

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ «ОХИНСКИЙ»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи
(МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи)

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей МБДОУ детский
сад № 2 «Солнышко» г. Охи
(протокол от 16.07.2021 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ детский
сад № 2 «Солнышко» г. Охи
от 05.08.2021 г. № 190-ОД

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБДОУ
детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи
(протокол от 15.07.2021 г. № 4)

Рабочая учебная программа
коррекционной работы речевых нарушений с детьми
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
для детей с задержкой психического развития

(наименование учебного предмета /курса)

с 3 до 8 лет

в соответствии с ФГОС ДО

Дошкольное образование

(уровень, специальность образования)

с 01.09.2021 по 30.05.2022 года

(срок реализации программы)

Составлена с учетом программ: «Программа обучения и воспитания детей в детском саду» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, «Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Нищевой Н.В. и разработках представленных в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Просвещения РФ, соответствующих ФГОС, научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Н.В. Нищевой, Н.В. Курдвановской, Т.Р. Кисловой
(наименование программы) (автор программы)

учитель - логопед

(наименование профессии, специальности)

Бочковой Альбиной Викторовной

кем (Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу)

г. Оха, Сахалинской области

2021 год

Содержание:

Целевой раздел:	
Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы	4
Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	4
Особенности контингента детей.....	6
Планируемые результаты освоения программы	7
Содержательный раздел:	
Учебный план реализации НОД.....	7
Организационный раздел:	
Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной программы	8
Методы и средства реализации программы	9
Примерное годовое планирование	10
Календарно-тематическое планирование.....	12
Режим организации (НОД и совместная деятельность)....	17
Модель совместной коррекционно-развивающей работы с воспитателем	18
Предметно-развивающая среда:	
Дидактические игры и пособия	19

Целевой раздел

Пояснительная записка

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей от 3-8 лет с задержкой психического развития, принятых в дошкольное учреждение.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией РФ, ст. 43,72;
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Речь - это важнейшее средство человеческого общения, познания действительности, является необходимым условием воспитания и обучения. Дошкольный возраст это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития.

Дети с задержкой психического развития отличаются своеобразными особенностями в отклонении общего, психического и соответственно речевого развития, требующие специальных индивидуальных условий воспитания и обучения, так как имеют разные образовательные возможности и потребности. Это признаётся многими учёными. Таким образом, одной из ведущих задач образования на сегодняшний день, является создание специальных условий и технологий для обучения детей компенсирующей направленности в рамках нового единого образовательного стандарта с учетом индивидуальных особенностей детей данной категории.

Решением данной задачи является создание специальной рабочей программы, которая сочетает в себе индивидуальный комплексно-дифференцированный подход.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами, Законом РФ «Об образовании», основана на программах: «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А., программа Екимовой Е.В. Учимся слышать, делать и говорить (Программа для детей с ОВЗ со множественными и тяжелыми нарушениями в развитии), «Программа обучения и воспитания детей в детском саду» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Нищевой Н.В, и разработках представленных в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Просвещения РФ, соответствующих ФГОС, научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Н.В. Нищевой, Н.В. Курдвановской, Т.Р. Кисловой и др., а также учитываются потребности и возможности воспитанников ДОУ.

Цели и задачи программы

Цель программы: Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием психоречевой системы старших дошкольников. Индивидуальный подход к каждому с учетом их возможностей и сохранных способностей.

Основные задачи:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей с ЗПР.

3. Формирование грамматического строя речи.

4. Развитие связной речи дошкольников.

5. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Основные принципы:

1. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

При этом осуществляется постоянный контроль над развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

2. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: - коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); - профилактического; - развивающего (оптимизация,

стимулирование и обогащение содержания развития).

3. Принцип коррекции в деятельности.

Данный принцип означает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

4. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу необходимо учитывать соответствие развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности. Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях, будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы. К ним можно отнести:

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, то есть способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий цикл, включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя.

Особенности контингента

Задержка психического развития (ЗПР) — это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием

неблагоприятных факторов. Понятие ЗПР употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находившимся в условиях депривации. Патогенетической основой ЗПР является замедление темпа созревания лобных отделов головного мозга, в норме обеспечивающих уровень развития личности и формирование целенаправленной деятельности. Замедленный темп созревания приводит к частичному нарушению психического развития. О незрелости лобной коры свидетельствует снижение критики, недоучет школьной ситуации, отсутствие выраженного отношения к оценке, незрелость моторики и т. д.

При ЗПР нарушен темп развития детей; аномалия определяется задержкой развития в онтогенезе наиболее молодых в эволюционном отношении отделов нервной системы (лобных областей и их связей с другими областями коры и подкорки). В случае коррекционно-воспитательной работы может наступить полная обратимость симптомов. Характерна неравномерность формирования психических функций, отмечаются как повреждения, так и недоразвитие отдельных психических процессов. Дети с ЗПР обладают полноценными возможностями для дальнейшего развития. При правильной педагогической работе отмечается значительный скачок в развитии. В дальнейшем (при благоприятных условиях воспитания и обучения) они оканчивают массовую школу, учатся в техникумах, а в отдельных случаях — в вузах.

Наблюдаются отличия в высшей нервной деятельности. Для детей с ЗПР характерна большая сила нервных процессов (возбуждения и торможения), большая подвижность и менее выраженная склонность процесса возбуждения к иррадиации.

При ЗПР моторика в большинстве случаев достигает значительного уровня развития. Движения скоординированны, целенаправленны, отличаются ловкостью, четкостью.

При ЗПР нет грубых нарушений произношения, лексики, грамматики. Недоразвитие фонематического слуха быстро преодолевается. Дети хорошо понимают сказки и рассказы. Дети с ЗПР в игре активны, инициативны, самостоятельны, продуктивны. Нарушений в их игровой деятельности не наблюдается (отставание только в учебной деятельности). Отставания также не наблюдается в рисовании, слушании и воспроизведении сказок и рассказов. У детей с ЗПР познавательная деятельность относительно сохранна, имеется достаточный уровень развития способностей к обобщению и отвлечению. У детей с умственной отсталостью недоразвитие познавательной деятельности выявляется при решении любой задачи, требующей способности к отвлечению и обобщению, установлению логических связей и отношений между отдельными предметами и явлениями. При церебрально-органического происхождения, имеет место недоразвитие сложных форм мышления. Для детей с ЗПР характерна сохранность пространственных и зрительных представлений, моторики, речи.

Дети с ЗПР способны принимать помощь взрослого, усваивать принцип решения задания и переносить его на аналогичные задачи, они сами замечают свои ошибки. Недоразвитие высших психических функций носит временный характер.

Планируемые результаты:

К концу учебного года (май-июнь) дети должны уметь:

- Звукопроизношение: дети должны научиться правильно произносить гласные и согласные звуки.
- Фонематические процессы: дети должны овладеть элементами звукового анализа и синтеза, овладеть навыком употребления в речи слов разной

слоговой структуры.

- Обогащение и расширение словарного запаса и представлений об окружающем: дети должны уметь называть предметы и их свойства, освоить обобщающие понятия, научиться употреблять в речи : прилагательные, глаголы и предлоги.

- Формирование лексики и грамматики: дети должны освоить навыки словообразования и словоизменения, соотносить и согласовывать различные части речи.

- Основы грамоты: овладение понятиями «гласный и согласный звуки», знакомство с зрительным образом звуков, овладение элементами письма (печатания)

- Связная речь: дети должны уметь составлять предложения, отвечать на поставленные вопросы и овладеть диалогической речью.

Учитывая специфику и возрастной состав группы по характеру отклонений, необходимо отметить, что приоритетное направление обучения и развития детей построено с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей. Таким образом, основная масса группы будет обучается по групповой дифференцированной системе, дети с более сложными и тяжелыми отклонениями будут проходить обучение по соответственному плану обучения - индивидуально. Учитывая своеобразие контингента данной группы и разную степень возможностей этих детей, результаты усвоения материала к концу учебного года соответственно могут быть разными.

Содержательный раздел

Учебный план реализации НОД в группе ЗПР

Период:	Виды деятельности:	Содержание:
1 -2 недели сентября	Исследовательская	Диагностика детей, заполнение речевых карт, анкетирование родителей ведение основной документации
Вторая половина сентября - конец декабря	Коррекционно-развивающая. обучающая, познавательная, игровая. продуктивная	Индивидуальная работа с детьми, групповая работа с детьми, участие в режимных моментах.
3 – 4 неделя января	Исследовательская	Промежуточный мониторинг уровня успеваемости и усвоения материала на логопедических занятиях
Февраль - середина мая	Коррекционно-развивающая. обучающая, познавательная, игровая. продуктивная	Индивидуальная работа с детьми, групповая работа с детьми, участие в режимных моментах.
3-4 неделя мая	Исследовательская	Итоговая диагностика уровня усвоения материала и успеваемости на конец учебного года

Организационный раздел:

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной программы

Направление:	Методические пособия
Коррекционно обучающее	- Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. М: ООО «Издательство»Эксмо», 2010 г.
Коррекционно обучающее	- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников , М. «Просвещение» 1990 г
Коррекционно обучающее	- Володина В.С. Диагностический, наглядно – дидактический Альбом по развитию речи. :М. Из.-во «РОСМЭН»
Коррекционно-развивающие	Елена Косинова: Уроки логопеда. Игры для развития речи Издательство: Эксмо, 2010 г
Коррекционно-развивающие	Краузе Е.Н. Логопедия: Артикуляционная гимнастика. Развитие фонематического слуха Логопедический массаж. Пальчиковые игры. Логоритмика. Развитие речи Издательство «Крона.Век», 2017 г
Коррекционно-развивающие	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М.: Просвещение, 2005.
Коррекционно-развивающие	Екимова Е.В. Учимся слышать, делать и говорить (Программа для детей с ОВЗ со множественными и тяжелыми нарушениями в развитии). Южно-Сахалинск: Издательство ИРОСО, 2018 г
Коррекционно-развивающие	Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Опорные конспекты .:М, Новая школа – ГНОМ - ПРЕСС
Коррекционно-развивающие	Морозова И.А., Пушкарева М.А.: Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. Издательство, Мозаика -Синтез, Москва 2007 г
Коррекционно-развивающие	Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
Развитие графомоторных навыков	Знакомимся с линией. Формирование графических навыков у дошкольников С. Уромова Издательство: КАРО 2006 г. у
Развитие графомоторных навыков	Нищева Н.В. «Прописи для дошкольников» Издательство: Детство-пресс, 2013

Методы и средства реализации программы

Направления:	Формы реализации:	Способы, методы и приемы:
Подготовка к обучению грамоте	Групповые и индивидуально-	Обучение в соответствии с программой, с использованием

	дифференцированные занятия	дидактических пособий, демонстрационного материала, дидактических игр и тетрадей.
Формирование звукопроизношения	Индивидуальные занятия с логопедом	Выполнение артикуляционных комплексов, упражнений для развития дыхания, зондовый массаж, логопедический массаж.
Формирование навыков анализа и синтеза	Групповые и индивидуально-дифференцированные занятия	Обучение в соответствии с программой, с использованием дидактических пособий, демонстрационного материала, дидактических игр.
Формирование лексико-грамматического строя	Групповые и индивидуально-дифференцированные занятия и на индивидуальных занятиях с логопедом.	Обучение в соответствии с программой, с использованием дидактических пособий, демонстрационного материала, дидактических игр.
Развитие связной речи	Групповые и индивидуально-дифференцированные занятия	Обучение в соответствии с программой, с использованием дидактических пособий, демонстрационного материала, дидактических игр.
Обогащение и расширение словарного запаса и представлений об окружающем	Групповые и индивидуально-дифференцированные занятия и на индивидуальных занятиях с логопедом.	Обучение в соответствии с программой, с использованием дидактических пособий, демонстрационного материала, дидактических игр.
Развитие графомоторных навыков	Групповые и индивидуально-дифференцированные занятия	Дидактические пособия
Развитие артикуляционного аппарата	Индивидуальные занятия с логопедом	Дидактические пособия, дидактические игры, оборудование для артикуляционной гимнастики.
Развитие мелкой и общей моторики	Групповые и индивидуально-дифференцированные занятия и на индивидуальных занятиях с логопедом.	Дидактические пособия, дидактические игры, тренажеры для развития мелкой моторики (массажные мячи, т.д.)

Примерное годовое планирование

Специальная коррекционная работа, по программе подготовки к обучению грамоте и развитию речи, а также, коррекции звукопроизношения направлена на формирование зрительных представлений о звуковых образах, развитию лексико-грамматического строя, формирование навыков звукового анализа и синтеза,

расширение и обогащение словарного запаса, развитие связной речи, формирование правильной артикуляции и звукопроизношения, восполнение пробелов в дошкольном развитии детей, создание готовности к дальнейшему обучению в школе. Главная задача заложить систему знаний, расширить и обогатить опыт, речь дошкольников, и высшие психические процессы.

Основное обучение происходит в процессе групповых и индивидуальных занятий. а так же в режимных моментах, активной деятельности в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка).

При выборе программного материала была учтена индивидуальная особенность детей данной категории.

На групповых занятиях изучаются звуки, которые уже правильно произносятся. Вместе с тем, идет системное формирование лексико-грамматического строя и расширение словаря. Затем, на последнем этапе обучения, после уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий ведется работа по развитию связной речи.

На индивидуальных занятиях осуществляется формирование артикуляционных навыков, коррекция нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, а так же ведется работа по уточнению и расширению словарного запаса, ведется работа над формированием лексико-грамматического строя, работа со слоговой структурой. Последовательность коррекции выявленных нарушений звукопроизношения строится индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями и возможностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

1. Работа со словарем:

Знакомство с предметами и их свойствами, обобщающими понятиями по лексическим темам (см. календарное планирование). Введение в речь прилагательных, глаголов, наречий, предлогов.

2. Работа с лексико-грамматическим строем речи:

Согласование существительных с глаголами, прилагательными, предлогами, числительными, освоение навыков словообразования в процессе изучения лексических тем (см. календарное планирование).

3. Формирование навыков звукового анализа и синтеза:

Формирование умений различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

4. Развитие связной речи:

Формирование умения строить предложения по схеме, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

5. Подготовка к обучению грамоте:

Познакомить детей со зрительным образом звуков и букв, дать понятие слово, освоение элементов письма (см. календарное планирование).

6. Коррекция звукопроизношения:

Исправление неправильного произношения, постановка звуков, автоматизация и дифференциация, работа над просоидической стороной, работа над слоговой структурой.

Календарно-тематическое планирование

(НОД и совместная деятельность)

Календарный план

образовательной деятельности по обучению грамоте и развитию речи в группах компенсирующей направленности ЗПР и со сложным дефектом. на 2020-2021 учебный год.

Неделя месяц	Тема образова тельной деятельн ости по обучени ю грамоте	Фонематическое восприятие, звуко-слоговой анализ слова.	Тема образователь ной деятельности по лексике и грамматике	Грамматический строй речи	Связная речь.
1-15 сентября	Диагностика и логопедическое обследование построение индивидуальной коррекционной программы				
15-21 сентября	Звук У	Выделение начального ударного гласного	Наш детский сад	Косвенные падежи существительных	Составление предложений по картинкам
22-28 сентября	Звук А	Выделение начального ударного гласного	Игрушки	Именительный падеж Множественного числа существительных.	Составление описательного рассказа о любимой игрушке.
29 сент.- 5 октября	Звуки А, У	Анализ звукового ряда из двух гласных	Осень	Относительные прилагательные. Согласование прилагательных с существительным и в роде и числе.	Составление предложений по картинкам, распространение предложений
6 -12 октября	Звук О.	Выделение начального ударного гласного	Фрукты, сад	Существительные единственного и множественного числа в разных падежах.	Составление описательного рассказа о фруктах
13 -19 октября	Звук П	Воспроизведение звуковых рядов из гласных звуков.	Овощи, огород	Существительные единственного и множественного числа в разных падежах.	Составление описательного рассказа об овощах
20 - 26 октября	Звук Т	Звуковой анализ и синтез	Грибы	Существительные единственного и множественного числа в разных падежах.	Составление описательного рассказа о грибах
27 октября- 2 ноября	Звук К	Звуковой анализ обратного слога Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги)	Ягоды	Существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Однокоренные	Составление описательного рассказа о ягодах.

				слова.	
3 - 9 ноября	Звук И	Звуковой анализ и синтез обратного слога	Перелетные птицы.	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Однокоренные слова.	Составление описательного рассказа о птицах
10 - 16 ноября	Звук Ы	Звуковой анализ обратного слога Воспроизведение слоговых рядов	Дикие животные и их детеныши	Согласование числительных с существительным и в роде, падеже и числе.	Заучивание стихотворений о диких животных
17 - 23 ноября	Звук Э	Воспроизведение слоговых рядов Звуковой анализ прямого слога	Домашние животные	Относительные прилагательные	Составление описательного рассказа: о домашних животных
24 - 30 ноября	Гласные звуки	Воспроизведение слоговых рядов Звуковой анализ прямого слога	Домашние птицы	Образование существительных в разных падежах	Составление предложений по картинкам.
1 - 7 декабря	Звуки П-Пь	Воспроизведение слоговых рядов Звуковой анализ прямого слога	Транспорт, ПДД, транспортные профессии	Употребление предлогов НАД, ПОД, НА, В	Составление предложений по картинкам, по серии сюжетных картинок.
8- 14 декабря	Звуки Т-ТЬ	Выделение начального ударного гласного	Зима	Образование глаголов с помощью приставок	Составление описательного рассказа о природе зимой.
15 - 21 декабря	Звуки К-Кь	Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги)	Зимние забавы и развлечения	Согласование числительных с существительным и в роде, числе и падеже.	Составление рассказа: Зимние забавы.
22 -28 декабря	Звуки М-Мь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез	Зимующие птицы	Однокоренные слова. Относительные прилагательные.	Составление предложений по картинкам, распространение предложений.
29 -31 декабря	Звуки Н-Нь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез	Новый год, Рождество	Относительные прилагательные. Сравнительная степень прилагательных.	Стихи про Новый год.
12- 26 января	Мониторинг уровня успеваемости и усвоения изученного материала				

26 января - 1 февраля	Звуки Ф-Фь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез	Профессии	Образование существительных с разными суффиксами.	Составление предложений по картинкам.
2- 8 февраля	Звуки Д-Дь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез в слове.	Мебель	Согласование прилагательных с существительным и в роде и числе.	Составление описательного рассказа
9 -15 февраля	Звуки В-Вь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез	Посуда	Глаголы несовершенного и вида единственного и множественного числа.	Составление описательного рассказа
16 -22 февраля	Звуки Б-Бь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез	Продукты	Однокоренные слова. Сложные слова. Образование глаголов с помощью приставок.	Составление предложений по картинкам
23 февраля 1 марта	Звуки Г-Гь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез	Одежда	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Составление предложений по картинкам
2- 8 марта	Звуки С-Сь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез	Ранняя весна 8 марта	Употребление предлогов НАД, ПОД, НА, В и др.	Составление описательного рассказа
9 - 15 марта	Звуки З-Зь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез	Обувь	Относительные прилагательные.. Образование глаголов с помощью приставок.	Составление описательного рассказа

16 -22 марта	Твердые и мягкие согласные	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога:	Человек. Части тела человека.	Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ	Составление описательного рассказа о своей внешности.
23 - 29 марта	Звуки П-Б.	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез	Семья	Совершенствование навыков словообразования.	Составление описательного рассказа
30 марта 5 апреля.	Звуки Т-Д	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез	Перелетные птицы	Притяжательные прилагательные	Составление предложений по картинкам, распространение предложений.
6 -12 апреля.	Звуки К-Г	Твердые и мягкие согласные звуки. Слоговые ряды.	Весна	Относительные прилагательные. Совершенствование навыков словообразования.	Заучивание стихотворения «Весна»
13 -19 апреля	Звуки С-З.	Звонкие и глухие согласные звуки.	Мой город. Моя улица	Употребление предлогов НА, В.	Составление рассказа о своем городе.
20 -26 апреля	«Глухие и звонкие согласные звуки»	Звонкие и глухие согласные звуки Слоговые ряды Звуковой анализ и синтез	Моя страна Россия - моя родина	Относительные прилагательные Притяжательные прилагательные	Составление рассказа о своей родине, своем городе.
27 -30 апреля	Звуки речи, (обобщение)	Звонкие и глухие согласные звуки Слоговые ряды Звуковой анализ и синтез	Насекомые	Относительные прилагательные Притяжательные прилагательные	Составление предложений по картинкам, распространение предложений.
4 -10 мая	Звуки речи, (обобщение)	Звонкие и глухие согласные звуки. Слоговые ряды. Звуковой анализ и синтез	9 Мая – «День Победы»	Согласование прилагательных с существительным и в роде и числе	Составление предложений по картинкам, распространение предложений.
11 -17 мая	Звуки речи, (обобщение)	Слоговые ряды. Звуковой анализ и синтез	Лето	Совершенствование навыков словообразования	Составление предложений по картинкам, распространение предложений
18-31 мая	Итоговая диагностика успеваемости и усвоения материала за учебный год				

Данное примерное календарно- тематическое планирование составлено на основе программ: «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Нищевой Н.В, «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. с учетом специфики групп, индивидуальных возможностей и образовательных потребностей детей, программой Екимовой Е.В. Учимся слышать, делать и говорить (Программа для детей с ОВЗ со множественными и тяжелыми нарушениями в развитии).

Режим организации

Модель коррекционно - развивающей работы учителя- логопеда.

Направление деятельности	Форма реализации	Содержание
Коррекция звукопроизношения	Индивидуальные занятия с логопедом	Выполнение артикуляционных комплексов, выполнение дыхательных упражнений
Работа со слоговой структурой	Индивидуальные занятия с логопедом	Выполнение специальных упражнений. Направленных на формирование слоговой структуры: слоговые ряды, проговаривание сложных слов и т.д.
Формирование лексико-грамматического строя	Групповые занятия и индивидуальные занятия с детьми	Согласно тематике календарного плана на занятиях по развитию речи, в процессе отработки речевого материала на индивидуальных занятиях
Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Групповые занятия с логопедом	Согласно тематике календарного плана на занятиях по подготовке к обучению грамоте
Работа по уточнению, расширению и обогащению словарного запаса	Групповые занятия и индивидуальные занятия с детьми, режимные моменты в течении дня	Согласно тематике календарного плана на занятиях по развитию речи, в процессе отработки речевого материала на индивидуальных занятиях
Развитие связной речи	Групповые занятия с логопедом	Работа с мнемотаблицами, схемами для построения предложений и рассказов.
Развитие общей и мелкой моторики	Групповые занятия и индивидуальные занятия с детьми	Выполнение речевых упражнений, пальчиковой гимнастики, массаж карандашом, тренажеры для рук (массажные мячи)

Реализация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в течении дня:

9.00-12.00	Индивидуальная работа с детьми
	Групповые занятия по обучению грамоте и развитию речи
	Индивидуальная работа с детьми
	Участие в режимных моментах

*Групповые занятия по «Подготовке к обучению грамоте и развитию речи» - проводятся 2 раза в неделю

* Индивидуальная работа с детьми- 2 дня в неделю

Модель совместной коррекционно-развивающей работы с воспитателем

Направление деятельности:

- Формирование и коррекция звукопроизношения,
- Работа со слоговой структурой,
- Формирование навыков звукового анализа и синтеза,
- Формирование лексико-грамматического строя,
- Развитие связной речи,
- Работа по уточнению, расширению и обогащению словаря,
- Подготовка к обучению грамоте,
- Развитие графомоторных навыков,
- Развитие общей и мелкой моторики,

Форма реализации:

- На занятиях (индивидуальных, фронтальных) с учителем – логопедом.

В течении всего учебного года ведется активное взаимодействие между учителем- логопедом и воспитателями, и, между учителем- логопедом и семьей. Еженедельно воспитателям группы даются рекомендации по построению и организации коррекционно-образовательной работы (ведутся тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями), даются рекомендации для проведения коррекционного часа, совместное участие в режимных моментах. Так же ведется активная работа с родителями: ознакомление с результатами диагностики, проведение тематических консультаций, проведение консультаций по просьбе родителей, даются рекомендации по выполнению домашнего задания, проводятся мастер-классы по артикуляционной гимнастике, проводятся родительские собрания.

Предметно-развивающая среда :

Дидактические игры и пособия

Коррекционно-развивающие зоны:	Наполнение, оборудование:
Зона по работе над звукопроизношением	Зеркало настенное, подсветка, салфетки влажные, салфетки бумажные, ватные палочки, резиновые одноразовые перчатки, ватные шарики, свистульки, тренажеры-султанчики.
Зона по работе над развитием мелкой и общей моторики	Стеллаж многоярусный: шнуровки, мазаики, массажные мячи средние, массажные мячи с резинками, вертушки-волчки, тактильные дощечки (Монтессори), коробка с бусинами, коробка с камешками.
Зона обучения	Доска магнитная, магнитная азбука, дидактический настенный материал схемы, дидактический настенный материал Алфавит, дидактический демонстрационный материал по лексическим темам, дидактический раздаточный материал для занятий, дидактические мнемотаблицы, кассы букв.
Зона коррекционно-развивающая	Настольные дидактические игры, лото, картотека игр, развитие речи «Один –много», «Первое чтение», набор «Фрукты», «Овощи», «животные», «птицы». «насекомые», «продукты», «техника»

Литература:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.- 128 с.
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям: Сб. домаш. заданий для преодоления недоразвития фонемат. строения речи у ст. дошкольников / З.Е. Агранович; Худож. О.Р. Гофман. -СПб.: Детство-Пресс, 2004.-147 с.
3. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-Спб.: Детство-Пресс, 2001. – 48 с.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. М, Изд.: скрипторий, 2013г.
5. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Опорные конспекты .:М, Новая школа – ГНОМ - ПРЕСС
6. Визель Т. Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи.-М.: В.Секачев, 2005. – 16с.
7. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 272 с. - (Коррекционная педагогика).
8. Володина В.С. Диагностический, наглядно – дидактический Альбом по развитию речи. :М. Из.-во «РОСМЭН»
9. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
10. Егорова О.В. Звуки В, Вь, Ф, Фь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: Издательство «Гном и Д», 2005. — 24 с.
11. Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет М. «Издательство «Гном и Д», 2005. 32 с.
12. Екимова Е.В. Учимся слышать, делать и говорить (Программа для детей с ОВЗ со множественными и тяжелыми нарушениями в развитии). Южно-Сахалинск: Издательство ИРОСО, 2018. -258с.
13. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников .: М. «Просвещение» 1990 г
14. Знакомимся с линией. Формирование графических навыков у дошкольников Урмова С.
15. Косинова Е.М.: Уроки логопеда. Игры для развития речи Издательство: Эксмо, 2010 г
16. Краузе Е.Н. Логопедия: Артикуляционная гимнастика. Развитие фонематического слуха Логопедический массаж. Пальчиковые игры. Логоритмика. Развитие речи Издательство «Крона.Век», 2017 г
17. Морозова И.А., Пушкарева М.А.: Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. Издательство, Мозаика - Синтез, Москва 2007 г
18. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

19. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издательство: Мозаика-синтез Год: 2010 Страниц: 304
20. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Нищевой Н.В,
21. Тимонен Е. И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная группа): Методика планирования и содержание занятий (из опыта работы) - СПб.: «Детство-пресс», 2004. - 64 с.
22. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993 - 103 с.
23. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психологического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная пресса, 2004 - 112 с.