

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ «ОХИНСКИЙ»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи
(МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи)

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей МБДОУ детский
сад № 2 «Солнышко» г. Охи
(протокол от 16.07.2021 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО приказом
МБДОУ детский сад № 2
«Солнышко» г. Охи от
05.08.2021 г. № 190-ОД

СОГЛАСОВАНО Педагогическим
советом МБДОУ детский сад № 2
«Солнышко» г. Охи
(протокол от 15.07.2021 г. № 4)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
коррекционной работы с детьми с ЗПР

Содержание:

Целевой раздел:

Пояснительная записка	3
Нормативная основа реализации программы.....	5
Цели и задачи реализации программы.....	6
Принципы образовательного процесса	7
Особенности контингента	7

Содержательный раздел:

План, содержание программы занятий, учебный план на первый год обучения..	11
План, содержание программы занятий, учебный план на второй год обучения.....	13
План, содержание программы занятий, учебный план на третий год обучения	15

Организационный раздел:

Материально - техническое и методическое обеспечение программы	17
Календарно-тематическое планирование, первый год обучения	20
Календарно-тематическое планирование, второй год обучения.....	25
Календарно-тематическое планирование, третий год обучения	30
Контроль реализации программы.....	35
Планируемые результаты программы.....	35
Библиография	37

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В последние десятилетия особенно остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. Значительное место среди них занимают дети с задержкой психического развития (далее - ЗПР). Это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с ЗПР составляют самую многочисленную группу.

Наиболее ярким признаком детей с ЗПР дошкольного возраста при поступлении в школу исследователи называют незрелость эмоционально-волевой сферы и готовность к принятию новой социальной позиции школьника. Такому ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Это является одной из основных причин школьной дезадаптации детей. Рассматривая вопросы, связанные с подготовкой к школе детей с задержкой психического развития, необходимо понимать, что основной задачей является повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального и социального.

Учитывая всё выше сказанное, необходимо выделить приоритетным и актуальным направлением при подготовке детей с ЗПР к школе деятельность по формированию и развитию социально-личностной сферы, эмоций и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы. Для реализации данного направления для детей с ЗПР была разработана рабочая программа «Радуга наших эмоций».

Предлагаемая программа - один из возможных вариантов коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы развития эмоционально - волевой, социально - личностной и коммуникативной сфер. Особенность данной программы заключается в интеграции психотехнических методов, приёмов и упражнений, имеющих психопрофилактическую, коррекционную и развивающую направленность. Программа направлена не только на коррекцию уже имеющихся эмоциональных нарушений, но и на профилактику возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся доброжелательным общением.

Данная программа была разработана в соответствии с ФГОС ДО, Основной адаптированной образовательной программой для детей с ЗПР МБДОУ детский сад №2 «Солнышко» и на основе изучения методической литературы, которая направлена на коррекцию эмоционально - волевой сферы дошкольников.

В основу программы положена программа И.А. Пазухиной «Давай познакомимся!» «Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников». В программе используются фрагменты авторских тренинговых программ С. В. Крюковой «Давайте жить дружно!» и «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь!», Жигалко О. Программа развития эмоциональной сферы дошкольников с ОНР «Пять дружных гномов» (ШП N1, 2009г.), Залесской И., Антоновой С. Коррекционно-развивающая программа «Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста» (ШП N 1, 2006г.); игры и упражнения по коррекции эмоционально-волевой сферы следующих авторов: И.А.Пазухина, С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник, Н. Л. Кряжева, О. В. Хухлаева,

Н.И.Монакова, Т.А.Крылова, А.Г.Сумарокова, О.В.Баженова, М. И. Чистякова и др.

1.2. Нормативная основа реализации программы

1. "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" *(Принят Государственной Думой 03.07.98.Одобен Советом Федерации 09.07.98г.)*
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Положение о службе практической психологии в системе *министерства образования российской федерации (приказ Минобрнауки России от 22.10.99 № 636)*
4. Концепция психологической службы образования *(Коллегия Минобрнауки России от 29 марта 1995 года).*
5. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России *(модифицирован и дополнен в 2003г.)*
6. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования *(Приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.03 № 28-51-513/16)*
7. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» *(Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)*
8. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" *(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 30384 14 ноября 2013 г.)*
9. Положение «Об организации группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад №2 «Солнышко» г. Охи» *(от 10.08.2010г. №49/1-ОД)*
10. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №2 «Солнышко» г. Охи.

1.3. Цель и задачи реализации программы

Основная цель программы — коррекция нарушений эмоционально - волевой сферы, повышение осознанного восприятия ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, развитие социальноличностной компетентности и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности.

В соответствии с этой целью формируются следующие задачи (коррекционные, профилактические, развивающие):

- способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- формировать у детей адекватную самооценку;
- помочь ребенку овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, формировать способности к эмоциональной саморегуляции;
- развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к

группе;

- учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;

развивать творческие, коммуникативные способности в процессе игрового общения.

1.4. Принципы образовательного процесса

1. *Ценностно-ориентированный принцип.* Эмоция выступает как ценность личности, которая определяет благополучие ребенка и его психологическое здоровье. Принцип предполагает ориентацию ребенка на другого человека.

2. *Принцип активности и свободы самовыражения ребенка.* Постановка ребенка в позицию самоконтроля и саморегуляции.

3. *Принцип симпатии и участия.* Ребенок должен чувствовать себя в полной безопасности. Взрослый оказывает поддержку сам и, не навязывая, организует ее со стороны сверстников.

1.5. Особенности контингента

Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера, а также такие характеристики деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль, работоспособность при относительно высоких показателях развития мышления.

Вследствие недостаточной зрелости лобных отделов коры у детей с ЗПР наблюдаются значительная несформированность волевого компонента, ослабление контроля и программирования деятельности, направленного внимания, преобладание генерализованной активации. Это проявляется в постоянной отвлекаемости, в неумении сосредоточить внимание на одном конкретном действии или предмете. У детей отмечаются трудности в выработке плана действий, снижение контроля собственной деятельности.

Эмоциональная незрелость и нестабильность, проявляющиеся в эмоциональной импульсивности, доходящей до агрессии, конфликтности, грубости, чрезмерной обидчивости и раздражительности, не позволяют детям с ЗПР успешно адаптироваться к условиям обучения.

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко

проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития и у отдельных с легкой умственной отсталостью появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны

проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки, хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

У детей с ЗПР в дошкольном возрасте наблюдаются следующие отклонения, в том числе и в эмоциональной сфере:

1. Недоразвитие игровой деятельности. Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР

2. Недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.

3. Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

4. Недоразвитие эмоциональной сферы отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя

навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со своими сверстниками.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Система работы по эмоциональному развитию состоит из 5 разделов и рассчитана на три года: средняя, старшая и подготовительная группы. Одну и ту же тему проходят в разных возрастных группах, при этом используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, происходит развитие от простого к сложному, и любой ребенок может в своем индивидуальном темпе обучаться по этой программе.

Раздел 1. «Я и Я» В этом разделе собраны игры и упражнения, направленные на развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения.

Раздел 2. «Я и другие» В этом разделе представлены игры и упражнения, направленные на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; на формирование внимательного отношения к людям и друг к другу; развитие языка жестов, мимики и пантомимики, на понимание того, что кроме речевых существуют и другие средства общения.

Раздел 3. «Я и мои эмоции» Здесь содержатся игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, опознавание своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

Раздел 4. «Я и животные» Здесь собраны игры и упражнения, направленные на развитие умения видеть отличия человека от животного, особенности общения разных животных между собой; умения изображать животных, используя различные выразительные средства; умения переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми; на снятие страха перед животными.

Раздел 5. «Я и моя семья» В этом разделе собраны игры и упражнения, направленные на осознание ребенком своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений; на осознание себя как полно-равного, принимаемого и любимого домочадцами члена семьи; на развитие интереса к истории своей семьи.

2.1. Первый год обучения

План и содержание программы занятий на 5-6 лет

Раздел 1. «Я и Я»

- формирование интереса к собственной личности, развитие самосознания;
- формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- осознание ребенком отношения к своей семье, себе, своим особенностям и способностям.

Раздел 2. «Я и другие»

- развитие коммуникативных навыков, сплоченности группы;
- формирование навыков общения, развитие чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям;
- формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания другого человека;
- развитие навыков совместной деятельности, умения сотрудничать согласовывать собственное поведение с поведением других детей;
- обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения.

Раздел 3. «Я и мои эмоции»

- знакомство с различными видами эмоций и чувств, обучение словесной передаче своего эмоционального состояния, обучение детей через мимику и пантомимику выражению заданного эмоционального состояния;
- отражение собственных эмоциональных переживаний и состояний, формирование адекватных способов выражения негативных чувств и эмоций;
- проигрывание негативных переживаний, формирование адекватных способов эмоционального реагирования;
- выработка социально приемлемых способов выражения негативных эмоциональных реакций (гнева, ревности, зависти, обиды), возникающих в конфликтных ситуациях, обучение адекватному разрешению конфликтных ситуаций;
- формирование адекватных форм поведения.

Раздел 4. «Я и животные»

- дать знания о том, чем человек отличается от животных;
- Учить наблюдать за животными, играть с ними, заботиться о них;
- Учить изображать животных, используя различные выразительные средства;
- помогать преодолевать возможный страх перед животными.

Раздел 5. «Я и моя семья»

- воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме.
- учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду.
- учить детей понимать свою роль в семье.
- учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь.

Первый год обучения

	<u>Наименование разделов, тем</u>	Количество часов
Сентябрь	1. Диагностика	1
	2. Диагностика	1
Раздел 1. «Я и Я»		
Октябрь	3. Тайна моего имени	1
	4. Автопортрет	1
	5. Мой внутренний мир	1
	6. Мой любимый сказочный герой	1
	7. Итоговое занятие по разделу «Это «Я»	1
Раздел 2. «Я и другие»		
Ноябрь	8. Мы так похожи	1
	9. Мы такие разные	1
	10. Язык жестов и движений	1
	11. Давайте жить дружно	1
	12. Мальчики и девочки	
Раздел 3. «Я и мои эмоции»		
Декабрь	13. Радость	1
	14. Удивление	1
	15. Страх	1
	16. Злость (Гнев)	1
Раздел 3. «Я и мои эмоции»		
Январь	17. Горе	1
	18. Интерес	1
	19. Итоговое занятие раздела «Наши настроения»	1
Февраль	Раздел 4. «Я и животные»	
	20. Мой ласковый и нежный зверь	2
	21. Общение с животным	1
	22. Итоговое занятие по разделу «Я и животные»	1
Раздел 5. «Я и моя семья»		
Март	23. С кем я живу	2
	24. Правила домашнего этикета	1
	25. Итоговое занятие по разделу «Моя семья»	1
Итоговые занятия		
Апрель	26. Путешествие в сказку	1
	27. Я знаю, я умею, я могу	1
	28. Диагностика	1
	29. Диагностика	1
Итого		30 часов

2.2. Второй год обучения

План и содержание программы занятий на 6 - 7

лет Блок 1. «Я и Я»

- способствовать самопознанию ребенка (обучение детей само-наблюдению, пониманию и принятию своих чувств);
- учить детей описывать свои желания и чувства;
- учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- помогать ребенку поверить в свои силы;
- гармонизировать потребность ребенка в социальном признании.

Блок 2. «Я и другие»

- расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими;
- дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения;
- сформировать позитивное отношение к сверстникам;
- учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения.

Блок 3. «Я и мои эмоции»

- продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. Расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнивать их;
- учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом;
- учить контролировать свои эмоции.

Раздел 4. «Я и животные»

- закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных;
- продолжать воспитывать заботливое отношение к животным, сострадание к бездомному животному;
- продолжать учить подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналоги в человеческом поведении.

Раздел 5. «Я и моя семья»

- учить видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых;
- формировать у детей «кодекс чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам;
- дать представление о важности и значимости различных профессий (на примере родителей);
- продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.

Учебный план Второй год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
Сентябрь	1. 1. Диагностика	1
	2. 2. Диагностика	1

Раздел 1. «Я и Я»		
Октябрь	3. Тайна моего имени	1
	4. Автопортрет	1
	5. Мой внутренний мир	1
	6. Мой любимый сказочный герой	1
	7. Итоговое занятие по разделу «Это «Я»	1
Раздел 2. «Я и другие»		
Ноябрь	8. Мы так похожи	1
	9. Мы такие разные	1
	10. Язык жестов и движений	1
	11. Давайте жить дружно	1
	12. Мальчики и девочки	
Раздел 3. «Я и мои эмоции»		
Декабрь	13. Радость	1
	14. Удивление	1
	15. Страх	1
	16. Злость (Гнев)	1
Раздел 3. «Я и мои эмоции»		
Январь	17. Горе	1
	18. Интерес	1
	19. Итоговое занятие раздела «Наши настроения»	1
Февраль	Раздел 4. «Я и животные»	
	20. Мой ласковый и нежный зверь	2
	21. Общение с животным	1
	22. Итоговое занятие по разделу «Я и животные»	1
Раздел 5. «Я и моя семья»		
Март	23. С кем я живу	2
	24. Правила домашнего этикета	1
	25. Итоговое занятие по разделу «Моя семья»	1
Итоговые занятия		
Апрель	26. Путешествие в сказку	1
	27. Я знаю, я умею, я могу	1
	28. Диагностика	1
	29. Диагностика	1
Итого		30
		часов

2.3. Третий год обучения План и содержание программы занятий на 7 - 8 лет

Раздел 1. «Я и Я»

- способствовать психическому и личностному росту детей;
- продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я»;
- помогать ребенку осознавать свои характерные особенности, предпочтения; способствовать пониманию того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим;
- помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей;

- гармонизировать притязания ребенка на социальное пространство его личности (права и обязанности).

Раздел 2. «Я и другие»

- развивать способность детей к эмпатии (сопереживанию);
- формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации;
- учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства;
- дать детям представление о мужественности и женственности; о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности;
- **учить высказывать свое мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки; общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей.**

Раздел 3. «Я и мои эмоции»

- закреплять полученные знания об эмоциях;
- учить понимать относительность в оценке чувства;
- продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими)

Раздел 4. «Я и животные»

- дать детям представление о связи и взаимозависимости человека и животного;
- продолжать учить детей видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и понимать их (по жестам, движениям, эмоциональным реакциям);
- закреплять умение определять по движениям, позе, эмоциям настроение животных;
- подводить детей к пониманию того, как важно учиться у животных доброте, чуткости и бескорыстию; формировать умение переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми.

Раздел 5. «Я и моя семья»

- воспитывать интерес детей к истории своей семьи;
- продолжать формировать нравственность во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми и сверстниками.

Учебный план Третий год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
Сентябрь	1. Диагностика	1
	2. Диагностика	1
Раздел 1. «Я и Я»		
Октябрь	3. Тайна моего имени	1
	4. Автопортрет	1
	5. Мой внутренний мир	1

	6. Мой любимый сказочный герой	1
	7. Итоговое занятие по разделу «Это «Я»	1
Раздел 2. «Я и другие»		
Ноябрь	8. Мы так похожи	1
	9. Мы такие разные	1
	10. Язык жестов и движений	1
	11. Давайте жить дружно	1
	12. Мальчики и девочки	
Раздел 3. «Я и мои эмоции»		
Декабрь	13. Радость	1
	14. Удивление	1
	15. Страх	1
	16. Злость (Гнев)	1
Раздел 3. «Я и мои эмоции»		
Январь	17. Горе	1
	18. Интерес	1
	19. Итоговое занятие раздела «Наши настроения»	1
Февраль	Раздел 4. «Я и животные»	
	20. Мой ласковый и нежный зверь	2
	21. Общение с животным	1
	22. Итоговое занятие по разделу «Я и животные»	1
Раздел 5. «Я и моя семья»		
Март	23. С кем я живу	2
	24. Правила домашнего этикета	1
	25. Итоговое занятие по разделу «Моя семья»	1
Итоговые занятия		
Апрель	26. Путешествие в сказку	1
	27. Я знаю, я умею, я могу	1
	28. Диагностика	1
	29. Диагностика	1
Итого		30 часов

III. Организационный раздел

3.1 Материально - техническое и методическое обеспечение программы

В процессе работы по программе используются приемы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы. В программе желательно использовать полифункциональные упражнения, с одной стороны, дающие возможность решать несколько задач, а с другой - позволяющие оказывать на разных детей различное воздействие.

Ролевые методы - предполагают принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей противоположных обычным, проигрывание своей роли. Ролевые методы включают в себя: ролевую гимнастику. Ролевая гимнастика - ролевые образы животных, сказочных персонажей, социальных

и семейных ролей, неодушевленных предметов.

Психогимнастические игры основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга о необходимости особым образом формировать среду, в которой становятся возможными преднамеренные изменения. В психогимнастических играх у детей формируются: принятие своего имени, своих качеств характера, своих прав и обязанностей.

Коммуникативные игры - это игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому человеку вербальную и невербальную поддержку; игры, способствующие углублению осознания сферы общения, игры, обучающие умению сотрудничать.

Игры, направленные на развитие воображения - вербальные игры - придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации, либо коллективное сочинение сказок или подбор ассоциаций к какому-либо слову. Невербальные игры предполагают изображение детьми того или иного живого существа или неживого предмета. «Мысленные картинки» - закрывают глаза и под музыку придумывают картинку, а затем рассказывают ее группе.

Эмоционально-символические методы - групповое обсуждение различных чувств. Как необходимый этап обсуждения используются детские рисунки, выполненные на тему чувств. Направленное рисование, то есть рисование на определенные темы.

Релаксационные методы - в программу включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации, дыхательные и визуально-кинестические техники.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме с использованием:

- развивающих игр (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);
- упражнений (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
- этюдов;
- рассматривания рисунков и фотографий;
- чтения художественных произведений;
- рассказов психолога и рассказы детей;
- сочинений историй;
- бесед;
- моделирования и анализа заданных ситуаций;
- рисования;

Структура занятий включает в себя следующие компоненты:

1. Приветствие
2. Разминка
3. Основная часть
4. Рефлексия занятия
5. Прощание

Приветствие и прощание - являются важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь чрезвычайно важно для плодотворной работы. Ритуалы могут быть придуманы самой группой в процессе обсуждения, могут быть предложены психологом. Ритуал предлагается и исполняется в первый раз уже на первом занятии, и задача взрослого — неукоснительно выполнять его каждую встречу, наблюдая за тем, чтобы в него были включены все дети.

Разминка - является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если психолог видит необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Соответственно, разминочные упражнения необходимо выбирать с учетом актуального состояния группы и задач предстоящей деятельности. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

Основная часть - представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач психокоррекционной программы. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Важен также порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельностей, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны также располагаться в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей). Количество игр и упражнений основного содержания занятия должно быть немного, 2—4 игры (упражнения). Заканчивать эту часть занятия также хорошо одной из любимых игр детей, созвучных с темой текущей встречи.

Рефлексия занятия - предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось — не понравилось, было хорошо — было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия только что прошедшего занятия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают эмоциональную обратную связь друг другу и психологу.

3.2. Календарно - тематическое планирование Первый год обучения

п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Содержание	Источники	Дата проведения
Раздел 1. «Я и Я»					

октябрь	Тайна моего имени	1	Игра «Паровозик с именем» Игра «Поем имя» Игра «Колокольчик» Игра «Потерялся мальчик» Игра «Соседи» Игра «Ветер шепчет имя» Оформление листа «Меня зовут...»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»; Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий»	
	Автопортрет	1	Игра «Дотронься до...» Игра «Клубочек» Игра «Мой зверь» Упражнение «Я люблю» Игра «Все-некоторые- только я» Рисунок «Живая Рука»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить».	
	Мой внутренний мир	1	Упражнение «Паутинка» Рисунок «Какой Я» Игра-упражнение «Сказочные зайцы» Игра «Хоровод сказочных героев»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»	
	Мой любимый сказочный герой	1	Игра «Загадай загадку» Игра «Сказочный поезд» Игра «Почему грустит Дюймовочка» Игра «Спаси принцессу» Игра «Придумай сказку» Игра «Когда герои были маленькими» Игра «Перевоспитание» Игра «Снятие чар» Рисунок «Подарок сказочному герою»	Васильева И.Ю. «Волшебная книга игр»	
	Итоговое занятие по разделу «Это «Я»	1	Игра «Паровозик с именем» Игра «Дотронься до...» Игра «Мой зверь» Игра «Сказка в помощь» Игра «Доброе дело»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Саранская О.Н. Психологический	

				тренинг для дошкольников «Давай дружить». Васильева И.Ю. «Волшебная книга игр»	
Раздел 2. «Я и другие»					
ноябрь	Мы так похожи		Упражнение «Чем я похож на соседа справа» Игра «Обезьянки» Игра «Люблю — не люблю» Игра «Превращения» Игра «Волшебник»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий»	
	Мы такие разные		Чтение стихотворения «Посмотри на эти лица!» Игра «Клубочек» Игра «Я люблю» Игра «Дотронься до...» Игра «Я умею» Игра «Что не так» Игра «Кто это?»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»	
	Язык жестов и движений		Игра «Покажи руками» Игра «Походки» Игра «Игрушки» Игра «Расскажи стихи руками» Игра «Расскажи сказку без слов» Этюды: «Это я! Это мое!», «Тише!», «До свидания!»	Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий»	
	Давайте жить дружно		Чтение стихотворения В. Товаркова «Почему так говорят?» Упражнение «Назови соседа ласково» Игра «Поезд» Игра «Котенок» Игра «Передай мячик» Игра «Рукавички» Упражнение «Дружба начинается с улыбки»	Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников» Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников» Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.	
	Мальчики и девочки		Игра «Мальчик или девочка» Чтение стихотворения Л. Найденовой «Новая девочка» Игра «Знакомство» Игра «Цветы и пчелки» Игра «Наши прически» Игра «Надень и попляши»	Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл	

		Этюд «Игрушки»	коррекционных занятий»	
Раздел 3. «Я и мои эмоции»				
	Радость	<p>Прослушивание веселой музыки</p> <p>Чтение стихотворения А.Барто «Две сестры глядят на братца»</p> <p>Рассматривание пиктограммы «радость» и изображений веселых людей</p> <p>Упражнение «Зеркало»</p> <p>Игра «Клоун Тяп-Ляп»</p> <p>Этюды: «Золотые капельки», «Цветок»</p> <p>Рисунок «Оживи кружочки»</p>	<p>Пазухина И.А. «Давай познакомимся».</p> <p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</p> <p>Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения»</p> <p>Крюкова С.В., Удивляюсь, злюсь, боюсь... .</p>	
	Удивление	<p>Чтение стихотворения А. Барто «Купание»</p> <p>Рассматривание пиктограммы «Удивление» и изображений удивленных людей</p> <p>Упражнение «Зеркало»</p> <p>Этюд «Удивление»</p> <p>Упражнение «Тренируем эмоции»</p> <p>Рисунок «Оживи кружочки»</p>	<p>Пазухина И.А. «Давай познакомимся».</p> <p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</p> <p>Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения»</p>	
	Страх	<p>Чтение отрывка из русской народной песенки «Тили-бом»</p> <p>Рассматривание пиктограммы «страх» и изображений людей с испуганными лицами</p> <p>Упражнение «Зеркало»</p> <p>Игра «Медвежонок»</p> <p>Упражнение «Тренируем эмоции»</p> <p>Этюд «Лисенок боится»</p> <p>Рисунок «Оживи кружочки»</p> <p>Упражнение «У страха глаза велики»</p>	<p>Пазухина И.А. «Давай познакомимся».</p> <p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</p> <p>Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения»</p> <p>Крюкова С.В., Удивляюсь, злюсь, боюсь... .</p>	
	Злость (Гнев)	<p>Чтение отрывка из сказки Толстого «Три медведя»</p> <p>Упражнение «Зеркало»</p> <p>Игра «Выбиваем пыль»</p> <p>Упражнение «Тренируем эмоции»</p> <p>Рисунок «Оживи кружочки»</p> <p>Игра «Тух-тиби-тух»</p>	<p>Пазухина И.А. «Давай познакомимся».</p> <p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</p> <p>Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с</p>	

				детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения»	
Раздел 3. «Я и мои эмоции»					
	Горе		Чтение сказки «Теремок» Рассматривание пиктограммы «горе» и изображений грустных людей Упражнение «Зеркало» Этюд «Стрекоза замерзла» Упражнение «Тренируем эмоции» Чтение стихотворения А. Барто «Встреча» и подбор к нему пиктограмм Рисунок «Оживи кружочки»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения»	
	Интерес		Чтение рассказа «Самый лучший подарок» Рассматривание пиктограммы «интерес» и изображений заинтересованных людей Упражнение «Зеркало» Этюд «Кузнечик» Упражнение «Тренируем эмоции» Рисунок «Мне интересно»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения»	
	Итоговое занятие раздела «Наши настроения»		Знакомство с гномами Игра «Кубик» Упражнение «Выбери такое же настроение» Игра «Хоровод» Игра «Волны» Игра «Зеркало» Этюд «Разные настроения» Игра «Облако» Игра «Нарисуй облако»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения»	
Раздел 4. «Я и животные»					
	Мой ласковый и нежный зверь		Чтение стихотворения Чуковского «Путаница» Рассказы детей об их домашних животных Игра «Хоровод» Беседа «Отличия животных от человека» Игра «Мама и детеныш» Игра «Повстречались» Рисунок «Любимое животное»	Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». Васильева И.Ю. «Волшебная книга игр» Хухлаева О.В. «Тропинка к своему «Я».	
	Общение с животным		Загадка про медведя Рассказывание русской	Саранская О.Н. Психологический	

			народной сказки «Маша и медведь» Беседа «Злой медведь» Упражнение «Разминка» Конкурс на самого злого медведя Игра «У медведя во бору»	тренинг для дошкольников «Давай дружить». Васильева И.Ю. «Волшебная книга игр» Хухлаева О.В. «Тропинка к своему «Я».	
	Итоговое занятие по разделу «Я и животные»		Беседа «Добрый медведь» Рисунок «Добрый и пушистый зайка» Упражнение «Доброе слово животному» Игра «Шел медведь по лесу»	Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». Васильева И.Ю. «Волшебная книга игр» Хухлаева О.В. «Тропинка к своему «Я».	
Раздел 5. «Я и моя семья»					
	С кем я живу		Беседа «С кем ты живешь?» Игра-беседа «Кто мы?» Подвижная игра «Карусели» Беседа «Мамина красота» Этюд «Маме улыбаемся» Игра «Найди свою маму» Рисунок «Подарок для милой мамы»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»	
	Правила домашнего этикета		Чтение отрывков из стихотворения А.Барто «Меджонок-невежа» Разыгрывание ситуаций Игра «Найди свою маму» Этюд «Любящие родители». Рисунок «Счастливая семья медведей»	Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». Хухлаева О.В. «Тропинка к своему «Я». Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения»	
	Итоговое занятие по разделу «Моя семья»		Этюд «Маме(папе) улыбаемся» Игра «Найди свою маму(папу)» Упражнение «Имя моей мамы (папы)похоже.» Игра «Угадайка» Игра «Родители и дети» Упражнение «Я люблю свою семью» Игра «Хочу - не хочу»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения» ХухлаеваО.В. «Тропинка к своему Я»	
Итоговые занятия					

	Путешествие в сказку		Приключение муравьишки Введение в сказку Игра «Кенгуру» Игра «Волшебные превращения веревочки» Игра «Жмурки» Игра «Доброе слово» Рисунок «Картинка к сказке»	Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий» Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения»	
	Я знаю, я умею, я могу		Чтение отрывка из стихотворения Г. Бехлера «Лесной дедушка» Игра «Заяц и лиса» Игра «Ласковое слово» Игра «Скучно, скучно так сидеть» Чтение стихотворения М. Клоковой «Зайчик» Игра «Зайчик и одуванчик» Рисунок «Смелый заяц и я»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения» Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий»	

3.3. Календарно - тематическое планирование Первый год обучения

План и содержание программы занятий на 6 - 7 лет

п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Содержание	Источники	Дата проведения
Раздел 1. «Я и Я»					
октябрь	Тайна моего имени	1	Чтение стихотворений М. Владимова «Был в старину такой обычай», Е. Долматовского «Октябрины» Игра «Эхо» Игра «Маленькое имя» Беседа «Имена своих друзей» Игра «Объясни имя» Игра «Ласковое имя» Конкурс «Кто знает больше имен» Оформление личной визитной карточки	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»; Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий» Крюкова С.В., «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» .	
	Автопортрет	1	Игра «Радио»	Пазухина И.А. «Давай	

			Игра «Ветер дует на...» Рассказ про девочку Катю (по произведению Е. Пермяка «Про нос и язык») Рисунок «Мой портрет»	познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить».	
	Мой внутренний мир	1	Упражнение «Слушаем себя» Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!» Игра-разминка «Ветер дует на...» Игра «Знакомство-представление» Рисунок «Мне это нравится»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»	
	Мой любимый сказочный герой	1	Чтение русских народных сказок Игра «Хоровод сказочных героев» Загадки про сказочных героев Игра «Любимый сказочный герой» Придумывание сказки со всеми любимыми сказочными героями детей.	Васильева И.Ю. «Волшебная книга игр» Крюкова С.В., «Удивляюсь, злюсь, боюсь...»	
	Итоговое занятие по разделу «Это «Я»	1	Рисунок «Мой любимый сказочный герой» Игра-пантомима «Кто здесь - кто?» Игра «Спаси принцессу» Игра «Придумай сказку»	Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников» Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Васильева И.Ю. «Волшебная книга игр»	
Раздел 2. «Я и другие»					
ноябрь	Мы так похожи		Игра «Ассоциация» Игра «Подарок» Игра «Мыльные пузыри» Игра «Конкурс хвастунов» Игра «Комната смеха»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий»	

			Игра «Доброе животное»	Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников».	
	Мы такие разные		Игра «Башенка из игрушек» Игра «Мы — разные» Игра «Заяц-хвоста» Игра «Спиной друг к другу» Игра «Испорченный телефон» Игра «Знакомство-представление» Игра «Встань на его место»	Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников» Пазухина И.А. «Давай познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»	
	Язык жестов и движений		Беседа «Как можно общаться без слов» Чтение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края» Игра «Через стекло» Упражнение «Артисты пантомимы» Упражнение «Расскажи стихи руками» Игра «Кто я?» Игра «Заколдованный ребенок» Игра «Говорящая рука»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий» Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников» Крюкова С.В., «Удивляюсь, злюсь, боюсь...».	
	Давайте жить дружно		Чтение стихотворения Александровой «Шарик» Игра «Путанка» Игра «Поварята» Игра «Психологическая лепка» Упражнение «Договорись взглядом» Игра «Волны» Игра «Не намочи ноги» Игра «Доброе животное»	Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников» Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников» Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.	
	Мальчики и девочки		Чтение стихотворения Кузнецовой «Подружки» Беседа «С кем бы я хотел дружить» Игра «Петушки» Упражнение «Приглашение на танец» Игра «Лужа» Игра «Найди свою пару»	Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл	

			Рисунок «Мальчик и девочка»	коррекционных занятий»	
Раздел 3. «Я и мои эмоции»					
	Радость		Чтение стихотворения Ю.Тувима «Про пана Трулялинского» Беседа «Радость — это...» Игра «Море волнуется» Игра-ассоциация «На что похожа радость» Этюды: «Ласка», «Первый снег» Игра «Что может поднять тебе настроение» Рисунок «Я радуюсь»	Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» Пазухина И.А. «Давай познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения» Крюкова С.В., «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» .	
	Удивление		Чтение отрывка из произведения А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» Беседа «Удивление — это...» Игра «Море волнуется» Игра-ассоциация «Удивление» Этюд «Живая шляпа» Рисунок «Удивленный человечек»	Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» Пазухина И.А. «Давай познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Хухлаева О.В.	
	Страх		Чтение стихотворения И. Демьянова «Трусов Федя» Беседа «Страх — это...» Игра «Расскажи свой страх» Игра «Гуси-лебеди» Игра-ассоциация «Страх» Этюд «Момент отчаяния» Чтение стихотворения К. Чуковского «Закаляка» Рисунок «Мой страх» Чтение рассказа С. Афонькина «Как побороть страх?» Игра «Жмурки»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения» Крюкова С.В., Удивляюсь, злюсь, боюсь... .	
	Злость (Гнев)		Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Мойдодыр» Игра «Ругаемся»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция	

			овощами» Игра «Море волнуется» Игра-ассоциация «Злость» Игра «Тигр на охоте» Этюд «Гневная гиена» Рисунок «Злой человечек» Упражнение «Уходи, злость, уходи!»	эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения»	
Раздел 3. «Я и мои эмоции»					
	Горе		Чтение сказки «Волк и семеро козлят» Когда я грустил (рассказы детей) Игра «Море волнуется» Игра-ассоциация «Горе» Этюд «Северный полюс» Рисунок «Грустный человечек» Упражнение «Дружба начинается с улыбки»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей»	
	Интерес		Чтение стихотворения Е. Тараховской «Скворушка» Что меня интересует (рассказы детей) Игра «Море волнуется» Игра-ассоциация «Интерес» Этюд «Что там происходит?» Рисунок «Интересное занятие»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения»	
	Итоговое занятие раздела «Наши настроения»		Рассказываем сказки Игра «Кривые зеркала» Игра «Повтори фразу» Упражнение «Слушаем музыку» Игра «Профессии» Игра «Азбука настроения» Рисунок «Разные человечки»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения»	
Раздел 4. «Я и животные»					
	Мой ласковый и нежный зверь		Слушание аудиокассеты «Голоса животных» Игра «Придумаем клички животным с картинки» Игра «Большой — маленький» Игра «Я и животное»	Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». Васильева И.Ю. «Волшебная книга игр»	

			Игра «Изобрази животное» Игра «Сказочная зверюшка»	Хухлаева О.В. «Тропинка к своему «Я».	
	О бщение с животным		Загадка про волка и трех поросят Рассказывание сказки «Три поросенка» (пересказ С. Михалкова) Беседа «Злой волк» Упражнение «Разминка» Конкурс на самого страшного волка	Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». Васильева И.Ю. «Волшебная книга игр» Хухлаева О.В. «Тропинка к своему «Я».	
	Итоговое занятие по разделу «Я и животные»		Игра «Сидит заяц на припеке» Беседа «Добрый волк» Рисунок «Добрый и веселый волк» Упражнение «Доброе слово волку» Игра «Иван царевич и серый волк»	Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». Васильева И.Ю. «Волшебная книга игр» Хухлаева О.В. «Тропинка к своему «Я».	
Раздел 5. «Я и моя семья»					
	С кем я живу		Чтение стихотворения О. Бедарева «Кто чей?» Беседа «Что такое семья?» Упражнение «Кто кому кто?» Чтение стихотворения К. Тангрыкулиева «Прожила на свете мама...» Беседа «Чем порадуем родителей?» Игра «Мы очень любим» Рисунок «Особый день моей семьи»	Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»	
	Правила домашнего этикета		Чтение рассказа Я. Тайца «Карандаш» Беседа с детьми о необходимости уступать друг другу Чтение стихотворения С. Михалкова «Бараны» Разыгрывание сценки Игра «Не поделили игрушку» Рисунок «Общая игрушка»	Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». Хухлаева О.В. «Тропинка к своему «Я». Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения»	
	Итоговое занятие по разделу «Моя семья»		Игра «Мы очень любим» Игра «Родители и дети» Игра «Встань на его (ее) место»	Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай	

			Игра «Мы очень любим» Рисование «Наш теплый дом» Упражнение «Рамка для картины» Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Упражнение «Цветовые ассоциации»	дружить». Хухлаева О.В. «Тропинкак своему «Я». Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения»	
Итоговые занятия					
	Путешествие в сказку		<i>В гостях у маленькой Бабы-Яги</i> Введение в сказку Игра «Клеевой дождик» Игра «По кочкам» Игра «Ромашка с настроением» Игра «Гармоничный танец» Игра «Комплименты» Рисунок «Рисуем сказку»	Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий»	
	Я знаю, я умею, я могу		Чтение русской народной сказки «Заяц-хвастун» (обработка О. Капицы) Игра «Заяц-хваста» Игра «Я и другие» Игра «Колдун» Игра «Я знаю» Рисунок «Наш дом»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения» Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий»	

3.4. Календарно - тематическое планирование Первый год обучения

п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Содержание	Источники	Дата проведения
Раздел 1. «Я и Я»					

План и содержание программы занятий на 7 - 8 лет

октябрь	Тайна моего имени	1	Беседа с детьми об именах, чтение стихотворения В. Бокова «Дарья» Беседа «Что означает мое имя» Игра «Имя растет» Игра «Взрослое имя» Игра «Цветок-имя» Игра «Мы очень любим» Игра «Имя шепчут волны» Сказка: придумывание сказки о человеке с опорой на звучание и значение имени Рисунок «Ромашка с именем»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»; Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий» Крюкова С.В., «Удивляюсь, злюсь, боюсь...».	
	Автопортрет	1	Чтение отрывка из сказки А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» Игра «Составь фоторобот» Игра «Найди друга» Игра «Встань по порядку» Игра-ассоциация «На кого я похож» Ролевая игра «На границе»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить».	
	Мой внутренний мир	1	Беседа «Мой внутренний мир» Упражнение «Солнечный зайчик» Игра «Выдуманная биография» Игра «Угадай, кто я» Рисунок «Ладوشка»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»	
	Мой любимый сказочный герой	1	Чтение отрывка из поэмы А. Пушкина «Руслан и Людмила» Игра «Знакомство со сказочным героем» Упражнение «Расскажи стихотворения голосом Сказочного героя» Игра-пантомима «Кто здесь	Васильева И.Ю. «Волшебная книга игр» Крюкова С.В., «Удивляюсь, злюсь, боюсь...». Пазухина И.А. «Давай познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира	

			кто?» Рисунок «Карнавал сказочных героев»	дошкольников 4-6 лет»	
	Итоговое занятие по разделу «Это «Я»	1	Упражнение «Сделай неправильный рисунок из правильного» Игра «Хочукалки», «Щекоталки», «Кричалки- шепталки» Игра «Я опишу - ты угадай» Игра «Коровы-собаки-кошки» Игра «Птенцы» Игра «Испорченный телефон»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Васильева И.Ю. «Волшебная книга игр» Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников»	
Раздел 2. «Я и другие»					
ноябрь	Мы так похожи		Чтение отрывка из стихотворения С.Маршака «Где тут Петя, где Сережа?» Игра «Ветер дует на...» Игра «Снежная королева» Игра «Елочка» Игра «Зеркало» Игра «Волшебник» Игра «Озвучивание»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий» Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников».	
	Мы такие разные		Игра «Интервью» Игра «Поздравляю» Игра «Я взрослый» Игра «Мое будущее» Игра «Угадайка» Игра «Испорченный телевизор» Игра «Фоторобот» Рисунок «Загримируй лицо человека»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»	
	Язык жестов и движений		Игра «Иностранец» Игра «Березки» Игра «Волшебный карман» Игра «Цирк» Игра «Изобрази сказку» Игра «Смелый мальчик» Игра «Сурдоперевод»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий» Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников» Крюкова С.В., «Удивляюсь, злюсь, боюсь...».	
	Давайте жить дружно		Обсуждение стихотворения М. Пляцковского «Настоящий друг»	Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для	

			<p>Игра «Гомеостат» Игра «Живая скульптура» Игра «Сиамские близнецы» Игра «Строим цифры» Игра «Печатная машинка» Чтение стихотворения Л.Кузьмина «Дом с колокольчиком» Игра «Камушек в ботинке» Игра «Сбор рукопожатий»</p>	<p>дошкольников и младших школьников» Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников» Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.</p>	
	Мальчики и девочки		<p>Беседа «Наши отношения» Игра «Кто сильнее» Игра- драматизация «Спящая красавица» Игра «Защитники девочек» Чтение стихотворения С. Маршака «О мальчиках и девочках» Рисунок «Мальчики и девочки»</p>	<p>Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий»</p>	
Раздел 3. «Я и мои эмоции»					
	Радость		<p>Чтение стихотворения Г.Остера из цикла «Вредные советы» Игра «Маски» Беседа «Относительность радости» Игра «Изобрази» 5. Этюд «Встреча с другом» Рисунок «Ромашка радости»</p>	<p>Пазухина И.А. «Давай познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения» Крюкова С.В., «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» .</p>	
	Удивление		<p>Чтение отрывков из сказки А.Пушкина «Сказка о царе Салтане» Упражнение «Зеркало» Игра «Изобрази» Упражнение «Маски» Игра «Фантазии» Игра «Театр» Этюд «Круглые глаза» Рисунок «Чудеса»</p>	<p>Пазухина И.А. «Давай познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Хухлаева О.В.</p>	
	Страх		<p>Чтение стихотворения «Кто там страшный сидит в темноте?»</p>	<p>Пазухина И.А. «Давай познакомимся». Тренинговое развитие и</p>	

		Упражнение «Страх — это...» Игра «Маски» Игра «Рыбаки и рыбки» Игра «Театр» Этюд «Что в углу» Игра «Книга страхов»	коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения» Крюкова С.В., Удивляюсь, злюсь, боюсь... .
	Злость (Гнев)	Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Краденое солнце» Игра «Толкование» Игра «Порви круг» Этюд «Хмурый орел» Игра «Маски» Игра «Руки знакомятся»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения»
Раздел 3. «Я и мои эмоции»			
	Горе	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Мне грустно» Игра «Театр» Беседа «Мне грустно, когда...» Игра «Маски» Этюд «Золушка» Рисунок «Печальный человек» Упражнение «Дружба начинается с улыбки»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения»
	Интерес	Чтение стихотворения А. Барто «Снегирь» Игра «Театр» Этюд «Любопытный» Игра «Маски» Изготовление ромашки «Мне интересно»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения»
	Итоговое занятие раздела «Наши настроения»	Игра «Угадай эмоцию» Игра «Прочитай письмо» Игра «Джинн» Игра «Встреча эмоций» Игра «Полярные эмоции» Игра «Зеркало» Рисунок «Поезд эмоций»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Хухлаева О.В.

				«Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения»	
Раздел 4. «Я и животные»					
	Мой ласковый и нежный зверь		Беседа «Я и животные» Игра «Животные» Игра «Зоопарк» Игра «Маски» Игра «На кого я похож» Рисунок «Несуществующее животное» Игра «Доброе животное»	Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». Васильева И.Ю. «Волшебная книга игр» Хухлаева О.В. «Тропинка к своему «Я».	
	Общение с животным		Рассказ русской былины «Добрыня и Змей» (пересказ Н. Колпаковой) Беседа «Злая змея» Упражнение «Разминка» Конкурс на самого страшного Змея Игра «Змея кусает свой хвост»	Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». Васильева И.Ю. «Волшебная книга игр» Хухлаева О.В. «Тропинка к своему «Я».	
	Итоговое занятие по разделу «Я и животные»		Беседа «Добрый Змей» Рисунок «Добрый и красивый Змей» Упражнение «Доброе слово Змею» Игра «Заклинатели змей»	Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». Васильева И.Ю. «Волшебная книга игр» Хухлаева О.В. «Тропинка к своему «Я».	
Раздел 5. «Я и моя семья»					
	С кем я живу		Беседа «Семейная фотография» Беседа «Обязанности в семье» Игра «Родители и дети» Чтение стихотворения М. Мазнина «Простое слово» Этюд «Утреннее фото» Игра «Фантазии» Беседа «Как сделать родителей счастливыми?» Рисунок «Мое генеалогическое древо»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»	
	Правила домашнего этикета		Беседа «На меня в обиде мама...» Чтение отрывка из стихотворения: Э.Мошковской «Обида»	Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить».	

		Игра «Встань на его (ее) место» Игра «Мы очень любим» Рисунок «Мы — вместе»	Хухлаева О.В. «Тропинкак своему «Я». Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения»
Итоговое занятие по разделу «Моя семья»		Упражнение «Я люблю свою семью» Игра «Хочу - не хочу» Беседа «Как попросить прощения» Игра «Закончи предложение»	Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». Хухлаева О.В. «Тропинкак своему «Я». Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения»
Итоговые занятия			
Путешествие в сказку		<i>Путешествие на остров нарисованных человечков</i> Введение в сказку Игра «Имя шепчут волны» Игра «Врасти в землю» Игра «Радуга» Игра «Комплименты» Игра «Узнай эмоцию на ощупь» Рисунок «Иллюстрации к сказке»	Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий» Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения»
Я знаю, я умею, я могу		Чтение отрывка из рассказа Е.Шварца «Рассеянный волшебник» Игра «Связующая нить» Игра «Цветик- семицветик» Игра «Расколдуй девочку» Игра «Предмет по кругу» Игра «Словарик» Рисунок «Картинка по кругу» Чтение стихотворения Дж. Чиауди «Прощальная игра»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения» Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий»

IV. Контроль реализации программы

Эффективность проводимой непосредственно образовательной деятельности отслеживается на основе диагностики, проводимой в начале и конце года. Основным методом диагностического обследования является метод наблюдения.

Также оценка результативности происходит на основе анкетирования родителей, смежных специалистов и диагностических методик, которые представляют информацию по таким направлениям, как уровень развития эмоционально-волевой сферы ребенка, личностные особенности ребенка, особенности межличностного общения со сверстниками, наличие или отсутствие трудностей в поведении. Это следующие методики:

- наблюдение за детьми в режимные моменты и в процессе различных видов деятельности, а также с целью выявления признаков психического напряжения и невротических тенденций у детей.
- наблюдение «Оценка эмоциональной ориентации на сверстника в детской группе» И.О. Карелина;
- анкетирование родителей.
- методика изучения эмоциональной сферы ребёнка, разработанная Л. П. Стрелковой.
- методика «Паровозик»
- методика «Два домика».

5.1. Планируемые результаты психокоррекционной работы.

Психокоррекционная работа по преодолению проблем эмоциональной сферы будет способствовать снижению эмоциональной напряженности и негативных переживаний, уменьшению частоты конфликтов и ссор между детьми, появлению у детей чувства психологического комфорта и позитивных чувств. Дети смогут использовать полученные знания и умения в других видах деятельности. Пройдя подготовку по программе обучающиеся будут знать и уметь следующее:

Возраст 5-6 лет

Знать: имена всех детей в группе; для чего нужны глаза, уши, рот, нос, руки в процессе познания окружающего мира и общения; чем отличаются мальчики и девочки по манере держаться и внешности; названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес); отличия человека от животного; как можно выразить свою любовь к маме и радовать членов своей семьи добрыми делами и хорошими поступками), состав своей семьи.

Уметь: отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других детей; опознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих; правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства; оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности; делиться с друзьями сладостями и игрушками; различать эмоции по схемам-пиктограммам; передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации; наблюдать за животными; изображать их голоса, характерные движения, настроения; употреблять в речи «волшебные» слова (спасибо, пожалуйста, извините и т. п.); правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка).

Возраст 6-7 лет

Знать: как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей; различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении; о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников; важность различных профессий (на примере родителей); какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

Уметь: осознавать свое тело и его специфические особенности; понимать и описывать свои желания и чувства; осознавать свои физические и эмоциональные

ощущения; различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений; воспроизводить выразительные позы и движения; сравнивать эмоции; контролировать свои эмоциональные реакции; подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении; оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту; уступать друг другу в конфликтных ситуациях; останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое; вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности; выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

Возраст 7-8 лет

Знать: что означают их имена; что такое «мужественность» и «женственность», понимать особенности общения с партнерами противоположного пола; об относительности в оценке чувств; о связи и взаимозависимости человека и животного; какие существуют особенности общения разных животных между собой; историю собственной семьи.

Уметь: понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир; устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения; выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения, интонацию; понимать своего собеседника по выражению его лица, позе, эмоциям, жестам; рисовать пиктограммы, обозначающие различные эмоции; переносить доброту, чуткость, бескорыстие из мира животных в общение с людьми; принимать гостей у себя дома; общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей, высказывать свое мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки; оказывать помощь другим детям в трудной ситуации; рисовать свое генеалогическое древо.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М.: Сфера, 2003.
2. Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду. М.: Сфера, 2003.
3. Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников». -СПб.: «Речь», 2010
4. Васильева И.Ю. «Волшебная книга игр». - СПб.: «Речь», 2010
5. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. - М., 2004.
6. Ермолаева М. В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. М. -Воронеж Модек, 1998.
7. Крюкова С.В., Удивляюсь, злюсь, боюсь... - М.: «Гинезис», 2015.
8. Кряжева Н.Л. Радуемся вместе: Развитие эмоционального мира детей. - Екатеринбург: У -Фрактория, 2006.
9. Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». - СПб.: «Речь», 2008
10. Никишина В. Б. Практическая психология в работе с детьми задержкой психического развития. М.: Владос, 2004.
11. Пазухина И.А. Давай познакомимся! - СПб, 2004.
12. Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». - М.: Книголюб, 2008
13. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай

дружить». - М.: Книголюб, 2008

14. Ульенкова У. В., Лебедева О. В.. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. М. :Владос, 2002.

15. Уханова А. «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка». - СПб.: «Речь», 2011

16. Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006

17. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я».-М.: «Генезис», 2010

18. Чистякова М.И. Психогимнастика/ Под ред. Буянова М.И. - М.:Просвещение, 1990.

19. Шипицина Л. М., Защирина О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А.. Алфавит общения. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2004.