

Анотация к рабочей программе учителя-дефектолога

«Рисующий гномик»

Программа «Рисующий гномик» направлена на развитие графических навыков детей с ОВЗ. Развитие графических умений является одной из основных задач обучения детей с ОВЗ. И родителям необходимо знать, что помочь ребенку с таким нарушением развития можно только располагая информацией о причинах возникновения трудностей и владея методами и приемами коррекционной работы, что возможно только в условиях специального дошкольного образовательного учреждения.

Дошкольный возраст является важнейшим периодом для психомоторного и психического развития детей. Именно в этот период формируются те качества, навыки и умения ребенка, которые служат основой его нормального физического и психического развития, а также служат базисом для его дальнейшего развития и школьного обучения.

К сожалению, в настоящее время у многих детей дошкольного возраста наблюдаются отклонения в здоровье, психомоторном и психическом развитии. Данная программа рассчитана на детей со сложным дефектом.

Работа по формированию графических навыков и умений - одна из важнейших задач коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ, так как графические умения являются важной составляющей при обучении ребенка рисованию и элементарному письму. Эта работа должна строиться с применением методов коррекционной педагогики и носить целенаправленный характер.

Методика формирования графических умений у детей младшего дошкольного возраста имеет свои особенности. Важно уже то, что младшие дошкольники еще не имеют негативного опыта рисования; педагог сразу формирует правильный навык, а не переделывает уже сложившийся неправильный двигательный стереотип захвата карандаша и неправильных изобразительных движений.

Для работы с детьми со сложным дефектом, считаем целесообразным привнесение в структуру программы «Рисующий гномик» компонента по формированию базовых жизненных компетенций. При нормальном развитии детей, протекающем в нормальной социальной ситуации жизненные умения и навыки складываются естественным образом в процессе семейного воспитания. Для ребенка с ОВЗ, даже при благоприятных семейных условиях, в подавляющем большинстве случаев требуется систематическая специальная психолого-педагогическая помощь для формирования жизненных компетенций.

Считаю, что на данном этапе в современном мире, задача формирования жизненных компетенций является актуальной не только для учащихся с ОВЗ, но и для нормально развивающихся детей. В школе для детей с ОВЗ, как и в массовой, процесс обучения и воспитания в конечном итоге подчинен основной цели - подготовке выпускников к самостоятельной жизни и общественно-полезному труду.