

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ «ОХИНСКИЙ»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи  
(МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи)

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей МБДОУ детский  
сад № 2 «Солнышко» г. Охи  
(протокол от 16.07.2021 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ детский  
сад № 2 «Солнышко» г. Охи  
от 05.08.2021 г. № 190-ОД

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБДОУ  
детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи  
(протокол от 15.07.2021 г. № 4)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
для детей со сложным дефектом

## Содержание:

Целевой раздел:	
Пояснительная записка .....	3
Цели и задачи программы .....	4
Принципы и подходы в организации образовательного процесса .....	4
Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей .....	5
Планируемые результаты освоения программы .....	7
Содержательный раздел:	
Учебный план реализации НОД .....	7
Организационный раздел:	
Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной программы .....	8
Методы и средства реализации программы .....	9
Примерное годовое планирование.....	10
Календарно-тематическое планирование .....	12
Режим организации (НОД и совместная деятельность) .....	17
Модель совместной коррекционно-развивающей работы с воспитателем.....	18
Предметно-развивающая среда:	
Дидактические игры и пособия .....	19

## Целевой раздел

### Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи детей со сложным дефектом 3 - 8 лет разработана в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализуемая программа строится на принципе индивидуально-дифференцированного подхода и личностно-развивающего характера взаимодействия педагога с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией РФ, ст. 43,72;
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Речь - это важнейшее средство человеческого общения, познания действительности, является необходимым условием воспитания и обучения. Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Дети, имеющие сложный дефект отличаются своеобразными особенностями в отклонении общего, психического и соответственно речевого развития, требующие специальных индивидуальных условий воспитания и обучения, так как имеют разные образовательные возможности и потребности. Это признаётся многими учёными. Таким образом, одной из ведущих задач образования на сегодняшний день, является создание специальных условий и технологий для обучения детей компенсирующей направленности в рамках нового единого образовательного стандарта с учетом индивидуальных особенностей детей данной категории.

Решением данной задачи является создание специальной рабочей программы, которая сочетает в себе индивидуальный комплексно-дифференцированный подход.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер, предназначена для обучения и воспитания детей 3-8 лет со сложным дефектом, принятых в дошкольное учреждение.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами, Законом РФ « Об образовании», основана на программах: «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А., программа Екимовой Е.В. Учимся слышать, делать и говорить (Программа для детей с ОВЗ со множественными и тяжелыми нарушениями в развитии), «Программа обучения и воспитания детей в детском саду» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Нищевой Н.В, и разработках отечественных и зарубежных ученых в области логопедии, дефектологии, специальной педагогики и психологии

### Цели и задачи программы

Основной целью данной программы является создание специальных условий и средств для организации коррекционно-развивающей работы логопеда с детьми данной категории на основе комплексного индивидуально-дифференцированного подхода для совершенствования у

детей речевой деятельности с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей.

Основные задачи: это проведение ранней диагностики, профилактика и мониторинг, подготовка к обучению грамоте, развитие связной речи, расширение представлений об окружающем и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и лексики, коррекция звукопроизношения, формирование звукового анализа и синтеза, формирование слоговой структуры, а так же интеграция специальных приемов и методик в соответствии с программными задачами, а также всестороннее развитие ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения с учетом его индивидуальных особенностей, стимуляция дальнейшего продвижения ребенка посредством совершенствования приобретаемых в дошкольном возрасте умений и содействие всестороннему максимально возможному его развитию.

### **Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Эффективностью данной специально разработанной комбинированной системы коррекционно-развивающего обучения по индивидуальной программе является реализация совокупности принципов и методов обучения:

1. Взаимосвязь работы по коррекции речи с развитием познавательных процессов.
2. Взаимосвязь логопедической работы с программой и в тесной взаимосвязи с учителем-дефектологом, воспитателем.
3. Системный подход к формированию речи: логопедическая работа на любом этапе должна проводиться над речевой системой в целом.
4. Использование наглядности с целью активизации познавательной и речевой активности, стимулирования мыслительных операций, повышения интереса к занятиям.
5. Учитывая, что ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игровая деятельность, в каждое занятие необходимо включать игровые упражнения, что значительно повысит эмоциональную и умственную активность детей.
6. Максимальное использование при коррекционной работе над дефектами речи различных анализаторов.
7. Индивидуальный подбор педагогических технологий.
8. Систематический контроль и корректировка.

Методика логопедической работы по формированию и совершенствованию речевых навыков у детей со сложным дефектом, с учетом программы коррекционного обучения, предполагает определенную последовательность обучения.

Сначала следует пропедевтический период, в котором формируются или корректируются уже имеющиеся речевые компоненты (словарь, лексика, грамматика, слоговая структура, звукопроизношение).

Во втором периоде обучения - совершенствуются навыки.

В третьем периоде обучения - развитие самостоятельной связной речи детей.

Эффективность коррекционного развития детей зависит от комплексного использования разнообразных методик и приемов. Все педагоги совместно с логопедом участвуют в этом коррекционно-образовательном процессе, закрепляя приобретенные речевые навыки, сформированные на занятиях с логопедом

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента**

Контингент данных групп составляют дети с различными сложными дефектами (сочетанными диагнозами).

Для того чтобы понять, в чем состоит особенность работы с такими детьми по коррекции и развитию речи, необходимо знать специфику детей данных групп.

Как правило, это дети со слабо выраженной недостаточностью центральной нервной системы - органической или функциональной, у большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной

деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, дети с РДА и расстройствами аутического спектра.

Причина отклонений может быть негрубым внутриутробным поражением ЦНС, нетяжелыми родовыми травмами, недоношенностью, инфекционными и хроническими соматическими заболеваниями. Этиология связана не только с биологическими, но и с неблагоприятными социальными факторами. Прежде всего это ранняя социальная депривация и влияние длительных психотравмирующих ситуаций.

В настоящее время достигнуты определенные успехи в клиническом, нейропсихологическом и психолого-педагогическом изучении таких детей. Клинические исследования рассматриваемой категории детей свидетельствуют, что развитие мозговых структур и связей между ними отстает от возрастной нормы у большинства детей. Недоразвитие познавательной деятельности может быть обусловлено недостаточностью некоторых мозговых структур, в первую очередь, лобных и теменных отделов коры головного мозга, поэтому замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, не сформировано их специализированное участие в реализации процессов восприятия, сличения, опознания, памяти, речи, мышления.

Психическое развитие подчиняется закону гетерохронии, т. е. психические функции формируются в определенной последовательности, и для развития каждой из них существуют оптимальные сроки, каждая имеет свой цикл развития. В связи с разными формами и степенью тяжести органического поражения ЦНС или с замедленным темпом ее морфофункционального созревания, изменяется темп и сроки формирования психических функций, сдвигаются сенситивные периоды.

Дети раннего возраста с отставанием психомоторного развития отличаются рядом особенностей. Как правило, это соматически ослабленные, отстающие не только в психическом, но и в физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций, при обследовании выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса по отношению к возрастным возможностям. Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность. Такие дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в определении их свойств. Дети почти не владеют речью - пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У этих детей манипулятивные действия с предметами сочетаются с предметными действиями. При помощи взрослого они активно осваивают дидактические игрушки, однако способы выполнения соотносящих действий несовершенны. Детям требуется гораздо большее количество проб и примериваний для решения наглядной задачи. Их общая моторная неловкость и недостаточность тонкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания - многие затрудняются в использовании ложки в процессе еды, испытывают большие трудности при раздевании и особенно в одевании, в предметно-игровых действиях. У таких детей снижены адаптивные возможности. Поступив в дошкольное учреждение, они чаще болеют. Требуется специальная система мер со стороны родителей, медицинских работников, педагогов, психологов для создания необходимых условий, облегчающих процесс адаптации в условиях учреждения.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития. Одним из характерных признаков интеллектуальной недостаточности является недоразвитие высших психических функций, а следовательно, и недоразвитие речи как одной из наиболее сложно организованных функций.

Как правило, у детей отмечается замедленный темп речевого развития, его качественного своеобразия и большая распространенность нарушений речи. Характерным признаком клинической картины нарушений у большинства детей является сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи. Многие проявления патологии речи связаны с общими психопатологическими особенностями

протекания речевой деятельности в целом. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Нарушения речи у этих детей носят системный характер и входят в структуру дефекта.

Так же необходимо отметить, что среди основной массы этих групп есть дети с более сложной структурой дефекта, которые так же имеют свои особенности. Это дети с РДА которые отличаются более сложными речевыми нарушениями (дети с отраженной речью, безречевые дети).

### **Планируемые результаты:**

К концу учебного года (май-июнь) дети должны уметь:

- Звукопроизношение: дети должны научиться правильно произносить гласные и согласные звуки.
- Фонематические процессы: дети должны овладеть элементами звукового анализа и синтеза, овладеть навыком употребления в речи слов разной слоговой структуры.
- Обогащение и расширение словарного запаса и представлений об окружающем: дети должны уметь называть предметы и их свойства, освоить обобщающие понятия, научиться употреблять в речи : прилагательные, глаголы и предлоги.
- Формирование лексики и грамматики: дети должны освоить навыки словообразования и словоизменения, соотносить и согласовывать различные части речи.
- Основы грамоты: овладение понятиями «гласный и согласный звуки», знакомство с зрительным образом звуков, овладение элементами письма (печатания)
- Связная речь: дети должны уметь составлять предложения, отвечать на поставленные вопросы и овладеть диалогической речью.

Учитывая специфику и своеобразие состава группы по характеру отклонений, необходимо отметить, что приоритетное направление обучения и развития детей построено с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей. Таким образом, основная масса группы будет обучается индивидуально. Учитывая своеобразие контингента данной группы и разную степень возможностей этих детей, результаты усвоения материала к концу учебного года соответственно могут быть разными.

## Содержательный раздел

### Учебный план реализации НОД в группе со сложным дефектом

Период:	Виды	Содержание:
1 -2 недели сентября	Исследовательская	Диагностика детей, заполнение речевых карт, анкетирование родителей ведение основной документации
Вторая половина сентября - конец декабря	Коррекционно развивающая. обучающая, познавательная, игровая. продуктивная	Индивидуальная работа с детьми, групповая работа с детьми, участие в режимных моментах.
3-4 неделя января	Исследовательская	Промежуточный мониторинг уровня успеваемости и усвоения материала на логопедических занятиях
Февраль - середина мая	Коррекционно- развивающая. обучающая, познавательная, игровая. продуктивная	Индивидуальная работа с детьми, групповая работа с детьми, участие в режимных моментах.
3-4 неделя мая	Исследовательская	Итоговая диагностика уровня усвоения материала и успеваемости на конец учебного года

**Организационный раздел:  
Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию  
образовательной программы**

<b>Направление:</b>	<b>Методические пособия</b>
Коррекционно обучающее	Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. М: ООО «Издательство»Эксмо» 2010 г.
Коррекционно - обучающее	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников, М. «Просвещение» 1990 г
Коррекционно - обучающее	Володина В.С. Диагностический, наглядно - дидактический Альбом по развитию речи. :М. Из.-во «РОСМЭН»
Коррекционно-развивающие	Елена Косинова: Уроки логопеда. Игры для развития речи Издательство: Эксмо, 2010 г
Коррекционно-развивающие	Краузе Е.Н. Логопедия: Артикуляционная гимнастика. Развитие фонематического слуха Логопедический массаж. Пальчиковые игры. Логоритмика. Развитие речи Издательство «Крона.Век», 2017 г
Коррекционно-развивающие	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М.: Просвещение, 2005.
Коррекционно--развивающие	Екимова Е.В. Учимся слышать, делать и говорить (Программа для детей с ОВЗ со множественными и тяжелыми нарушениями в развитии). Южно-Сахалинск: Издательство ИРОСО, 2018 г
Коррекционно развивающие	Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Опорные конспекты .:М, Новая школа - ГНОМ - ПРЕСС
Коррекционно развивающие	Морозова И.А., Пушкарева М.А.: Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. Издательство, Мозаика -Синтез, Москва 2007 г
Коррекционно развивающие	Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
Развитие графомоторных навыков	Знакомимся с линией. Формирование графических навыков у дошкольников С. Уромова Издательство: КАРО 2006 г. у
Развитие графомоторных навыков	Нищева Н.В. «Прописи для дошкольников» Издательство: Детство-пресс, 2013



## Методы и средства реализации программы

Направления:	Формы реализации:	Способы, методы и приемы:
Подготовка к обучению грамоте	Групповые и индивидуально-дифференцированные занятия	Обучение в соответствии с программой, с использованием дидактических пособий, демонстрационного материала, дидактических игр и тетрадей.
Формирование звукопроизношения	Индивидуальные занятия с логопедом	Выполнение артикуляционных комплексов, упражнений для развития дыхания, зондовый массаж, логопедический массаж.
Формирование навыков анализа и синтеза	Групповые и индивидуально-дифференцированные занятия	Обучение в соответствии с программой, с использованием дидактических пособий, демонстрационного материала, дидактических игр.
Формирование лексико-грамматического строя	Групповые и индивидуально-дифференцированные занятия и на индивидуальных занятиях с логопедом.	Обучение в соответствии с программой, с использованием дидактических пособий, демонстрационного материала, дидактических игр.
Развитие связной речи	Групповые и индивидуально-дифференцированные занятия	Обучение в соответствии с программой, с использованием дидактических пособий, демонстрационного материала, дидактических игр.
Обогащение и расширение словарного запаса и представлений об окружающем	Групповые и индивидуально-дифференцированные занятия и на индивидуальных занятиях с логопедом.	Обучение в соответствии с программой, с использованием дидактических пособий, демонстрационного материала, дидактических игр.
Развитие графомоторных навыков	Групповые и индивидуально-дифференцированные занятия	Дидактические пособия
Развитие артикуляционного аппарата	Индивидуальные занятия с логопедом	Дидактические пособия, дидактические игры, оборудование для артикуляционной гимнастики.
Развитие мелкой и общей моторики	Групповые и индивидуально-дифференцированные занятия и на индивидуальных занятиях с логопедом.	Дидактические пособия, дидактические игры, тренажеры для развития мелкой моторики ( массажные мячи, т.д.)

## Примерное годовое планирование

Специальная коррекционная работа, по программе подготовки к обучению грамоте и развитию речи, а также, коррекции звукопроизношения направлена на формирование зрительных представлений о звуковых образах, развитию лексико-грамматического строя, формирование навыков звукового анализа и синтеза, расширение и обогащение словарного запаса, развитие связной речи, формирование правильной артикуляции и звукопроизношения, восполнение пробелов в дошкольном развитии детей, создание готовности к дальнейшему обучению в школе. Главная задача заложить систему знаний, расширить и обогатить опыт, речь дошкольников, и высшие психические процессы.

Основное обучение происходит в процессе групповых и индивидуальных занятий. а также в режимных моментах, активной деятельности в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка).

При выборе программного материала была учтена структура дефекта детей с нарушениями речи.

На групповых занятиях изучаются звуки, которые уже правильно произносятся. Вместе с тем, идет системное формирование лексико-грамматического строя и расширение словаря. Затем, на последнем этапе обучения, после уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий ведется работа по развитию связной речи.

На индивидуальных занятиях осуществляется формирование артикуляционных навыков, коррекция нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, а так же ведется работа по уточнению и расширению словарного запаса, ведется работа над формированием лексико-грамматического строя, работа со слоговой структурой. Последовательность коррекции выявленных нарушений звукопроизношения строится индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями и возможностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

### 1. Работа со словарем:

Знакомство с предметами и их свойствами, обобщающими понятиями по лексическим темам ( см. календарное планирование). Введение в речь прилагательных, глаголов, наречий, предлогов.

### 2. Работа с лексико-грамматическим строем речи:

Согласование существительных с глаголами, прилагательными, предлогами, числительными, освоение навыков словообразования в процессе изучения лексических тем ( см. календарное планирование).

### 3. Формирование навыков звукового анализа и синтеза:

Формирование умений различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

### 4. Развитие связной речи:

Формирование умения строить предложения по схеме, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

### 5. Подготовка к обучению грамоте:

Познакомить детей со зрительным образом звуков и букв, дать понятие слово, освоение элементов письма (см. календарное планирование).

### 6. Коррекция звукопроизношения:

Исправление неправильного произношения, постановка звуков, автоматизация и дифференциация, работа над слоговой структурой.

## Календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность)

Календарный план образовательной деятельности по обучению грамоте и развитию речи в группах компенсирующей направленности ЗПР и со сложным дефектом.

Неделя месяц	Тема образова тельной деятельн ости по обучению грамоте	Фонематическое восприятие, звуко- слоговой анализ слова.	Тема образовательн ой деятельности по лексике и грамматике	Грамматический строй речи	Связная речь.
1-15 сентября	Диагностика и логопедическое обследование построение индивидуальной коррекционной программы				
15-21 сентября	Звук У	Выделение начального ударного гласного	Наш детский сад	Косвенные падежи существительных	Составление предложений по картинкам
22-28 сентября	Звук А	Выделение начального ударного гласного	Игрушки	Именительный падеж Множественного числа существительных.	Составление описательного рассказа о любимой игрушке.
29 сент.- 5 октября	Звуки А, У	Анализ звукового ряда из двух гласных	Осень	Относительные прилагательные. Согласование прилагательных с существительным и в роде и числе.	Составление предложений по картинкам, распространение предложений
6 -12 октября	Звук О.	Выделение начального ударного гласного	Фрукты, сад	Существительные единственного и множественного числа в разных падежах.	Составление описательного рассказа о фруктах
13 -19 октября	Звук П	Воспроизведение звуковых рядов из гласных звуков.	Овощи, огород	Существительные единственного и множественного числа в разных падежах.	Составление описательного рассказа об овощах
20 - 26 октября	Звук Т	Звуковой анализ и синтез	Грибы	Существительные единственного и множественного числа в разных падежах.	Составление описательного рассказа о грибах
27 октября- 2 ноября	Звук К	Звуковой анализ обратного слога Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги)	Ягоды	Существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Однокоренные слова.	Составление описательного рассказа о ягодах.
3 - 9 ноября	Звук И	Звуковой анализ и синтез обратного слога	Перелетные птицы.	Существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Однокоренные слова.	Составление описательного рассказа о птицах
10 - 16	Звук Ы	Звуковой анализ	Дикие	Согласование	Заучивание

ноября		обратного слога Воспроизведение слоговых рядов	животные и их детеныши	числительных с существительным и в роде, падеже и числе.	стихотворений о диких животных
17 - 23 ноября	Звук Э	Воспроизведение слоговых рядов Звуковой анализ прямого слога	Домашние животные	Относительные прилагательные	Составление описательного рассказа: о домашних животных
24 - 30 ноября	Гласные звуки	Воспроизведение слоговых рядов Звуковой анализ прямого слога	Домашние птицы	Образование существительных в разных падежах	Составление предложений по картинкам.
1 - 7 декабря	Звуки П- Пь	Воспроизведение слоговых рядов Звуковой анализ прямого слога	Транспорт, ПДД, транспортные профессии	Употребление предлогов НАД, ПОД, НА, В	Составление предложений по картинкам, по серии сюжетных картинок.
8- 14 декабря	Звуки Т- ТЬ	Выделение начального ударного гласного	Зима	Образование глаголов с помощью приставок	Составление описательного рассказа о природе зимой.
15 - 21 декабря	Звуки К- Кь	Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги)	Зимние забавы и развлечения	Согласование числительных с существительным и в роде, числе и падеже.	Составление рассказа: Зимние забавы.
22 -28 декабря	Звуки М- Мь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез	Зимующие птицы	Однокоренные слова. Относительные прилагательные.	Составление предложений по картинкам, распространение предложений.
29 -31 декабря	Звуки Н- Нь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез	Новый год, Рождество	Относительные прилагательные. Сравнительная степень прилагательных.	Стихи про Новый год.
12- 26 января	Мониторинг уровня успеваемости и усвоения изученного материала				
26 января  1 февраля	Звуки Ф- Фь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез	Профессии	Образование существительных с разными суффиксами.	Составление предложений по картинкам.

2- 8 февраля	Звуки Д-Дь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез в слове.	Мебель	Согласование прилагательных с существительным и в роде и числе.	Составление описательного рассказа
9 -15 февраля	Звуки В-Вь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез	Посуда	Глаголы несовершенного и вида единственного и множественного числа.	Составление описательного рассказа
16 -22 февраля	Звуки Б-Бь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез	Продукты	Однокоренные слова. Сложные слова. Образование глаголов с помощью приставок.	Составление предложений по картинкам
23феврал я 1 марта	Звуки Г-Гь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез	Одежда	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Составление предложений по картинкам
2- 8 марта	Звуки С-Сь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез	Ранняя весна 8 марта	Употребление предлогов НАД, ПОД, НА, В и др.	Составление описательного рассказа
9 - 15 марта	Звуки З-Зь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез	Обувь	Относительные прилагательные.. Образование глаголов с помощью приставок.	Составление описательного рассказа
16 -22 марта	Твердые и мягкие согласные	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога:	Человек. Части тела человека.	Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ	Составление описательного рассказа о своей внешности.

23 - 29 марта	Звуки ПБ.	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез	Семья	Совершенствование навыков словообразования.	Составление описательного рассказа
30 марта 5 апреля.	Звуки Т- Д	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез	Перелетные птицы	Притяжательные прилагательные	Составление предложений по картинкам, распространение предложений.
6 -12 апреля.	Звуки КГ	Твердые и мягкие согласные звуки. Слоговые ряды.	Весна	Относительные прилагательные. Совершенствование навыков словообразования.	Заучивание стихотворения «Весна»
13 -19 апреля	Звуки С- З.	Звонкие и глухие согласные звуки.	Мой город. Моя улица	Употребление предлогов НА, В.	Составление рассказа о своем городе.
20 -26 апреля	«Глухие и звонкие согласные звуки»	Звонкие и глухие согласные звуки Слоговые ряды Звуковой анализ и синтез	Моя страна Россия - моя родина	Относительные прилагательные Притяжательные прилагательные	Составление рассказа о своей родине, своем городе.
27 -30 апреля	Звуки речи, (обобщение)	Звонкие и глухие согласные звуки Слоговые ряды Звуковой анализ и синтез	Насекомые	Относительные прилагательные Притяжательные прилагательные	Составление предложений по картинкам, распространение предложений.
4 -10 мая	Звуки речи, (обобщение)	Звонкие и глухие согласные звуки. Слоговые ряды. Звуковой анализ и синтез	9 Мая - «День Победы»	Согласование прилагательных с существительным и в роде и числе	Составление предложений по картинкам, распространение предложений.
11 -17 мая	Звуки речи, (обобщение)	Слоговые ряды. Звуковой анализ и синтез	Лето	Совершенствование навыков словообразования	Составление предложений по картинкам, распространение предложений
18-31 мая	Итоговая диагностика успеваемости и усвоения материала за учебный год				

Данное примерное календарно- тематическое планирование составлено на основе программ: «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Нищевой Н. В, «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. с учетом специфики групп, индивидуальных возможностей и образовательных потребностей детей, программой Екимовой Е.В. Учимся слышать, делать и говорить (Программа для детей с ОВЗ со множественными и тяжелыми нарушениями в развитии).

## Режим организации

Модель коррекционно - развивающей работы учителя- логопеда.

Направление деятельности	Форма реализации	Содержание
Коррекция звукопроизношения	Индивидуальные занятия с логопедом	Выполнение артикуляционных комплексов, выполнение дыхательных упражнений, логопедический массаж.
Работа со слоговой структурой	Индивидуальные занятия с логопедом	Выполнение специальных упражнений. Направленных на формирование слоговой структуры: слоговые ряды, проговаривание сложных слов и т.д.
Формирование Лексико-грамматического строя	Групповые занятия и индивидуальные занятия с детьми	Согласно тематике календарного плана на занятиях по развитию речи, в процессе отработки речевого материала на индивидуальных занятиях
Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Групповые занятия с логопедом	Согласно тематике Календарного плана на занятиях по подготовке к обучению грамоте
Работа по уточнению, расширению и обогащению словарного запаса	Групповые занятия и индивидуальные занятия с детьми, режимные моменты в течении дня	Согласно тематике календарного плана на занятиях по развитию речи, в процессе отработки речевого материала на индивидуальных занятиях
Развитие связной речи	Групповые занятия с логопедом	Работа с мнемотаблицами, схемами для построения предложений и рассказов.
Развитие общей и мелкой моторики	Групповые занятия и индивидуальные занятия с детьми	Выполнение речедвигательных упражнений, пальчиковой гимнастики, массаж карандашом, тренажеры для рук (массажные мячи)

Реализация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в течении дня:

9.00-12.00	Индивидуальная работа с детьми
	Групповые занятия по развитию речи
	Индивидуальная работа с детьми
	Участие в режимных моментах

\*Групповые занятия по «Развитию речи» - проводятся 2 раза в неделю

\* Индивидуальная работа с детьми- 2 дня в неделю

### Модель совместной коррекционно-развивающей работы с воспитателем

Направление деятельности:

- Формирование и коррекция звукопроизношения,
- Работа со слоговой структурой,
- Формирование навыков звукового анализа и синтеза,
- Формирование лексико-грамматического строя,
- Развитие связной речи,
- Работа по уточнению, расширению и обогащению словаря,
- Подготовка к обучению грамоте,
- Развитие графомоторных навыков,
- Развитие общей и мелкой моторики,
- Развитие коммуникативных навыков Форма

реализации:

- На занятиях (индивидуальных, фронтальных) с учителем - логопедом.

В течении всего учебного года ведется активное взаимодействие между учителем-логопедом и воспитателями, и, между учителем- логопедом и семьей. Еженедельно воспитателям группы даются рекомендации по построению и организации коррекционно-образовательной работы (ведутся тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями), даются рекомендации для проведения коррекционного часа, совместное участие в режимных моментах. Так же ведется активная работа с родителями: ознакомление с результатами диагностики, проведение тематических консультаций, проведение консультаций по просьбе родителей, даются рекомендации по выполнению домашнего задания, проводятся мастер-классы по артикуляционной гимнастике, проводятся родительские собрания.

### **Предметно-развивающая среда:**

#### Дидактические игры и пособия

Коррекционно-развивающие зоны:	Наполнение, оборудование:
Зона по работе над звукопроизношением	Зеркало настенное, подсветка, салфетки влажные, салфетки бумажные, ватные палочки, резиновые одноразовые перчатки, ватные шарики, свистульки, тренажеры-султанчики.
Зона по работе над развитием мелкой и общей моторики	Стеллаж многоярусный: шнуровки, мазаики, массажные мячи средние, массажные мячи с резинками, вертушки- волчки, тактильные дощечки (Монтессори), коробка с бусинами, коробка с камешками.
Зона обучения	Доска магнитная, магнитная азбука, дидактический настенный материал схемы, дидактический настенный материал Алфавит, дидактический демонстрационный материал по лексическим темам, дидактический раздаточный материал для занятий, дидактические мнемотаблицы, кассы букв.
Зона коррекционно-развивающая	Настольные дидактические игры, лото, картотека игр, развитие речи «Один -много», «Первое чтение», набор «Фрукты», «Овощи», «животные», «птицы». «насекомые», «продукты», «техника»



## Литература:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.- 128 с.
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям: Сб. домаш. заданий для преодоления недоразвития фонемат. сторны речи у ст. дошкольников / З.Е. Агранович; Худож. О.Р. Гофман. -СПб.: Детство-Пресс, 2004.-147 с.
3. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-Спб.: Детство-Пресс, 2001. - 48 с.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. М, Изд.: скрипторий, 2013г.
5. Визель Т. Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи.-М.: В.Секачев, 2005. - 16с.
6. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб, заведений.- М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 272 с. - (Коррекционная педагогика).
7. Гомзяк О.С.Говорим правильно в 5-6 лет. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников.
  1. Тетради 1,2,3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя.
  2. Конспекты фронтальных занятий 1-2-3 периоды в старшей логогруппе.
  3. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.
  4. Сюжетные картины по развитию речи в старшей логогруппе. Издательство: Гном и Д, 2009
8. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М.: Просвещение, 2005. - 272 с.
9. Егорова О.В. Звуки В, Вь, Ф, Фь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: Издательство «Гном и Д», 2005. — 24 с.
10. Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет М. «Издательство «Гном и Д», 2005. 32 с.
11. Екимова Е.В. Учимся слышать, делать и говорить (Программа для детей с ОВЗ со множественными и тяжелыми нарушениями в развитии). Южно-Сахалинск: Издательство ИРОСО, 2018. -258с.
12. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. М: ООО «Издательство»Эксмо» 2010 г
13. Знакомимся с линией. Формирование графических навыков у дошкольников Уромова С.
14. Киселева В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии. Пособие для логопедов - М.: Школьная пресса, 2007. - 48 с
15. Косинова Е.М.: Уроки логопеда. Игры для развития речи Издательство: Эксмо, 2010 г
16. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи-М.: ООО «Эксмо», 2003
17. Косинова Е.М. Грамматические тетради №1, №2, №3, №4. Комплект из 4-х тетрадей. Издательство: ТЦ Сфера, 2012
18. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. Издательство: Сфера, 2014 г.
19. Краузе Е.Н. Логопедия: Артикуляционная гимнастика. Развитие фонематического слуха Логопедический массаж. Пальчиковые игры. Логоритмика.

Развитие речи Издательство «Крона.Век», 2017 г

20. Морозова И.А., Пушкарева М.А.: Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. Издательство, Мозаика - Синтез, Москва 2007 г
21. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
22. Наглядно-дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи (ФФИ и ОНР): Методическое пособие / Сост. В.П. Глухов, В.Б. Атрепьева, Т.И. Контрактова - М.: АРКТИ, 2003. - 32 с. (Библиотека практикующего логопеда)
23. Наглядно-дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи (ФФН и ОНР)/ Сост. В.П. Глухов, В.Б. Атрепьева, Т.И. Контрактова М.: АРКТИ, 2003. - 48 с. (Библиотека практикующего логопеда)
24. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издательство: Мозайка-синтез Год: 2010 Страниц: 304
25. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Нищевой Н.В,
26. Тимонен Е. И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная группа): Методика планирования и содержание занятий (из опыта работы) - СПб.: «Детство-пресс», 2004. - 64 с.
27. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993 - 103 с.
28. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психологического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная пресса, 2004 - 112 с.