

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ «ОХИНСКИЙ»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи
(МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи)

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей МБДОУ детский
сад № 2 «Солнышко» г. Охи
(протокол от 16.07.2021 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ детский
сад № 2 «Солнышко» г. Охи
от 05.08.2021 г. № 190-ОД

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБДОУ
детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи
(протокол от 15.07.2021 г. № 4)

Рабочая учебная программа
работы с детьми обучающимися в общеобразовательных группах
(наименование учебного предмета /курса)
с 3 до 7 лет
в соответствии с ФГОС ДО

Дошкольное образование
(уровень, специальность образования)

с 01.09.2021 по 30.05.2022 года
(срок реализации программы)

Составлена с учетом программ: «От рождения до школы»
Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
(наименование программы) (автор программы)

педагог-психолог
(наименование профессии, специальности)

Беяниной Светланой Алексеевной
кем (Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу)

г. Оха, Сахалинской области
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	4
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
Направление «Психологическая диагностика»	5
Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»	7
Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»	8
Направление «Психологическое консультирование»	9
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11
ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)	11
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	11
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	13
СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 лет)	14
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	14
СТАРШАЯ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА в том числе ФФНР (6-7 лет)	15
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	15
РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ	23
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	24
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	27
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ	28
ЛИТЕРАТУРА	29

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность педагога-психолога ДООУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможности развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

• Цели и задачи

Цель деятельности педагога-психолога ДООУ, реализуемая в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной, продуктивной (изобразительная конструктивная и др.)

Задачи деятельности педагога-психолога ДООУ:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

• Принципы и подходы к формированию программы

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

На основе примерной рабочей программы педагог-психолог составляет **годовой план работы**, осуществляет **календарно-тематическое планирование** своей деятельности с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей в МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи.

• Значимые для разработки и реализации программы характеристики

- *направленность на развитие личности ребенка* – воспитание свободного уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;

- *направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка* – обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка чувства собственного достоинства и т.д.);

- *нацеленность на дальнейшее образование* – развитие в детях познавательного стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательной, продуктивной деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству обучающихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании» ст. 34, п. 1.9);

- построение взаимодействия с семьями обучающихся в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей обучающихся непосредственно в образовательный процесс.

Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО, в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка проводится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДООУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Раздел 1. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (обучающиеся общеобразовательных групп и группы компенсирующей направленности ФФНР 5-7 лет – начало и конец учебного года).

Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по выявлению признаков одаренности».

Цель: выявление проявлений, структуры и вида одаренности у детей.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения развития детской одаренности.

Раздел 3. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

Требования к психодиагностическому инструментарию для работы с детьми

1. Возможность проследить динамику психического развития ребенка не только в пределах одного возрастного периода, но и между смежными возрастами. Следовательно, методики сбора данных должны сохранять преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста. Такой подход позволяет составить историю развития ребенка в образовательных условиях.

2. Возможность выявить центральные онтогенетические моменты, этапность в развитии каждой стороны психики. Таким образом, будут изучены параметры, характеризующие процесс становления личности ребенка.

3. Психодиагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности обучающихся на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных проявлений: речевых, поведенческих, эмоциональных.

4. Психодиагностические методики должны давать возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом, чтобы:

- не допустить переутомления ребенка, быть эмоциональными по процедуре;
- исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;
- давать обучающемуся возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;
- создавать знакомую ребенку образовательную ситуацию, хотя и моделируемую с мониторинговыми целями.

5. Психодиагностические методики должны быть разработаны или модифицированы таким образом, чтобы:

- позволять моделировать с помощью различных средств ситуации тех видов деятельности, в которых происходит формирование какого-либо интегративного качества, обеспечивая связь диагностической и образовательной работы;

- результаты методик могли быть выражены не только в количественных показателях, но и, в первую очередь, в качественных, отражая индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника;

- совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяли не только сделать вывод об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятии, мышлении и т.п.), но и составить целостное представление о развитии личности ребенка.

6. Изучение психического развития ребенка во взаимосвязи личностных и операционно-технических аспектов деятельности обучающегося, освоение которых составляет содержание его развития и образования.

7. Комплексное использование формализованных и малоформализованных методик, а также метод диагностики и экспертной оценки достижений детей.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ согласно ФГОС ДО, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого обучающегося и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других; недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

- создание в ДОУ психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечение условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребенком.

Конкретными задачами деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

- предотвращение дидактогений;
- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ;

Создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями обучающихся; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;

- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОУ;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей. Что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере обучающихся, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющих трудности развития.

Обобщенная схема деятельности, с позиции Г.С. Абрамовой, может быть определена следующим образом: «что есть», «что должно быть», «как сделать так, чтобы стало должное». Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы обучающихся является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии обучающихся»;
- «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей в период подготовки к школьному обучению»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ»;
- «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных дошкольников».

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом, который составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее на протяжении определенного количества встреч с детьми. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности обучающихся. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;

Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;

- помощь в обработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
РЕГИСТРАЦИОННЫЕ БЛАНКИ
(по запросу родителей, педагогов)**

Результаты диагностики

Ф.И. ребенка _____ группа _____ дата _____

Психологическая диагностика личностного представления

Представления о себе

1-й вопрос	2-й вопрос	3-й вопрос	4-й вопрос	5-й вопрос	6-й вопрос	7-й вопрос	8-й вопрос	Всего	
								баллы	уровни
3	3	(8-6) 3	3	3	3	3	3	24-17	в
2	2	(4-5) 2	2	2	2	2	2	16-8	с
1	1	(1-3) 1	1	1	1	1	1	7-0	н
0	0	0	0	0	0	0	0		

Вопросы для задания «Представление о себе»

Как тебя зовут?	
Ты мальчик или девочка?	
Покажи, где у тебя руки, ноги, голова, глаза, уши, нос, рот, подбородок?	
Что ты делаешь, когда ты устал?	
Что ты делаешь, когда ты голоден?	
Что ты делаешь, когда грязный?	
С какими игрушками тебе нравится играть? Какая из них любимая?	
Какая у тебя любимая сказка?	

Развитие речи

Понимание обращенной речи

Задание 1

1-ое действие	2-ое действие	3-е действие	Всего	
			баллы	уровни
3	3	3	9-7	в
2	2	2	6-4	с
1	1	1	3-0	н
0	0	0		

Задание 2

1-й предмет	2-ой предмет	Всего	
		балы	уровни
3	3	6-5	в
2	2	4-3	с
1	1	2-0	н
0	0		

Связная речь

1-й вопрос	2-й вопрос	3-й вопрос	4-й вопрос	Всего	
				баллы	уровни
3	3	3	3	12-9	в
2	2	2	2	8-5	с
1	1	1	1	4-0	н
0	0	0	0		

Психологическая диагностика психофизического развития
Психомоторное развитие («Пробы...» Н.О. Озерецкого)

1 проба «Пятка – носок»		2 проба «Пальчик с носиком здороваются»		3 проба «Уложи монетки в коробку»		4 проба «Нарисуй пальчиками кружки»		5 проба «Давай поздороваемся»		Всего	
										баллы	уровни
Стоит 15 с	3	Двумя руками	3	Двумя руками	3	Двумя руками	3	Выполняет верно	3	15-11	в
Балансирование	2	Вторая попытка	2	Одной рукой	2	В одну сторону	2	Со второй попытки	2	10-6	с
Смещение ног	1	Только нос или ухо	1	Не все монеты	1	Круги разного размера	1	Лишние движения	1	5-0	н
Схождение с места	0	Не выполнил	0	Помощь другой руки	0	Не выполняет	0	Не выполняет	0		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия	Тема	Задачи	Время проведения
1	«Божья коровка»	Создание положительного эмоционального настроения в группе; Развитие умения действовать соответственно правилам игры; Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); Развитие внимания, речи и воображения	3-я неделя сентября
2	«Листопад»	Создание атмосферы эмоциональной безопасности; Снятие эмоционального и мышечного напряжения; Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции, речи, воображения, творческих способностей.	1-я неделя октября
3	«Мячик»		2-я неделя октября
4	«Прогулка в осенний лес»		3-я неделя октября
5	«Веселый петрушка»		4-я неделя октября

6	«Зайка»	Создание положительного эмоционального настроения в группе; Развитие умения подражать движениям взрослого; Развитие координации движений, общей и мелкой моторики; Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; Снижение излишней двигательной активности, импульсивности;	1-я неделя ноября
7	«Мыльные пузыри»		2-я неделя ноября
8	«Музыканты»		3-я неделя ноября
9	«Мишка»	Сплочение группы, развитие эмпатии; Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха правилами игры; Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения.	4-я неделя ноября
10	«Непослушные мышата»		1-я неделя декабря
11	«Котята»	Формирование положительной самооценки; Развитие стремления сопереживать, помогать поддерживать друг друга; Снятие мышечного напряжения; Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость), слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки, моторики, координации движений, ориентации в собственном теле, пространственных представлений, внимания, речи и воображения.	2-я неделя декабря
12	«Новый год»		3-я неделя декабря

**СТАРШАЯ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППЫ (в том числе ФФНР)
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
ПСИХОДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ
К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ (5-7 лет)**

Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Способность действовать по образцу	«Домик»	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О. Е. Борисова. Волгоград: Учитель, 2011
Способность к обучению	«Рисование флажков», «Выкладывание елочки»	
Новая внутренняя позиция, направленность ребенка на процесс обучения в школе	«Представь себе»	
Знания о школе	«Знания о школе»	
Вербальное мышление	Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	
Понимание последовательностей событий	Изучение способности устанавливать причинно-следственные связи	
Умение классифицировать предметы по группам	Изучение процесса классификации	
Умение обобщать предметы	Изучение процесса обобщения	
Объем кратковременной зрительной памяти и скорость запоминания	«Десять картинок»	
Объем кратковременной вербальной памяти и скорость запоминания	«Десять слов»	
Произвольность внимания	«Копирование точек»	
Устойчивость внимания	«Перепутанные линии»	
Переключение внимания	«Сравнение картинок»	
Фигурно-фоновые отношения	«Что нарисовано на картинке?»	
Зрительно-моторная координация	Пробы моторной одаренности Озерецкого, тест Бендер	

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ПЕРИОД ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ (КРИЗИС 7 ЛЕТ)

Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Общение со взрослыми	Анкета-опросник для родителей «ОСОР-В»; Анкета-опросник для родителя «ОСОР-Д»	Андрущенко Т.Ю., Шашлова Г.М. Кризис развития ребенка 7 лет. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога. М., 2003
Возрастной статус ребенка	«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	

МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВНЫЕ

(информационный компонент)

Изучение произвольности внимания (Керн-Йирасик «Копирование точек»)

Проведение исследования.

Детям предлагают нарисовать такие же точки, как на образце.

(произвольность)

Изучение способности действовать по образцу (методика Н.И. Гудкиной «Домик»)

Проведение исследования.

Детям говорят: *«Внимательно рассмотрите картинку с изображением домика. Нужно перерисовать его. Нельзя стирать, можно только поверх данного рисунка нарисовать правильно».*

(психофизиологический компонент)

Исследование зрительно-моторной координации (Л. Бендер)

Проведение исследования.

Каждому ребенку дают лист белой бумаги и карандаш и говорят: *«Скопируйте, пожалуйста, эти рисунки. Постарайтесь выполнить задание как можно точнее, разместив все три фигуры, которые вам надо срисовать, на одном листе».*

После инструкции последовательно предъявляют все три схемы геометрических фигур. Взрослый повторяет, что на этом листе надо будет нарисовать три схемы. После окончания работы одну схему убирают и ребенку предъявляют следующую.

ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ

(информационный компонент)

Изучение умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливая причинно-следственные связи

Проведение исследования.

Эксперимент проводится индивидуально. Ребенку показывают беспорядочно перемешанные карточки и говорят: *«Вот здесь на всех рисунках изображено одно и то же событие. Нужно разобрать, с чего все началось, что было дальше и чем дело».*

кончилось. Вот сюда (указывают место) положи первую картинку, на которой нарисовано начало, сюда – вторую, сюда – третью, сюда последнюю».

После того как ребенок разложит все картинки, в протоколе фиксируют очередность картинок. А затем просят его рассказать по порядку о том, что получилось. Если ребенок разложил неправильно, ему задают вопросы, цель которых – установить противоречие в рассуждениях, выявить допущенные ошибки. Если вопросы не помогают понять изображенные события, то экспериментатор просто показывает ребенку первую картинку и предлагает разложить остальные снова. Таким образом, делается вторая попытка выполнить задание. Если и она оказывается безуспешной, то рассказывают и показывают ребенку последовательность событий. Затем, вновь перемешав все карточки, предлагают ребенку разложить их.

Если дошкольник устанавливает правильную последовательность лишь в третий раз, ему предлагают другую серию картинок такой же сложности, чтобы выяснить, возможен ли «перенос» установленного способа рассуждений на новую ситуацию.

Если ребенок не выполнил задание и с третьего раза или после вопросов экспериментатора, то ему предлагают новую, менее сложную, серию картинок.

Изучение уровня развития вербального мышления (составлено по ориентировочному тесту школьной зрелости Керна-Йирасека)

Проведение исследования:

Ребенку предлагают ответить на вопросы:

Вариант 1

1. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Чем? Что у них одинакового?

(1 подобие – 0б., 2-3 подобия – 3б., 4 подобия – 5б., ошибочный ответ - -3б.)

2. Для чего во всех автомобилях тормоза?

(2 причины – 1б., 1 причина – 0б., ошибочный ответ - -1б.)

3. Чем похожи молоток и топор?

(2 подобия – 3б., 1 подобие – 2б., не может ответить – 0б.)

4. Почему люди занимаются спортом?

(2 причины – 4б., 1 причина – 2б., не может ответить – 0б.)

5. Чем отличается школа от детского сада?

(3 отличия – 4б., 1-2 отличия – 2 б., ошибочный ответ – 0б.)

Вариант 2

1. Утка больше похожа на кошку или на курицу? Чем? Что у них общего?

(1 подобие – 0б., 2-3 подобия – 3б., 4 подобия – 5б., ошибочный ответ - -3б.)

2. Для чего во всех домах двери?

(2 причины – 1б., 1 причина – 0б., ошибочный ответ - -1б.)

3. Чем похожи нож и пила?

(2 подобия – 3б., 1 подобие – 2 б., не может ответить – 0б.)

4. Почему это плохо, когда человек не хочет работать?

(Такой человек мало зарабатывает, не может ничего себе купить, наносит ущерб другим людям, так как они должны за него работать; 2 причины – 4б., 1 причина – 2б., не может ответить – 0б.)

5. Чем отличается школа от детского сада?

(3 отличия – 4б., 1-2 отличия – 2б., ошибочный ответ – 0б.)

(личностно-мотивационный компонент)

Изучение новой внутренней позиции, оценка направленности ребенка на процесс обучения в школе (тест «Представь себе...»)

Проведение исследования.

Ребенку предлагают поиграть в такую игру: *«Я буду рассказывать тебе разные истории, которые будут начинаться со слов «представь себе», а ты должен будешь заканчивать эти истории. Представляя себя главным героем».*

История первая.

- *Представь себе, что тебе скажут: «Ты еще очень маленький и будет лучше, если еще один год ты походишь в детский сад или посидишь дома; а в школу потом пойдешь». Что ты ответишь?»*

История вторая.

- *Представь себе, что 1 сентября все дети из вашей группы пошли в школу. А ты остался дома и тебе не нужно никуда идти – ни в детский сад, ни в школу. Чем бы ты стал заниматься? Что бы стал делать в то время, когда другие дети учатся в школе?*

История третья.

- *Представь себе, что есть две школы, в одной школе дети каждый день учатся читать. Писать, считать, а в другой школе – уроки пения, рисования, танцев. Какую бы школу ты выбрал?*

История четвертая.

- *Представь себе, что можно опять выбрать школу. В одной школе нужно тихо сидеть на уроке, нельзя разговаривать, нужно выполнять задания, которые дает учительница. В другой же школе, наоборот, полная свобода: каждый делает, что он хочет: можно разговаривать на уроке, не выполнять никаких заданий, а если не нравится, можно уйти домой и никто тебя не будет ругать. Какую бы школу ты выбрал?*

История пятая.

- *Представь себе, что у нас появилась возможность обучать тебя не в школе, а дома. То есть тебе не надо будет ходить в школу, а наоборот, к тебе домой будет приходить учительница и учить тебя чтению, письму, математике. Что бы ты ответил на такое предложение?*

История шестая.

- *Представь себе, что ты уже ходишь в школу, и у тебя все очень хорошо получается, а учительница тебя хвалит. Однажды она предлагает вместо пятерки подарить тебе за хорошую учебу шоколадку. Что выберешь – шоколадку и ли пятерку?*

Изучение знаний о школе (сортировка картинок «Школа – детский сад») (проводиться для детей, у которых результат Теста 14 «Представь себе...» имеет отрицательное значение)

Проведение исследования.

Перед ребенком кладут 2 картинки и дают следующую инструкцию: *«Вот эти дети – школьники, а эти – дошкольники, они играют в детском саду. Сейчас я буду давать тебе картинки, а ты подумай, кому они больше подходят – школьникам или дошкольникам».*

Далее экспериментатор показывает картинки и дает ребенку, который помещает их под картинками со школьниками или дошкольниками.

(произвольность)

Изучение общей способности к обучению (методика У.В. Ульенковой «Рисование флажков»)

Проведение исследования.

Ребенку предлагается рассмотреть образец задания: на половине тетрадного листа с разлиновкой в клеточку нарисованы цветные флажки при соблюдении следующих правил:

- 1) ножка флажка занимает три клеточки, флажок – две;
- 2) расстояние между двумя соседними флажками – две клеточки;
- 3) расстояние между строчками – две клеточки;
- 4) флажки нарисованы при чередовании красного и зеленого цветов;
- 5) ножка у флажка коричневая.

Инструкция: *«Смотри, на этом листочке нарисованы цветные флажки. У тебя такой же листок, вот цветные карандаши. Нарисуй на своем листочке точно такие же флажки, как здесь. Посмотри внимательно на мою работу и делай точно так же. Можешь смотреть на нее и во время рисования, я ее убирать не буду. Рисуй до тех пор, пока я не скажу: «Достаточно, положи карандаш». А теперь рисуй!»*

Для выполнения задания достаточно двух строчек нарисованных флажков. Если флажки нарисованы хаотично, то достаточно 7-10 штук. По окончании работы каждому ребенку задают следующие вопросы:

- Тебе нравится твоя работа?
- Почему она тебе нравится (не нравится)?
- У тебя все получилось так, как здесь нарисовано?
- Почему ты так считаешь?
- Расскажи, как надо было рисовать.

ВТОРИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ

(информационный компонент)

Определение механической памяти (тест «10 слов»)

Стимульный материал.

Представлен из десяти, не связанных между собой слов:

самолет	дом
чайник	кот
бабочка	лес
ноги	зерно
бревно	игла
свеча	мост
тачка	хлеб
журнал	окно
машина	брат
волк	мед

Проведение исследования.

Ребенку говорят: *«Слушай меня внимательно. Я сейчас скажу тебе слова, которые ты должен будешь запомнить и повторить мне».* После инструкции взрослый медленно (с интервалом 1-2 секунды) и четко произносит приведенные выше 10 слов. По окончании он просит ребенка повторить их. Затем экспериментатор

зачитывает эти слова снова, и ребенок повторяет их. Так до тех пор, пока он не повторит все слова правильно. После того как ребенок воспроизведет весь ряд слов, взрослый медленно и четко повторяет эти слова еще раз. Примерно через 20-30 минут ребенку предлагают вспомнить эти слова.

Обработка результатов.

Количество правильно воспроизведенных с первого раза слов показывает объем памяти. Количество слов, правильно воспроизведенных через 20-30 минут, характеризует отсроченное воспроизведение.

Определение кратковременной зрительной памяти (тест «10 предметов»)

Проведение исследования.

Ребенку говорят: *«Посмотри внимательно на картинку рассмотри нарисованные предметы, постарайся хорошенько их запомнить. Через некоторое ты мне расскажешь, что здесь нарисовано».*

После инструкции детям дают на 2-3 минуты картинку. После того как ребенок рассмотрел предметы, карточку забирают, напоминая о том что резе некоторое время (20-30 минут) он должен будет вспомнить все нарисованные предметы. Количество правильно воспроизведенных предметов фиксируют.

Изучение процесса обобщения

Проведение исследования.

Исследование проводится индивидуально. Ребенку показывают по одной таблице и говорят: *«Посмотри на карточку. Здесь нарисованы 4 предмета. Три из них подходят друг другу, а четвертый – лишний. Какой предмет лишний и почему? Как можно назвать вместе остальные три предмета?»*

Изучение процесса классификации

Проведение исследования.

Для детей 6-7 лет. Исследование проводят индивидуально. Ребенку дают картинки и говорят: *«Разложи, что к чему подходит. Раскладывай и объясняй, почему ты считаешь, что картинки подходят одна к другой».* Если испытуемый раскладывает без объяснений, то ему задают вопросы типа: *«Почему ты положил сюда картинку с яблоком? Почему ты думаешь, что яблоко – это фрукт?»* Если ребенок не может отнести какую-то картинку ни к одной группе, его спрашивают: *«Почему ты думаешь, что эта картинка никуда не подходит?».*

Для детей 5-6 лет. Для каждой классификационной группы используется по одной дополнительной картинке, которые экспериментатор сам раскладывает на столе, обозначая тематику и место отдельных групп. Далее исследование проходит так же как и с детьми 6-7 лет.

Изучение устойчивости внимания (модифицированный тест А. Рея «Переплетенные линии»)

Проведение исследования.

Ребенку предлагается бланк с переплетенными линиями. Начало каждой линии имеет номер слева. А концы линий пронумерованы справа, номер начала и конца одной и той же линии не совпадают. *Ребенку предлагают проследить по порядку все линии глазами, без помощи рук, и найти конец каждой линии. При этом вслух называть номер начала линии и ее конца.* Если ребенок не знает цифр, то показывает начало и конец линии.

Изучение переключения внимания (сравнение двух картинок)

Проведение исследования.

Ребенку предлагаются две похожие картинки (предметные или сюжетные) на которых ему надо найти как можно больше отличий. Всего на картинках 10 различий.

Исследование восприятия (фигурно-фоновые отношения)

Проведение исследования.

Ребенку по очереди показывают две картинки.

- *Посмотри на картинку, в ней спрятаны разные предметы. Внимательно рассмотри картинку и назови предметы, которые ты увидел.*

(произвольность)

Изучение общей способности к обучению (методика У.В. Ульенковой «Выкладывание елочки»)

Проведение исследования.

Ребенку показывается елочка, составленная из наклеенных на лист писчей бумаги трех равнобедренных треугольников зеленого цвета и разной величины (большой – 32см², средний – 18см², маленький – 8см²; длина сторон соответственно: 8см, 6см, 4см), «посаженных на ствол» - коричневый прямоугольник.

Фигурки наклеены при соблюдении следующих правил, о которых ребенку специально не говорится:

- 1) каждой фигурке отведено строго определенное место;
- 2) ствол-прямоугольник служит елочке основанием;
- 3) в направлении от ствола к верхушке треугольники наклеены в убывающей величине;
- 4) в направлении от верхушки к стволу – в нарастающей величине.

- *Рассмотри хорошенько, как составлена елочка, и сделай (составь) на этом листе бумаги точно такую же елочку. Вот тебе фигурки и листок бумаги.*

Составить елочку ребенок должен при обстоятельствах, несколько затрудняющих его действия: ему предлагают два набора фигурок, каждый из которых идентичен наклеенному на лист, а сложить нужно только одну елочку. «*Выбери из этих фигурок подходящие такие, как здесь, и делай*», - говорят ему.

По окончании работы ребенку задают следующие вопросы:

- *Тебе нравится твоя работа?*
- *А почему она тебе нравится (не нравится)?*
- *У тебя получилась точно такая же елочка?*
- *Почему ты так считаешь?*
- *Расскажи, как нужно делать такую елочку, какие нужно соблюдать правила при этом?*

(психофизиологический компонент)

Определение уровня развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации и ловкости («Пробы моторной одаренности Н.И. Озерецкого»)

Проведение исследования.

Ребенку предлагается выполнить следующие задания:

Проба 1.

Простоять 10 секунд с открытыми глазами на носочках (на цыпочках), руки вдоль тела. Задание не засчитывается, если ребенок хоть раз коснулся пятками пола.

Проба 2.

Скатать шарик из квадратного листа бумажной салфетки (5X5см) поочередно, сначала пальцами правой, а потом левой рук. Время выполнения для правой руки – 15 секунд, а для левой – 20. Задание не засчитывается: 1) если ребенок помогал себе

другой рукой; 2) скатал недостаточно компактные шарики. За правильное выполнение задания лишь одной рукой выставляется 0,5 балла.

Проба 3.

Прыгая на одной ноге, преодолеть расстояние в 5 метров по прямой сначала на правой, а потом, через промежуток в 30 секунд, на левой ноге. Задание не засчитывается, если ребенок отклонился от прямой больше чем на полметра, размахивал руками, коснулся пола согнутой ногой.

Проба 4.

Намотать нитку на катушку. Длина нитки 2 метра. Один конец нити закреплен на катушке. Сначала ребенок держит катушку в одной руке, а кончиками указательного и большого пальцев второй руки наматывает на катушку нить. Затем он меняет руки. Если ребенок крутит рукой, в которой держит катушку, то задание необходимо прервать и оно не засчитывается.

Проба 5.

Уложить спички в коробок. Перед ребенком кладут пустой спичечный коробок. По бокам от него помещают ровные, одинаковые по количеству спичек ряды (по 10 в каждом – левом и правом рядах). Необходимо, действуя одновременно двумя руками, брать спички за концы большим и указательным пальцами из обоих рядов и класть в коробок. Время выполнения задания 20 секунд. Норматив: уложить в коробок не менее 5 спичек, взятых с каждой стороны. Задание не засчитывается: 1) если движения обеих рук разновременные; 2) уложено меньше чем по 5 спичек с каждой стороны.

Проба 6.

Оскалить зубы. Задание не засчитывается, если ребенок делает лишние мимические движения (морщит лоб или нос, двигает бровями, надувает щеки и высовывает язык и т.д.).

**РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ
РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ПЕРИОДЫ ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ (семи лет)**

Сферы психики	Задачи работы	Источник
Коммуникативная	Развивать навыки контекстного общения со взрослым, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии	Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. М., 2013
Эмоциональная	Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи	Иванова И.В. Методические рекомендации: комплект карточек с заданиями для групповых занятий с детьми от 6 до 7 лет: знакомимся со свойствами и отношениями объектов окружающего мира. ФГОС ДО. М., 2015
Личностная	<p>Ориентировать ребенка в пространстве внутреннего мира.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы.</p> <p>Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность.</p> <p>Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию</p>	<p>В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя / авт.-сост. Е.Д. Шваб. – Волгоград : Учитель, 2007</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия	Программа «Психологический тренинг для будущих первоклассников»		Программа «В школу с радостью»		Время проведения
	Тема	Задачи	Тема	Задачи	
1	2	3	4	5	6
1	«Вежливые слова»	Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу; Знакомство со школьными правилами; Развитие произвольного поведения.	Буква «А»	Создание позитивного настроения на обучение; Развитие групповой сплоченности и	3-я неделя сентября
2	«Вежливые слова – вежливые ответы»	Повторение школьных правил; Развитие произвольного поведения; Развитие внимания, мышления; Развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.	Буква «Б»	положительного эмоционального отношения участников друг к другу;	1-я неделя октября
3	«Школьные правила»	Развитие произвольного поведения; Тренировка тонкой моторики; Развитие фонематического восприятия.	Буква «В»	Формирование произвольности;	2-я неделя октября
4	«Тренинг навыков школьного поведения»	Развитие внимания и произвольности; Повышение уровня школьной компетентности; Развитие восприятия и мышления.	Буква «Г»	Развитие мелкой моторики рук; Развитие произвольной памяти, внимания,	3-я неделя октября
5	«А в школе...»	Развитие групповой сплоченности; Тренировка тонкой моторики; Развитие слухо-моторной координации и внимания; Развитие кругозора, речи и мышления; Диагностика самооценки.	Буква «Д»	мышления, организации деятельности;	4-я неделя октября
6	«Классификация»	Развитие внимания и произвольности; Обучение работе в тетрадах; Тренировка тонкой моторики; Развитие понятийного мышления.	Буква «Е»	Знакомство с цифрами и алфавитом; расширение кругозора;	1-я неделя ноября
7	«Говорит один – говорим хором»	Развитие воображения и выразительных движений; Развитие произвольного поведения; Тренировка тонкой моторики; Развитие внимания и восприятия.	Буква «Ж»	Отработка навыков письма.	2-я неделя ноября

8	«Фигуры»	Развитие выразительных движений; Развитие внимания и произвольности; Тренировка тонкой моторики; Закрепление порядковых числительных; Развитие пространственной ориентации на листе бумаги; Развитие логического мышления.	Буква «З»		3-я неделя ноября
9	«Разноцветные фигурки»	Развитие внимания и произвольности; Расширение кругозора и развитие речи; Тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности; Развитие пространственной ориентации.	Буква «И»		4-я неделя ноября
10	«Сложим по образцу»	Развитие координации движений; Снятие мышечных зажимов; Тренировка умения работать по образцу; Развитие внимания и зрительно-моторной координации; Развитие речи, воображения и мышления.	Буква «К»		1-я неделя декабря
1	2	3	4	5	6
11	«Подарок Деда Мороза»	Развитие произвольного поведения и координации движений; Повышение уровня школьной компетентности; Развитие внимания и пространственной ориентации; Тренировка тонкой моторики; Развитие воображения и мышления.	Буква «Л»	Создание позитивного настроения на обучение; Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу; Формирование произвольности;	2-я неделя декабря
12	«Что исчезло?»	Развитие внимания и произвольного поведения; Знакомство с понятием «симметрия»; Развитие моторики и координации; Развитие конструктивного мышления; Тренировка зрительной памяти.	Буква «М»	Развитие мелкой моторики рук; Развитие произвольной	3-я неделя января
13	«Внимание – рисуем!»	Развитие произвольного поведения; Повторение букв и цифр; Развитие пространственной ориентации; Тренировка тонкой моторики; Развитие внимания и зрительной памяти.	Буква «Н»		4-я неделя января

14	Отборочный этап интеллектуальной олимпиады «Умники и умницы» МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко»		Буква «О»	памяти, внимания, мышления, организации деятельности; Развитие мелкой моторики; Знакомство с цифрами и алфавитом; расширение кругозора; Отработка навыков письма.	1-я неделя февраля
15	«Звуковые прятки»	Развитие самоконтроля; Развитие фонематического восприятия; Развитие внимания и зрительной памяти; Закрепление понятий «больше», «меньше»; Развитие речи и мышления.	Буква «П»		2-я неделя февраля
16	«Складываем буквы»	Развитие словарного запаса и фонематического восприятия; Повторение букв и цифр; Развитие тонкой моторики; Развитие памяти и мышления; Тренировка умения работать по правилам.	Буква «Р»		3-я неделя февраля
17	«Четвертый лишний»	Развитие внимания и произвольности; Тренировка моторики и координации; Развитие логического мышления; Развитие пространственной ориентировки.	Буква «С»		4-я неделя февраля
18	«Запретное слово»	Развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве; Развитие речи и мышления; Развитие слухового внимания; Развитие слухо-моторной координации.	Буква «Т»		1-я неделя марта
19	«Домики»	Развитие внимания и произвольности; Развитие речи и мышления; Развитие зрительной памяти; Тренировка счетных навыков.	Буква «У»		2-я неделя марта
20	Муниципальная интеллектуальная олимпиада «Умка» ГО «Охинский»		Буква «Ф»		3-я неделя марта
21			Буква «Х»		4-я неделя марта
22			Буква «Ц»	1-я неделя апреля	
23			Буква «Ч»	2-я неделя апреля	

1	2	3	4	5	6
24			Буква «Ш»	Создание позитивного настроя на обучение;	3-я неделя апреля
25			Буква «Щ»	Развитие групповой сплоченности и	1-я неделя мая
26			Буква «Э»	положительного эмоционального	2-я неделя мая
27			Буква «Ю»	отношения участников друг к другу;	3-я неделя мая
28			Буква «Я»	Формирование произвольности; Развитие мелкой моторики рук; Развитие произвольной памяти, внимания, мышления, организации деятельности; Развитие мелкой моторики; Знакомство с цифрами и алфавитом; расширение кругозора; Отработка навыков письма.	4-я неделя мая

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учета типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям
Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником
Консультирование по проблемам раннего развития детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявления склонностей, способностей одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление

	трудностей во взаимоотношениях с окружающими
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога – эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Оказание помощи в понимании мо-тивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя – эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Обучение оценке эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индии-	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его типа темперамента, интересов, ведущих потреб-	Создание условий в ДОУ для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей

		видуальных возможностей, гендерных различий	ностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных особенностей		
Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей	Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	Создание условий в ДОУ для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выборе индивидуального стиля педагогического общения	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОУ	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие благоприятного психологического климата в ДОУ	
Психологическая	Обучение эффек-			Развитие групповой	

экспертиза орга-низации педаго-гом детской дея- тельности, в том числе занятий	тивным приемам организа- ции и раз- нообразной детс-кой деятельнос- ти			сплоченност и, коман- дного взаимодейст вия членов педагогичес- кого коллектива	
--	---	--	--	--	--

ЛИТЕРАТУРА

1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013. – 72 с.
2. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет. Методики выявления и изучения / Ю.А. Афонькина. – Волгоград : Учитель. – 91 с.
3. Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия / сост. Т.В. Селищева. – Волгоград : Учитель. – 192 с.
4. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ : программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс / авт.-сост. Л.В. Годовникова (идр.). – Волгоград : Учитель, 2014. – 187 с.
5. Методические рекомендации: комплект каточек с заданиями для групповых занятий с детьми от 6 до 7 лет: знакомимся со свойствами и отношениями объектов окружающего мира. ФГОС ДО / И.В. Иванова. – М.: Издательство «Экзамен» 2015. – 32 с.
6. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
7. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5-3 года). – 2-е изд. – М.: Генезис, 2015. – 32с.
8. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 62 с.
9. Рабочая программа педагога-психолога ДОО / Ю.А. Афонькина. – Изд. 2-е, перераб.- Волгоград : Учитель, 2015. – 170 с.