

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ «ОХИНСКИЙ»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи  
(МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи)

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей МБДОУ детский  
сад № 2 «Солнышко» г. Охи  
(протокол от 16.07.2021 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ детский  
сад № 2 «Солнышко» г. Охи  
от 05.08.2021 г. № 190-ОД

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБДОУ  
детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи  
(протокол от 15.07.2021 г. № 4)

АНОТАЦИЯ

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ДОШКОЛЕНОК»  
для детей 6-7 лет

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Дошколенок» (далее - Программа) МБДОУ детского сада № 2 «Солнышко» г. Охи разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

Программа ориентирована на детей в возрасте от шести до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**Актуальность программы.**

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка

**Новизной программы** является комплексное использование ранее известных и современных методов и технологий для развития у детей речевой активности и развитие умственных способностей детей.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в том, что она построена в соответствии с основными принципами дифференцированной теории для работы с дошкольниками (подготовка к обучению грамоте, развитие всех психических процессов). Для детей старшего дошкольного возраста (от 6-7 лет) обучение чтению строится на методе дидактической (обучающей и развивающей) игры.

**Программа предназначена для** детей подготовительной к школе группы.

Программа носит социально-педагогическую направленность, в ходе реализации происходит овладение навыками уверенного слогового чтения, коррекция зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха.

Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Практически все занятия строятся на различных игровых сюжетах. Упражнения и задания даются не от лица педагога, а различных сказочных персонажей этого занятия. Упражнения и развивающие игры органично вплетаются в сюжет занятия, в том числе и тематические динамические разминки, и зрительная гимнастика.

Внутри одного конспекта занятия есть два варианта заданий: для более подготовленных и успешных детей и для детей, которые к началу обучения показывают пока еще низкий уровень знаний и навыков, то есть достаточно наглядно и хорошо раскрыт принцип дифференцированного подхода.

Психологически обоснована быстрая смена деятельности в течение занятия - через каждые несколько минут, что не дает детям возможности отвлекаться, уставать. Поэтому, на первый взгляд, может показаться, что занятие слишком насыщено играми и заданиями, но все это вполне

**Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий.** При реализации программы используется очная форма обучения. По программе предусматриваются подгрупповые формы работы.

**Объем и сроки реализации программы.**

Объем реализации программы (количество часов) - 26 часов.

Срок реализации программы - 1 год.

Режим занятий - 2 раз в неделю, продолжительность занятия 20 минут.

**Особенность программы** заключается в том, что она позволяет обучающимся не умеющим читать и путающим буквы, после окончания первого года обучения, овладеть навыками уверенного слогового чтения. Безошибочно составлять звуковые схемы слов, иметь развитый фонематический слух и т. д. Потому что, обучение и развитие детей по программе происходит не в традиционной форме урока, а в дидактической игре.

**Планируемые результаты освоения программы.**

**Целевые ориентиры** дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагога и родителей (законных представителей).

В ходе реализации программы, обучающиеся овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий.

Дети должны уметь после курса обучения: делить на слоги слова любой слоговой структуры во внутреннем плане, составлять из слогов слова:

- производить анализ слов из 8-9 звуков;
- находить место определенного звука в слове, называть «соседей» этого звука;
- четко дифференцировать гласные от согласных звуков, согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости;
- уметь самостоятельно давать характеристику звука по звучанию и артикуляционно-ционному укладу;

- владеть схематическим звуковым разбором слова;
- определять количество и последовательность слов в предложении, выделять предлоги, союзы и местоимения как самостоятельные слова;
- составлять предложения, изменять количество слов в предложении в сторону увеличения и уменьшения;
- владеть достаточным лексическим запасом;
- самостоятельно, осмысленно и уверенно читать по слогам и целыми словами;
- иметь достаточное развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового восприятия и внимания;
- овладеть развитием различных форм познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти, мотивации к обучению;
- у детей отмечается очень хорошее развитие мотивации к сохранению своего здоровья.

К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов