символического обозначения длины, толщины и кривизны; - упражнять в практическом применении карточек-символов; - закреплять навык сравнения предметов по длине; - развивать речь, любознательность, упражнять в классификации предметов. 	«Фрукты»
декабрь	13.	Закрепление	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление пройденного материала по темам: «Признаки и свойства предметов», «Пространственно-временные представления»; - развивать память и речь, самостоятельность при решении учебных задач. 	«Зима»
	14.	«Год. Времена года»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с понятием «год» и с макетом года. Обратить внимание детей на последовательность и постепенность смены времен года, цикличность этого процесса; - вырабатывать практические навыки ориентировки в плане. 	«Снеговик»
	15.	«Сравнение по высоте. Сериационный ряд»	<ul style="list-style-type: none"> - учить сравнивать предметы по высоте с помощью мерки, производить операцию сериации по этому признаку. Практическим способом формировать представление об относительности высоты; - формировать умение определять геометрическую форму посредством тактильно-моторных ощущений. 	«Новогодняя елка»
	16.	Закрепление	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление пройденного материала по темам: «Сравнение по длине, ширине, высоте. Условная мерка величины», «Пространственно-временные представления»; - развивать мыслительные операции, память, самостоятельность, творческие способности. 	«Зимние забавы»
январь	17.	«История возникновения цифр. Цифры 1 и 2»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с цифрами 1 и 2, соотносить цифры и соответствующие им количества; - закреплять цифры при помощи разных анализаторов. 	«Снежный ком» «Одежда»

	18.	«Цифры 1 и 2. Пара» (продолжение)	- повторить и закрепить понятие «пара»; - развивать целостное восприятие цифр 1 и 2.	«Одежда»
	19.	«Число и цифра 3»	- учить соотносить цифры 1 и 3 с количеством; - закреплять знание геометрических фигур.	«Обувь и ее детали»
февраль	20.	«Ориентировка на листе»	- продолжать развивать умение ориентироваться на листе, закреплять пространственные обозначения предметов в речи.	«Обувь»
	21.	«Число и цифра 4»	- познакомить с наглядным изображением цифры 4; - развивать счетные операции, в частности, навык счета звуков.	«Одежда. Обувь»
	22.	«Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра»	- формировать временные представления; - развивать мышление, учить посредством последовательного рассуждения делать умозаключения, устанавливать аналогии.	«Наши защитники»
	23.	«Число и цифра 5»	- развивать счетные операции, считать и отсчитывать, упражнять в ответе на вопрос «сколько?» и сочетать числительные с существительными.	«Семья»»
март	24.	«Числовой ряд. Порядковый счет»	- развивать навыки составления числового ряда и порядкового счета; - развивать навыки коллективной работы.	«8 марта»
	25.	«Сравнение по толщине и ширине»	- упражнять в сравнении предметов по толщине и ширине на зрительной основе.	«Весна»
	26.	Продолжение темы «Порядковый счет»	- продолжать развивать навыки составления числового ряда и порядкового счета.	«Животные и птицы холодных стран»
	27.	«Форма»	- повторить геометрические фигуры; - развивать мыслительные операции.	«Домашние животные»
апрель	28.	«Счет до 5»	- закреплять навыки счета, повторить порядковый счет и цифры.	«День космонавтики»
	29.	«Ориентировка во времени. Сутки»	- развивать мышление, учить посредством последовательного рассуждения делать умозаключения, устанавливать аналогии.	«Детеныши домашних животных»
	30.	«Пространственное	- развивать навыки ориентировки по элементарному плану.	«Домашние птицы»

		положение предмета»		
	31.	«Ориентировка на листе»	- умение правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.	«Посуда»
май	32.	Обследование	- выявление уровня актуального развития дошкольников.	«Посуда. Дом»
	33.	Обследование	- выявление уровня актуального развития дошкольников.	«Дом. Мебель»